

福建省南安职业中专学校

教育质量年度报告
(2022 年)

2021 年 11 月

目 录

一、学校情况.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 规模和结构.....	1
(三) 设施设备.....	3
(四) 教师队伍.....	3
二、学生发展.....	4
(一) 学生素质.....	4
(二) 在校体验.....	5
(三) 资助情况.....	6
(四) 就业质量.....	6
(五) 职业发展.....	7
三、质量保障措施.....	7
(一) 专业结构调整.....	8
(二) 教育教学改革.....	8
(三) 师资队伍建设.....	9
(四) 注重规范管理.....	10
(五) 德育工作情况.....	11
(六) 党建情况.....	11
四、校企合作.....	12
(一) 校企合作开展情况和效果.....	12
(二) 学生实习情况.....	13
(三) 集团化办学情况.....	14
五、社会贡献.....	15
(一) 技术技能人才培养.....	15
(二) 社会服务.....	15
(三) 对口支援.....	16
(四) 服务抗疫.....	16
六、举办者履责.....	16
(一) 经费.....	16
(二) 政策措施.....	17
七、特色创新.....	17
特色 1: 在体验中成长, 在实践中成人——南安职专学生勤工俭学劳动实践案例....	17
特色 2: 创新师资培养机制, 培育时代“四有”老师——南安职业中专学校“6421”教师队伍建设工作典型案例.....	25
八、主要问题和改进措施.....	31
(一) 主要存在问题.....	31
(二) 今后建议.....	32

一、学校情况

(一) 学校概况

南安职业中专学校创办于1984年，现为国家级重点职校、国家级改革发展示范校、福建省示范性现代职业院校、福建省高水平职业院校和专业群建设项目校。学校开设有数控技术应用、电子技术应用、会计事务、计算机网络技术、幼儿教育等20个专业。学校师资力量雄厚，其中高级讲师47人，高级技师9人、技师9人、泉州市技能大师4人，南安市技能大师12人。学校实训条件充足，拥有11个校内专业实训基地，设备总价值3609万。同时与48家企业签约建立校外实践基地。学校办学质量深受好评，师生参加各级各类比赛成绩突出，毕业生就业有路，毕业生遍布各行各业，就业率达98%以上；升学有门，对口升学率达99%以上。

学校先后获得“全国教育系统先进集体”“福建省职业教育先进单位”“福建省先进教工之家”“福建省依法治校示范校”“福建省教育信息化实验学校”“福建省全国计算机等级考试先进集体”“泉州市文明学校”“泉州市德育工作先进集体”和泉州市职业技能鉴定工作先进单位、绿色学校、心理健康实验学校、现代教学技术实验校、校务公开示范单位、国防教育基地等荣誉。

(二) 规模和结构

学校设置数控技术应用、会计事务、计算机动漫与游戏制作、电子技术应用等20个专业；其中第二产业设置7个专业，第三产业设置13个专业；拥有数控技术应用专业1个国家示范专业和机电技术应用、模具设计与制造两个省级重点专业。

2020-2021学年，学校在校生总数为3026人。近两年来，学校各专业的招生数量、在校生数量如下表1所示。

表 1 2020 与 2021 两学年各专业学生数量及其变化情况

专业大类	专业名称	2019 年招生	2020 年招生	比增 (%)	19-20 学年在校生	20-21 学年在校生	比增 (%)
加工制造类	数控技术应用	148	88	-40.54%	474	390	-17.72%
	数控技术应用 (五年专)	40	61	52.50%	63	101	60.32%
	模具制造技术	12		-100.00%	29	20	-31.03%
	智能设备运行与维护	29	54	86.21%	83	83	0.00%
信息技术类	计算机网络技术	94	92	-2.13%	245	279	13.88%
	计算机网络技术 (五年专)	47	43	-8.51%	47	90	91.49%
	计算机动漫与游戏制作	57	25	-56.14%	203	129	-36.45%
	计算机动漫与游戏制作 (五年专)	31	46	48.39%	31	77	148.39%
	电子技术应用	15	27	80.00%	98	75	-23.47%
	电子技术应用 (五年专)	47	44	-6.38%	77	91	18.18%
	物联网技术应用		34	100%%		34	
财经商贸类	会计事务	100	105	5.00%	223	293	31.39%
	会计事务(五年专)		43	100%%		43	
	电子商务	91	95	4.40%	323	289	-10.53%
	电子商务 (五年专)	49	50	2.04%	49	99	102.04%
教育类	学前教育 (幼儿保育)	181	151	-16.57%	462	545	17.97%
	学前教育 (五年专)	40	46	15.00%	40	86	115.00%
旅游服务类	中餐烹饪	40	34	-15.00%	151	139	-7.95%
文化艺术类	美术设计与制作	37	33	-10.81%	109	116	6.42%
	广告艺术设计 (五年专)	25	22	-12.00%	25	47	88.00%
合计		1083	1093	0.92%	2732	3026	10.76%

(三) 设施设备

1. 教学基础设施

学校占地 133.28 亩，建有教学楼、办公楼、综合实训楼，目前的建筑总面积为 72467 平方米。学生宿舍楼 19254 平方米，可供 3560 位学生居住，学生食堂可同时供近两千人就餐。图书馆面积 598 平方米，近两年藏书情况如下表 2 所示：

表 2 近两年学校图书馆藏书情况

年度	合计(册)	纸质图书(册)	纸质图书生均拥有量(册)	电子图书
2020 年	3101258	101137	37.02	3000121
2021 年	3101572	101257	33.46	3000315
比增(%)	0.01%	0.12%	-9.62%	0.0065%

2. 实践教学条件

学校拥有比较完备的实训教学条件，学校校内建有机电类、电子技术类、信息技术类、财经类、艺术类等 11 大类实训基地，共计 115 间，实训工位 3320 个，实训设备总值达到 3609 万元，生均 11930 元。

制订校内外实训实习管理制度。开发实训教学项目库，落实实训课时占总学时数 50% 以上的要求，执行实训标准，规范校内实训教学管理，推行 7S 管理制度，实训耗材管理制度。推行“一包三表”任务导向教学模式，引入企业导师，开展项目实训周活动；校企合作制定实习标准，完善学生校外实习管理制度，提高实习水平。

(四) 教师队伍

建立“6421”师资队伍培养机制，完善 14 项教师队伍管理制度，组建 11 个教师创新团队，双师型占比 48.43%，高级讲师占比 29.56%，一支师德高尚、业务精湛、业绩突出“四有”教师队伍得到成长。

表 3 师资结构比例表

项目	数值	项目	数值
生师比 (×: 1)	19.03	研究生学历占比 (%)	7.55
专业课教师 占专任教师的比例 (%)	60	兼职教师 占专任教师比例 (%)	9.43
双师型教师 (人)	48.73	高级教师 (人)	47
双师型教师比例 (%)	85.9	高级讲师占比 (%)	29.56

现有全国技术能手、职业教育先进个人、优秀指导教师 7 人，有省级名校长培养对象、专业带头人培养对象、技能大师工作室主持人、技术能手等 12 人，有泉州市高层次人才、技能大师、技术能手、工匠等 46 人。各类获得荣誉数量在同类学校名列前茅。

二、学生发展

(一) 学生素质

1. 学生思想政治表现。学校建设“自强不息，和谐竞取”的校园文化，并融入自我品牌和特色的“校风”“教风”“学风”等“三风”文化标识中。在社会主义核心价值观的指引下，建设“团结、拼搏、和谐、尊重”的校风，“爱生、敬业、博学”的教风和“勤学、守纪、礼貌”的学风，形成自我品牌和特色的校园文化标识；将“南音文化”、“传统家风家教”、“经典诵读”等纳入课堂教学；以征文、演讲比赛、参观叶飞将军纪念馆、传统家风基地等活动渗透感恩、生命、环保、传统家风教育；邀请企业专家、省劳模、优秀毕业生进校园举行讲座，在学习场所模拟企业生产经营场景，培养学生树立自强不息的“工匠”职业精神；建立校内电商创业基地、设立学校文化创意中心，

编写创新创业通识培训教材，加强学生创业创新教育，不断强化学生创业意识、创新精神和创业能力培养。

2. 体质测评。 学校重视健康教育，积极开展丰富多样体育趣味活动，努力提升学生体质。这两年我校学生的体质测试合格率也分别达到 100%、100%。

3. 学生的文化学习与专业技能测试合格率。 学校实行含学习资源包、行动导向表、学生学习导向表、学生学习评价表为载体的“一包三表”项目导向教学模式改革；积极推进项目训练实训周，实施月考制度，两年来来我校学生学习质量的“三率”，即文化课学习合作率、专业技能水平测试合格率与职业技能鉴定通过率稳定地保持着较高水平，如下列表 4 所示。

表 4： 2019-2020 年学生“三率”水平及其变化

年份	文化课合格率	专业技能合格率	体质测评合格率	通过职业技能鉴定
2020 年	99.01%	100%	100%	100.00%
2021 年	98.41%	100%	100%	100.00%

（二）在校体验

秉承以人为本的办学理念，努力提高办学质量，改善办学环境，提升学生在校学习的满意度。大力开展快乐德育，实行“微笑在南职”活动，让学生在安全、生活、学习方面都逐渐成长。学校注重建设“自强不息，和谐竞取”的校园文化，融合企业文化培育学生工匠精神；依托各类平台加强学生的文化传承。团委会组织累计 910 多人次志愿者参加 5 次技术服务，累计 1200 人次参与海峡两岸农订会等 15 批次活动；16 个社团组织组织丰富文体活动，让校园生活充满生机，校园文化与社团活动满意度为 95.6%；校园安全满意度为 95.5%。

(三) 资助情况

严格执行南安市教育局转发的《福建省中等职业学校国家助学金管理办法》和下发的《关于做好2021年秋季学期享受中职国家助学金学生认定工作的通知》的文件精神，认真做好符合资助条件的家庭经济困难学生国家助学金资助工作，2020-2021学年度共有107位家庭经济困难学生享受国家助学金。

(四) 就业质量

学校高度重视学生就业，建立完善的就业领导、指导和服务体系，重视对学生的全过程就业指导与服务，学生就业质量逐年提升。

表5 就业质量表

序号	指标名称	单位	2019-2020 学 年	2020-2021 学 年	增量
1	就业（含升学）人数	人	748	799	51
2	在规模以上企业就业人数	人	152	172	20
3	在中小微企业就业人数	人	207	220	13
4	毕业生专业对口就业人数	人	291	326	35
5	初次就业平均月收入	元	3021	3227	206
6	毕业生创业人数	人	2	3	1
7	毕业生就业满意度	%	81.06	82.14	1.08
8	就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	75.77	79.34	3.57
9	就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	76.32	80.36	4.04
10	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	121	668	547
11	全国职业院校技能大赛学生获奖数	个	0	1	1
12	全国职业技能大赛学生获奖数	个	0	0	0
13	通过职教高考升学人数	人	—	357	357
14	升入高一级学校就读人数	人	389	407	18
	对口单独招生	人	239	—	—
	中本贯通升学人数	人	0	0	0

序号	指标名称	单位	2019-2020 学 年	2020-2021 学 年	增量
	中高贯通升学人数	人	150	50	-100
	技能拔尖人才免试升学人数	人	4	4	0
	升入本科院校人数	人	7	27	20
	升入高职高专院校人数	人	232	330	98
	五年制高职生升本人数	人	—	—	—
	其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）	人	0	0	0

（五）职业发展

我们坚持以“服务发展、促进就业”为导向，以“培养一流人才，服务产业发展”为建设宗旨，重点做好学生职业能力的培养，同时鼓励学生通过学业水平考试争取升入高一级院校学习。校内实训教学方面继续推进基于一包三表的实训项目教学模式、引入能工巧匠实训指导、现代学徒制试点、开设定向培养班，缩小学生操作能力与企业岗位要求的差距，提高学生岗位迁移能力；定期组织学生到企业、校外实践基地开展见习、实习等实践教学活动，充分发挥校外实训基地在人才培养过程中的作用。学校积极通过多种渠道构建校园“职业”文化，多方邀请行业、企业专家骨干、劳模、技能大师、优秀毕业生等进校园将“产业优秀文化”、“企业工匠文化”宣传、讲解、演绎成学校专业文化、班级文化、实训文化，推动优秀产业文化、企业文化、职业文化进校园，培养学生职业精神与职业意识，提高他们的职业素养，树立“敬业奉献、精益求精”的工匠精神和美好的职业理想。建设文化创意中心，开展学生共同参与的创意设计活动及美术创意作品展示活动，支持学生自主开展创新创业实践，培养学生创业的基本素质、能力和品质，努力塑造具有工匠精神的技术型人才。

三、质量保障措施

(一) 专业结构调整

学校坚持“服务发展，促进就业”办学方向，坚持工科立校，按照学校《专业建设五年规划》，进行专业调研，形成人才培养调整机制，主动进行专业升级转轨。贴近泉州机械装备、建筑材料、电子信息、鞋服、纸业印刷、工艺制品等产业，服务南安机械装备、水暖、家装、汽配、石材加工、物流等‘泛家居’产业，服务地方学前教育、餐饮行业，以主干专业为基础，组建对接区域主导产业群的智能制造、电子信息、财经商贸、文化创意、现代幼儿教育 5 个专业群，促使群内资源共建共享，实现专业群对产业的有效供给。

(二) 教育教学改革

学校先后引进嘉泰数控科技股份有限公司、群峰智能机械股份有限公司及厦门大拇指动漫有限公司等多家企业共同培养高素质人才。各专业在经过对行业、企业、职业院校调研后，形成专业调研报告，围绕福建省学业水平考试相关文件的指导精神，对已有的人才培养方案和课程体系进行修订，充实教学资源库。

实行含学习资源包、行动导向表、学生学习导向表、学生学习评价表为载体的“一包三表”项目导向教学模式改革，使学生由被动学习向主动参与转变，充分体现教师主导地位和学生的主体地位。总结梳理“一包三表”项目导向教学模式，形成可推广模式，并积极在区域内兄弟院校进行推广。将企业典型生产案例转换为教学案例，按照真实环境要求实施教学，形成《教学案例集》。积极组织教师进行信息化条件下教学模式改革。同步推行多维度（社会能力、方法能力、专业能力）和多元化（自评、他评、师评）学生学习评价模式，更加注重培养学生综合职业能力。

积极组织教师进行信息化条件下教学模式改革，组织开展“培养学生核心素养，提高课堂有效教学”为主题的南安市级公开教学周活动。学校充分利用超星教学平台，开展多次信息化教学平台培训，推广超星教学平台的使用，并建立63门网络课程，丰富了学习资源。学生积极参加信息化学习，使用手机成为学习的工具，实现移动教学。通过移动教学，活跃课堂气氛，提高学生学习的积极性，教师信息教学水平也得到提升。

学校“现代学徒制”模式运行良好。我校与嘉泰数控科技股份有限公司、福建群峰机械有限公司、三叶集团、厦门海尼电子商务有限公司等合作，以数控技术应用、中餐烹饪、电子商务专业，作为“现代学徒制”模式的试点专业，校企深度合作，已取得一定的成效。学生的学习态度和职业素养普遍受到企业的褒奖，部分学生已和合作企业签订就业意向协。

我校学生在2021年的职业院校技能大赛上，共获得国家级一等奖学人次，福建省一等奖2人次，福建省三等奖5人次。我校将继续总结竞赛经验，将技能竞赛与常规教学更紧密地结合起来，以赛促教、以赛促学、以赛促建。

(三) 师资队伍建设

学校实施“师德师风锻造工程”“专业带头人、骨干教师培养工程”“名师（大师）造就工程”“双师型建设工程”“青蓝培育工程”“教科研强校工程”，全面提升师资队伍素质。学校厚植工匠文化，弘扬匠师精神，开展“爱岗敬业是本分，善于育人是本事”为主题的师德师风铸造年活动。聘请教育专家、名师165人次来校与教师零距离练兵，从学期教学计划制定、片段教学、课题研究、专业技能、教学艺术等多角度提升促进教师专业成长。聘请省内教学名师、企业行

家组建双导师团队，培养学校专业带头人、骨干教师。建立 4 个技能大师室开展对外技术服务，发挥引领带头作用。通过这一系列活动，进一步开拓了老师的视野、更新了老师的教学理念、提高了老师的信息化教学应用能力、提升了老师教学技能，教学质量得到了显著提高。2021 年，我校共获省教育科学规划结题 1 项，省中青年教师教育科研课题结题 4 项。省职业教育技术中心课题立项 2 项。

教师参加参加 2021 年福建省教师教学能力比赛获三等奖 2 项；参加 2021 年福建省职业教育优秀论文征集评选活动获三等奖 1 项。全校教师发表 CN 论文 8 篇。

（四）注重规范管理

学校不断完善管理体制，落实校长负责制，校长领导学校行政工作，对学校的重大工作和重大改革措施负责决策，组织实施；学校成立由行业、企业、政府部门和社区参与的发展战略理事会，发挥其咨询、指导等职能；继续完善教代会、民主联席会议、重大决策咨询小组等内部治理体制，构建“决策民主、管理科学”的学校管理模式；党支部充分发挥战斗堡垒作用；工会实行“五必访”制度，凝聚全体教职工力量创和谐校园；

学校建立健全管理有序、标准严谨、流程清晰、监督有据的内部管理制度体系。新修订 27 个管理制度，制定及完善各岗位职责；编制 87 项工作流程框图，理顺和完善教学、学生、后勤、安全、科研和人事、财务、资产等方面的工作流程。建立《精细化管理制度》《督导条例》，每周公布考勤、教学常规、教育常规等事项督导事项，保证执行效率。实行《绩效工资分配暂行办法》，奖优罚差。继续实施《教科研强校工程实施活动方案》，制定《南安职业中专学校科研项目管理办法》

（五）德育工作情况

坚持“立德树人”根本任务，坚持“服务发展、促进就业”办学方向；传承优秀传统文化，教育引导学生成为有大爱大德大情怀的人；坚持“德技并修”，夯实文化基础知识及专业基础知识，练好专业基本技能，筑牢职业发展根基，促进学生终身发展，培养具有职业核心素养的满足社会经济发展需求的高素质技术技能人才。

建设“自强不息，和谐竞取”，融合社会主义核心价值观、素质教育和职业教育特色“三位一体”的校园文化。营造文化育人良好氛围，将感恩教育、心理健康、安全教育、劳动教育、美育等内容融入课程，以课堂为阵地、以媒体为主渠道、以活动为载体，将新时代社会主义核心价值观教育贯穿到学生日常培养中，培育学生的高尚情操。以社团活动为桥梁，开展中国音乐活化石——南音传唱、经典诵读活动，培养学生人文素养。开展优秀企业文化、工匠精神、劳模进校园活动，培养学生职业理想与职业精神。以文化创意中心为平台，进行创意项目设计比赛，培养学生创新意识。在润物细无声中让学生继承和弘扬中华传统美德，将劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神沁入到学生思想中，助力学生成就出彩人生。

（六）党建情况

为充分发挥学校党总支、各党支部堡垒作用和党员先锋模范作用，根据上级党委指示精神，2021年学校党总支及各支部，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以“两学一做”为抓手，“三会一课”为主线，引导广大党员同志增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

具体措施：学校党总支、各党支部采取定时间、定地点的方式，以落实“三会一课”制度、积极开展主题党日活动、每天手机APP“学

习强国”的达标学习为载体，推进“两学一做”制度化、常态化。按上级要求定期召开党员大会、支部委员会、党小组会，在组织形式上，开展组内学习、网上学习、家庭学习、社会实践活动等，使组织生活生动活泼、富有实效。加强组织建设、健全学习计划，逐步推进党组织学习活动常态化。加强领导班子和党员队伍建设，增强领导能力和执行能力。认真做好入党积极分子的培养和预备党员的发展工作，做到成熟一个发展一个，不断地增强党员队伍的活力和战斗力。进一步加强作风长效机制建设的工作目标和责任制，完善督查考核机制，实现作风建设、廉政建设目标具体化、规范化。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

学校积极推进校企合作办学、合作育人、合作创新、合作共赢，构建以育人、服务为宗旨的“268”产教融合运行机制：两个委员会、六个平台，八项举措。

把企业技术工艺、生产环境、企业文化、工匠精神等育人要素融入学校人才培养中，实现企业需求和人才培养同频共振；通过实训基地、工作室、创新中心为企业培训员工或技术咨询研发，推进学校社会服务和企业需求无缝对接。学校建有6个专业7个1+X职业技能等级证书的试点、国家级示范性专业1个、福建省现代学徒制人才培养改革试点专业3个；建有国家级生产性实训基地1个，省级服务产业特色专业群2个、省级产教融合示范点专业1个、福建省技能大师工作室1个，泉州市产业培训基地1个、泉州市产业工人技能培训基地1个。近五年，与14家企业合作，开发校本教材52本。

按照“立足泉州、契合南安、服务产业”的思路，对接泉州、南安机械装备、建筑家居、电子信息、工艺制品、水暖汽配、石材加工等多个超千亿元产业集群，适应重点产业、新兴产业数字化转型和社会民生事业发展需求，重点建设数控技术应用专业、电子技术应用、动漫与游戏制作、会计事务等专业，并以现代学徒制为抓手，实施校

企协同育人，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，实现专业建设与人才培养精准契合经济社会发展需求。

校企共建校内职工培训基地 1 个、协同创新中心 2 个、技能大师工作室 4 个，并在企业设立企业理论学习室 8 个、“校中厂” 1 个；与企业合作建有校外实习实训基地 48 个。同时政校企共同建设泉州市产业实训基地、产业工人技能培训基地、南安市职工职业技能实训基地。依托基地面向社会开展职业技能提升培训，开展培训 6518 人次，帮助企业进行新技术改进新产品研发 25 项，举办职工技能竞赛 2 次，助推产业发展。

学校通过构建 1+N（1 个专业试点+多个合作企业）现代学徒制联盟，积极开展现代学徒制人才培养模式。现代学徒制试点专业——电子商务、烹饪、机械数控，与嘉泰机械、厦门海尼电子商务有限公司、南安大酒店、南安华侨大酒店、南安泛华大酒店 5 家企业共同招收培养现代学徒制学员。同时，与泉州华光学院、泉州轻工学院、三安光电公司共建产业学院，充分利用好企业的设备、技术和师资，积极推行“二元制”实现校企双主体育人。

(二) 学生实习情况

我校重视对顶岗实习学生的管理，严格按照教育部相关规定，落实实习生管理工作。

规范实习管理和考核，建立管理制度有：福建省南安职业中专学校学生顶岗实习管理办法、南安职专学生企业实践要求、学生顶岗实习安全管理规定、实习跟班教师管理制度、实习学生管理考核制度、赴企指导制度以及学生顶岗实习安全工作实施方案等，有效保证实习工作的正常开展。

学生实习前，建立学生实习责任保险制度，为所有参加实习的学生购买学生实习责任险，保障学生实习顺利开展，确保实践教学的安全。

学校制定《学生顶岗实习工作手册》，对学生的实习实现全程跟踪考核，确保实践教学效果。责成实习跟班教师管理实习学生，实习

生到企业后，实习班主任协助用人单位做好安全教育、法制教育、纪律教育，严格日常管理。企业安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，与实习班主任共同帮助实习学生成长。

学校加强实习管理与评价。实习跟班教师做好学生实习的跟踪管理工作，通过定期到实习单位走访、网络信息沟通、电话联系等方式加强对学生的实习过程管理和考核评价工作；掌握学生实习情况，对实习生的出勤、日常表现以及安全状况做好记录，检查实习生的《学生顶岗实习工作手册》完成情况，对实习生表现做出考核、评价。学校还与实习单位共同建立对实习生的评价体系，实习跟班教师与企业共同考核评价实习生工作情况，共同评选优秀实习生。

（三）集团化办学情况

学校坚持服务高质量发展、促进高水平就业的办学方向，坚持“一切为了师生的全面和谐发展”办学理念，秉承“自强不息”校训，落实“德技并修、知行合一”，重视人文素养培育，筑牢职业发展根基，促进学生生涯发展与终身发展，培养具有职业核心素养的满足社会经济发展需求的高素质技术技能人才；服务教师成长，培育发展生态，落实分类培养，推动教师自主发展和终身学习。

学校按照《泉州制造 2025 发展纲要》，贴近泉州机械装备、建筑材料、电子信息、工艺制品等产业，服务南安机械装备、水暖、家装、汽配、石材加工等‘泛家居’产业，建成国家级示范专业——数控技术应用专业，形成数控技术应用、文化创意两个省级服务产业特色专业群。服务经济发展，培训技术技能人才。是中央财政支持的职业教育实训基地（计算机动漫与游戏制作）、福州大学高技能人才(南安)培养基地、福州大学工程硕士南安培养点、泉州市机械类公共实训基地、泉州市 A 类产业实训基地、南安市职工职业实训基地。服务产业转型升级，参与技术咨询研发。校企共建协同创新中心 2 个、设立校内技能大师工作室 4 个、设立企业理论学习室 8 个。

五、社会贡献

(一) 技术技能人才培养

学校注意以满足企业与人才市场的需求为目标，注意遵循技术技能人才的成长规律，为各专业的学生的学习成长，提供尽可能好的条件，学校教育教学质量不断提升。毕业生质量深受家长、用人单位、政府的好评，企业对我校毕业生的职业道德、责任心、合作精神、吃苦耐劳、专业技能及学习能力都较为认可，在总体的满意度、稳定性、优良就业率等方面都有较高评价，具体情况如下表。

表6 用人单位对我校毕业生认可情况表

序号	指标名称	单位	2019-2020 学 年	2020-2021 学 年	增量
1	就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	75.77	79.34	3.57
2	就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	76.32	80.36	4.04

(二) 社会服务

2021年，学校利用教材、专业教师、实训设备资源主动培训企业员工4599人次。选派优秀教师通过讲座形式对待业大学生、有创业意向的农村“两后生”、返乡创业青年等60多人开展跨境电子商务知识培训，提高学员对电子商务的认识。

学校通过建设培训宿舍22间，充分利用专业教师，整合数控技术、模具制造、计算机网络、电子技术、会计事务、中餐烹饪、幼儿保育等20个专业的课程资源，开发培训教材12本，汇聚校企政多方资源打造地区标杆性培训品牌，高质量服务乡村振兴战略。2021年，学校面向新型职业农民、当地驻军部队、退役军人等群体开展职业技能提升培训，修订12本培训教材，培训1919人次。

(三) 对口支援

学校结合自身实际，创新扶贫思路，多措并举，开展多方位、多层次的合作与帮扶活动，取得了显著成效。开展培训辅导，教育扶技。2021年，面向社区矫正人员、残疾人开展集中计算机操作专题培训299人次；承担闽宁共建，对口帮扶，与宁夏青铜峡市职业教育中心开展对口专业协作活动，每年双方互派师资到校任教。

学校将创新创业与社会服务相融合，实施“助力乡村环境改造行动”，打造美丽乡村营造平台，助力农村生态文明建设。学校面向农村技术员开展职业技能提升培训420人次；参与乡村微景观设计大赛，组织学生队伍进行乡村微景观创作，美化乡村环境，提升农村生态文明意识。

(四) 服务抗疫

建立健全学校疫情防控责任体系，构建同疫情防控相适应的教育教学秩序，细化完善复学方案和应急预案，配齐备足防疫物资，做好校园校舍防疫消杀，保障师生学习生活安全。

建立健全疫情防控工作机制，完善传染病预防的长效机制，建设好隔离观察室，提高传染病预防及应急处理能力。

围绕疫情防控和复学复课两条主线，严格把好“五关”（师生身体状况监测关、学校防疫物资筹备关、学校大门入口关、校园教学秩序管控关和工作责任落实关），做好“四防”（人防、物防、技防和制度防范），确保管控有力、学习高效，实现防控、教学“双胜利”。

六、举办者履责

(一) 经费

2021年，公用经费129万元，免学费11915328元，生均4200元。项目经费合计759.58万元（其中高水平院校和专业群建设150万元，

现代化实训基地建设 112 万元，智慧校园建设 118.78 万元，名师工作室建设 10 万元，现代学徒制建设 12 万元，“1+X”建设 197.3 万元，其他项目投入 159.5 万元）。

(二) 政策措施

南安市政府出台了发展职业教育若干规定，确保了职教生源，改善了普职比不协调的困局。2021 年，学校教职员工额定编制 127 人，实际在编 158 人，新招考教师 3 人入编。

七、特色创新

特色 1：在体验中成长，在实践中成人——南安职专学生勤工俭学劳

动实践案例

2018 年以来，我校开展劳动教育，积极引导学生崇尚劳动、尊重劳动、弘扬劳动精神，鼓励学生利用周末、寒暑假等节假日闲暇时间，在家长同意支持下，参加勤工俭学活动。三年来，在学校的鼓励、帮助、指导下参加勤工俭学的学生人数越来越多，他们在活动中得到了锻炼，在劳动实践中获得了成长。

一、实施背景

坚持育人为本、德育为先，围绕立德树人的根本任务，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，培养德技并修的社会主义建设者和接班人，是新时代职业院校教育主旋律。当代中职学生都是 21 世纪出生的孩子，生活环境较为优越，正处在人生成长的“拔节孕穗期”，他们的理想信念、价值观、思想道德状况还处于塑造阶段，最需要精心引导和培育。

(一) 开展勤工俭学是培养学生成人的需要

1. **肯吃苦，才能增毅力。**多数学生在成长过程中不懂得为家里分担劳动，家长只想孩子专心学习，简单的家务也少让孩子承担，孩子从小没有吃过苦，缺乏毅力，做事不能坚持，一遇到困难就退缩。通过勤工俭学能培养学生吃苦耐劳毅力品质。

2. 善理解，才会懂感恩。孩子在家中，常以自我为中心，衣来伸手、饭来张口，很少能体会到父母工作的艰辛，对他人的帮助也缺乏感恩之心。通过勤工俭学能让学生理解父母赚钱的辛苦、生活的不易，从而懂得感恩给予帮助的人。

3. 多磨练，才能长见识。孩子读书期间，从家庭到学校，常处在父母亲的避护下，很少独自面对社会，生活阅历浅，适应能力弱，独自处事易碰壁、受伤害。通过勤工俭学能让学生在社会中得到历练，长见识，增能力，更好地适应社会生活。

（二）开展勤工俭学是培养学生成才的需要

1. 增强职业能力。通过勤工俭学，能更好地增强职业荣誉感，帮助学生树立正确的就业观，理解职业精神和职业操守。能将专业知识运用到工作中，有助于学生理解与掌握专业知识，明确专业目标，增强专业信心。

2. 提升核心素养。通勤工俭学，能培养学生吃苦耐劳、团结协作，坚持不懈等优良品质，让学生学会发现问题、分析问题、解决问题的方法，提高学习、工作、生活过程中的抗挫折能力和适应能力，更好地融入社会，获得成功。

（三）开展勤工俭学是学校探索德育新方法的需要

在新形势下，如何根据学生的特点，探索德育方法和途径来提升育人的实效性，培养学生的道德品质，提高学生思想素质，以建设良好的学风校风。学校尝试推行学生勤工俭学进而思考探索德育新方法。

二、 实施过程

（一）宣传发动阶段

1. 成立领导组，统筹指导。学校成立以校长为组长，分管招生就业的校级领导为常务副组长的学生勤工俭学领导小组，全面负责，依托学校招生与就业中心协调、指导、推进学生勤工俭学工作。

2. 制度护航，保障实施。学校制定《南安职专学生勤工俭学制度》，规范勤工俭学工作，加强学校对勤工俭学工作的指导、跟踪管理，协调相关部门有关工作，确保勤工俭学工作有序开展。

3. 家校联动，形成共识。学校召开全校学生总动员，让学生充分认识勤工俭学活动对学生健康成长的积极意义，向家长、学生分发《勤工俭学倡议书》，取得家长对学生勤工俭学活动的支持。

4. 讲座交流，提升信心。聘请企业一线的能工巧匠、优秀毕业生作为兼职教师，为学生开展勤工俭学专题讲座，培养学生正确的职业态度，解决学生思想问题



专家、优秀毕业生开展讲座

5. 走访企业，增强意识。组织学生到科技园、创业园、创业孵化基地、小微企业创业基地开展参观并进行短期的实践活动，了解企业生产情况和企业管理制度，为勤工俭学做好思想准备。



走访、参观、了解企业

（二）组织实施阶段

1. 服务指导，沟通协调。

学校成立勤工俭学服务中心，服务中心遴选区域内优质企业，建立用工企业信息平台，为学生提供勤工俭学就业信息，为学生和用工企业建立沟通纽带。

2. 安全保障，管理到位。

学生勤工俭学活动采取学校集中安排和学生自主选择企业形式相结合，学生自主选择企业必须向服务中心报备，学校建立勤工俭学学生档案，以利于学校跟踪管理。为学生缴交保险，保障学生勤工俭学活动。

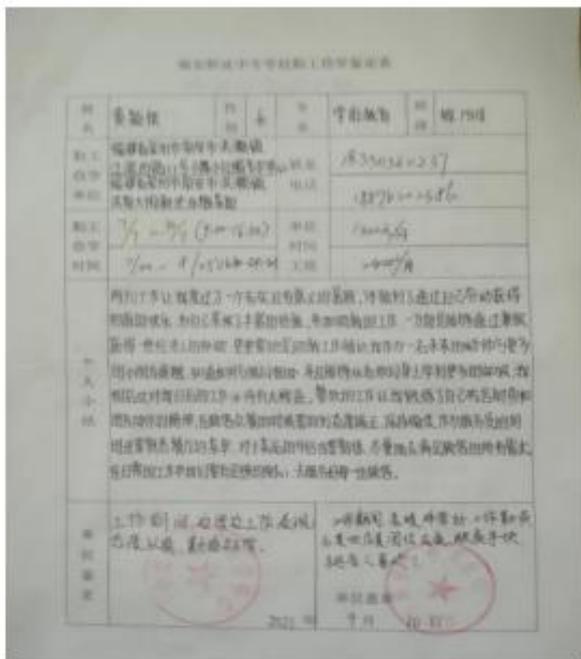
3. 申请报备，流程规范。

有意向参加勤工俭学的学生须向勤工俭学服务中心报备，并领取《勤工俭学鉴定表》和《勤工俭学日记》，每日做好工作期间的体验，勤工俭学结束要进行工作总结并由企业进行工作鉴定。

4. 服务管理，环节严密。以班级为单位建立班主任、家长、学生微信群，班主任及时了解学生勤工俭学的情况，并为学生解决工作中遇到的问题。学生勤工俭学期间，学校组织老师走访企业、看望学生，了解学生实践表现，加强勤工俭学工作管理。

（三）总结评价阶段

1. 材料收缴，形成档案。新学期初，以班级为单位收缴学生勤工俭学日记、总结、工资条、工作场景照、《南安职业中专学校学生勤工俭学鉴定表》等材料，上交勤工俭学服务中心。





勤工俭学材料

2. 组织评比，形成机制。学校根据学生勤工俭学的工作日记、工资收入、企业鉴定等材料，对学生勤工俭学进行综合评价，评选勤工俭学模范之星、优秀之星、积极分子。

3. 表彰激励，提升效应。学校召开学生大会，对被评选为勤工俭学优秀学生进行表彰，倡导全体学生积极参加勤工俭学活动，培养自强自立、吃苦耐劳的优良品质。对支持学校勤工俭学活动的企业授予校企合作优秀企业牌匾。

4. 德育考评，促进成长。

学生勤工俭学的成绩计入学生德育总评分，促进学生素质的全面提升。





勤工俭学表彰名单

三、 活动成效:

1. 学生参与率逐年提高，薪资收入增长明显。

2018-2021 年度学生勤工俭学参与率与薪资收入情况表

年度	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年 (1-8 月)
参与率	34.82%	42.59%	疫情原因没	51.28%
总收入(元)	1305662	1902708	组织活动	1818369

2. 提高了学生的阅历，增强社会的适应能力。

学生通过勤工俭学，走出校园，接触社会，到社会的大课堂上去见世面、施展才华、增长才干，增加了学生的人生阅历，增强社会的适应能力。

3. 培养学生感恩意识，提高学生的为人处事能力。

通过参加勤工俭学活动，让学生亲身感受赚钱的不易，理解父母工作的辛苦，知道生活并不一帆风顺，从而打心底迸发出感恩之情，使学生懂得对别人所给的帮助表示感激。

4. 培养学生吃苦耐劳精神，提升了自我管理能力。

通过勤工俭学让学生了接触社会，承担起一定的社会责任，从企业日常工作中，让学生感受到作为员工应该有的吃苦耐劳精神和自我约束、自我管理的能力。从而，加强自身的锻炼，增强纪律观念，提升综合能力，为今后就业积累经验。

5. 勤工俭学提升了学生综合素质，学校形成良好学风校风。

通过勤工俭学，学生体验了专业的应用，明白了自身的差距，理解了生活的不易，懂得了为人处理的道理，返校后的学习积极性和主动性明显提高，促进良好学风校风提升。取得了不少成绩：

2018-2021 连续四年代表福建省参加全国专业技能竞赛共获 2 枚金牌，1 枚银牌的佳绩。学业水平考试 2019 年我校成绩名列全省第六名，2020 年专科上线 100%，本科上线人数 27 名，本科上线率 8%（全省本科占比 2.1%），今年 18 级的专科上线 100%，本科上线人数 16 名，20 级的计算机通过率 100%。



2018 年 CAD 与零部件测绘国赛金牌 2021 年 CAD 与零部件测绘国赛金牌

6. 勤工俭学提高了学校的办学口碑，获得了不少的赞誉。

通过每年的勤工俭学活动，学生到社会的各行各业参与劳作与生产，得到了企业及社会各界的肯定与好评。学校已然成为学生向往，家长放心，政府肯定，社会赞誉的一所中职名校，办学质量得到提升，学校事业的得到了全面发展。

- (1) 2018 被教育部命名为“国防教育特色校”；
- (2) 2019 年被评为全国教育系统先进集体；
- (3) 2020 年被评为福建省示范性现代职业院校；
- (4) 2021 年遴选福建省“双高校”名列全省第三；
- (5) 毕业生一位难求；
- (6) 专业招生火爆，2021 级新生中考平均分高于高中录取分数线控制线 30 多分。



2018 年“国防教育特色校” 2019 年全国教育系统先进集体



地区	学校名称
厦门 (5所)	福州建筑工程职业中专学校
	集美工业学校
	厦门工商旅游学校
	厦门信息学校
	厦门市海沧区职业中专学校
漳州 (4所)	厦门市集美职业技术学院
	漳州第一职业中专学校
	漳州第二职业中专学校
	南靖第一职业技术学校
泉州 (11所)	龙海职业技术学校
	晋江华侨职业中专学校
	南安职业中专学校
	泉州华侨职业中专学校
	晋江晋兴职业中专学校
	安溪华侨职业中专学校
	晋江职业中专学校
	晋江安海职业中专学校
	石狮鹏山工贸学校
	德化职业技术学校

2020 年被评为福建省示范性现代职业院校



三、立项建设高水平中职学校 (36所)

学校名称	类别
福建理工学校	A类
晋江职业中专学校	A类
南安职业中专学校	A类
集美工业学校	A类
漳州海沧职业技术学校	A类
福建工业学校	A类
厦门工商旅游学校	A类
厦门信息学校	A类
晋江华侨职业中专学校	A类

四、立项建设高水平中职专业群 (108个)

学校名称	专业群名称	类别
福建理工学校	机械制造技术	A类
集美工业学校	工业机器人技术应用	A类
福州旅游职业中专学校	民族工艺制作	A类
龙岩技师学院	数控加工	A类
福建工业学校	汽车运用与维修	A类
南安职业中专学校	数控技术应用	A类
福建经济学校	电子商务	A类
福建理工学校	汽车运用与维修	A类
福建建筑学校	建筑工程施工	A类

关于福建省高水平职业院校和专业建设计划拟立项建设单位名单的公示

根据《福建省教育厅福建省财政厅关于印发福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案的通知》(闽教职成〔2020〕29号),在学校申报、学校主管部门核查推荐的基础上,经专家评审,我厅审定,现将福建省高水平职业院校和专业建设计划拟立项建设单位名单予以公示。

公示时间:6月1日至7日(共7天)。

公示期内,如有不同意见,请向我厅提出。以单位名义反映的应加盖公章,以个人名义反映的应署真实姓名、身份证号和联系电话(我们将为反映人保密)。

联系电话:0591-87091515

2021 年遴选福建省“双高校”学校名列全省第三,专业群列第六。

特色 2: 创新师资培养机制, 培育时代“四有”老师

-----南安职业中专学校“6421”教师队伍建设工作典型案例

教师是立教之本, 兴教之源。五年来, 我校以创建福建省示范性现代职业院校为契机, 以全面提升办学质量服务社会经济为目的, 积极创新“6421”教师培养机制, 着力培育一支德技双馨的高素质教师队伍, 推动学校事业全面跃升。

“6421”教师培养机制:

“6”指“五培一引”六项工程: 师德建设的“培德工程”; 青年教师培养的“培青工程”; 名师建设的“培优工程”; “双师”型教师建设的“培技工程”; 创新创业教师团队建设的“培新工程”; 引进企业能工巧匠的“引师工程”。

“4”指四大培养平台: 即产教实践平台、校本培训平台、教学教研平台、竞赛指导平台。

“2”指双导师制: 即由教学名师和企业技术专家组成的双导师对教师进行指导培养。

“1”: 指建设一支德技双馨的“四有”高素质教师队伍。

一、实施背景

1. 新时代呼唤好老师

习近平总书记视察北京师范大学时发表了关于“四有”好老师重要讲话, 强调建设一支“四有”好老师队伍, 是学校办学质量的保障, 是学校工作的重中之重。所以加强师德师风建设, 引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教, 全面提高教师综合素质, 培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍是新时代的要求。

2. 社会经济发展需要好的职业教育老师

职业教育是与社会紧密联系的教育, 新产业、新技术、新工艺、

新业态的不断涌现，产教融合、校企合作、工学结合的深入开展，要求从事职业教育的教师不断学习、更新观理念与时俱进，才能满足社会经济发展的需要和符合时代进步的要求。

3. 学校内涵发展提升品质需要好老师

教师素养的高低、能力的大小、将直接决定学校发展水平。高水平教师才能教出高素质的学生，也才能有建设高质量学校。因此，提高教师综合素质，促进教师的发展是学校内涵发展、提升质量品质的前提和基础。

二、具体做法

(一) 扎实推进“五培一引”，促成教师成长发展。

培德工程：党支部引领，每年举行 10 场以上师德专题讲座，开展“身边人说身边事”、“师生帮扶”等活动促进师德建设，学校工会组织每学年评选 12 名师德标兵。近 5 年多人受南安市级以上师德表彰。

项目	泉州市最美教师	南安市最美教师	南安市先进德育工作者
人次	1	1	3

培青工程：学校加大青年教师的业务能力培训与考核，每年组建 50 多对“新老帮传带”，期初、期中、期末举办至少 3 次业务培训；聘请校外专家进行交流指导近 40 人次。几年来，已不少青年教师得以成长。

项目	福建省金牌工人	福建省优秀教师	泉州市教坛新秀	南安市各类先进
人次	1	1	3	4

培优工程：学校对理论基础扎实业务水平突出的教师加大培育力度，根据师资规划重新确定 25 位名师、学科（专业）带头人和骨干教师培养对象。近 5 年取得显著成效。

项目	福建省职业院校名校长培养对象	福建省职业院校专业带头人	泉州市名优教师	泉州市专业带头人 骨干教师培养对	南安市骨干班主任

				象	
人次	1	1	3	7	5

培技工程：学校根据专业分类，重新确定“双师型”教师培养对象 20 位，投入近 20 万经费，加大“双师型”教师培养，学校目前“双师型”教师占比已达到 84.2%，“双师型”教师在学校发展中发挥了巨大的作用，评上各级技能大师、工匠人数在泉州市中职学校中名列前茅。

项目	全国技术能手	福建省技术能手	福建省技能大师工作室主持人	泉州市工匠	泉州市高层次人才	泉州市五一劳动奖章	南安市技能大师、工匠、高层次人才
人次	1	2	1	2	27	2	23

培新工程：学校组建 9 个教学创新创业团队，明确团队工作的“任务点”、“时间轴”、“路线图”，每年聘请专家近 30 人次定期指导，帮助团队快速成长。近 5 年创新团队取得了骄人的成绩。

项目	福建省教学成果奖	福建省创新创业大赛一等奖	校本教材	精品课程	名师工作室	福建省级课题	福建省教师教学能力比赛获奖	福建省信息化教学比赛获奖	职业教育优秀论文比赛获奖
数量	14 人次	3 人次	20 套	10 门	4 个	8 项	29 人次	31 人次	38 人次

“引师工程”：学校多措并举，每年平均引进校外、行业企业技术人员、高技能人才担任兼职教师 20 多人次，兼职教师指导协助教师成长。

近 3 年引进师资统计表

项目	省内外专家	福建省名师	泉州市名师	研究生	高级工程师
人次	5	5	5	3	5

(二) 努力搭建“四个平台”，提升教师业务水平。

1. 建立产教实践平台，推进教师企业实



践。

落实《教师企业实践管理制度》，与48家企业建立常年联系，每年定期安排教师进行企业实践。近三年来，共计512人次的教师完成企业实践。学校还同省内多家大企业建立学习培训机制，不定期选派专业教师前往学习交流调研了解专业新技术、新工艺等新业态，共同研讨专业建设和课程开发，形成专业动态调整指导意见，提升专业建设水平，对学校的专业发展起到了良好作用。



2. 构筑校本培训平台，提升教师专业发展。



学校加强校本培训，采用“走出去，请进来”方式，每年分四批邀请近20人次专家来校指导。利用假期每年安排同济大学、福建教育学院学习培训近200人次。每年在期末安排两周开展学生、教师实践周活动，邀请专家来校授

课，师生一起学习，一起训练。

3. 搭建教研教学平台，促进教师专业化成长。

以“校长三带”活动引领，围绕课程标准提高教学质量，多方邀请名师、专家进行论坛、讲座每年40多场次；每年组织多次前往兄弟学校交流；每学期期初、期末共举办4场教师业务比赛。



4. 构建技能大赛指导平台，成才学生成就老师。

学校高度重视学生技能大赛，指导老师认真研讨，团结协作，奋发有为，学生在各类竞赛取得辉煌成绩，名列福建省前茅，受到省教育厅发文表扬，树立了学校的品牌。



近五年学生参加中职职业技能大赛获奖汇总（人次）

级别	一等奖	二等奖	三等奖	合计
国家级	7	4	18	29
省级	25	27	35	87
泉州市级	61	113	105	279
合计				395

（三）依托“两个导师”带领教师专业成长。

聘请省内教学名师和行业企业技术专家组 30 多人组成双导师团队，指导教师专业技术提升，共同研发培训课程，一起参与企业培训。通过多方合作，教师与企业导师一起学习实践，达到共同提升。

项目	企业服务项目	专利	企业培训配套资料	5 年培训员工、社会人员
数量	5 个	21 个	18 套	3.5 万人次

（四）“一支”精良师资队伍，全面提升了学校的办学质量。

一支新时代德技双馨的“四有”高素质教师队伍，给学校带来了日新月异的变化，学校办学质量得到了跨越式提升，学校各方面成绩名列福建省中职校前茅，成为福建省大校、名校、特色校。



十年教师获得荣誉对比

项目	2011-2015 年	2016-2021 年
全国荣誉	4 人	18 人
省级荣誉	7 人	107 人
泉州市级荣誉	8 人	25 人
南安市级荣誉	6 人	91 人

三、几点体会

1. 领导重视是前提

教师专业发展作为一把手工程来抓，校长任师资队伍建设工作领导小组直接参与规划制定，参与活动组织，教务处、实训处、教研室等部门负责人为领导小组成员，参与拟定并组织实施六项建设工程，不断提高培训质量。

2. 抓细落实是真功夫

将专业教师培养贯穿在日常教育教学中，制定师资队伍建设制度、企业实践制度，加强教师教研能力培养、教学能力培养、专业实践能力提升，循环往复，一步一步夯实教师的专业素养。建立“培考”分离机制，每次培训结束后，学校组织考评，着力提升培训的实效性。以承载专业综合性理论和实践技能“项目”为依托，在短时间内提升教师的业务水平。

3. 经费保障是基础

近三年来，学校在福建省示范性现代职业院校建设专项经费中用于师资队伍建设方面投入高达518.74万元，确保了师资队伍建设工作落到实处。

四、存在不足

1. 教师流动机制不活，学校教师偏老龄化，而且教师在一个岗位时间久了，普遍会产生倦怠，工作创新积极性不高，对事业的发展有一定影响，需要进一步破解。

2. 要加强技能大师工作室建设，充分利用经验会、交流会等平台，参与兄弟院校、企业间的技术交流与学习，扩大和提升自身的服务职能，拓宽视野，助力解决技术难题，推动优势专业建设和师资队伍进一步成长。

3. 要进一步深入了解教师的发展需求，结合产业新技术、新工艺、新方法，不断开发新的培训项目，使培训课程保持新鲜，让教师的发展有着不竭的源泉。

八、主要问题和改进措施

（一）主要存在问题

1. 专业建设的内涵需不断充实

各专业在校企共同制订人才培养方案、共同开发核心课程、共同参与教学进程、调整课程结构、更新课程内容等方面的进展还不够明

显。

2. 信息化资源还需进一步充实

虽建立了信息化资源，但在今后信息化条件下，还需要加大精品课程、试题库、微课等交互性材料，不断提升信息化资源的使用率。

3. 校企合作还需进一步推进

虽在校企合作上进行了一些创新和变革，但校企双方的合作动力机制仍然不够成熟，校企合作的层次有待提升，形态有待创新。

（二）今后建议

1. 健全专业随产业发展动态调整的机制

积极引入第三方对学校毕业生的就业质量进行跟踪调查和评价，使专业设置和调整不仅紧随产业转型升级发展的需要，同时适应新产业、新行业、新技术、新岗位的需要，有的放矢，适应和引领新需求，提升专业建设能力。

2. 充实、丰富信息化资源

学校将以“推广信息应用”为重点，着力充实丰富信息化资源，提升信息化资源的有效使用率。

3. 深化产教融合、校企合作

要加强学校与产业、行业、企业之间的联系，聘请资深的产业人才、行业专家、企业经营管理者、高级技术工人等优秀社会人才作为推动学校发展的咨询顾问团。以推动校企深度合作办学为抓手，共同组织专业课开发，设计教学内容，开展教育教学，变革人才培养模式，以推动职业教育人才培养过程的最优化。积极与企业展开合作，共建集教学、科研、生产、管理与经营为一体的实训基地。