

福建省南安职业中专学校

教育质量年度报告

(2019年)

2019. 12. 20



目 录

一、学校情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 规模和结构	1
(三) 设施设备	3
(四) 教师队伍	4
二、学生发展	5
(一) 学生素质	5
(二) 在校体验	6
(三) 资助情况	6
(四) 就业质量	6
(五) 职业发展	8
三、质量保障措施	8
(一) 专业结构调整	8
(二) 教育教学改革	9
(三) 师资队伍建设	10
(四) 注重规范管理	11
(五) 德育工作情况	11
(六) 党建情况	12
四、校企合作	13
(一) 校企合作开展情况和效果	13
(二) 学生实习情况	14
(三) 集团化办学情况	15
五、社会贡献	15
(一) 技术技能人才培养	15
(二) 社会服务	15
六、举办者履责	16
(一) 经费	16
(二) 政策措施	17
七、特色创新	17
特色 1: 十年磨一剑, 铸就品牌专业	17
——数控技术应用专业建设的实践及思考	17
特色 2: 构建“2211”教师培养模式, 建设现代双师队伍	25
-----南安职业中专学校师资队伍建设	25
八、主要问题和改进措施	29
(一) 主要存在问题	29
(二) 今后建议	29

一、学校情况

(一) 学校概况

南安职业中专学校创办于 1984 年，现为国家级重点职校、改革发展示范校，2016 年、2017 年、2018 年连续三年被认定为省示范性现代职业院校建设工程 A 类培育项目学校。学校开设有数控，电子、会计，计算机、学前教育等等 15 个专业。学校师资力量雄厚，其中高级讲师 43 人，高级技师 8 人、技师 11 人、泉州市技能大师 4 人，南安市技能大师 8 人。学校实训条件充足，拥有 7 个专业实训基地，设备总价值 3167 万。同时与 43 家企业签约建立校外实践基地。学校办学质量深受好评，师生参加各级各类比赛成绩突出，毕业生就业有路，毕业生遍布各行各业，就业率达 98%以上；升学有门，对口升学率达 99%。

学校先后获得“全国教育系统先进集体”“福建省职业教育先进单位”“福建省先进教工之家”“福建省依法治校示范校”“福建省教育信息化实验学校”“福建省全国计算机等级考试先进集体”“泉州市文明学校”“泉州市德育工作先进集体”和泉州市职业技能鉴定工作先进单位、绿色学校、心理健康实验学校、现代教学技术实验校、校务公开示范单位、国防教育基地等荣誉。

(二) 规模和结构

学校设置数控技术应用、会计、计算机动漫与游戏制作、电子技术应用等 15 个专业；其中第一产业开设 1 个专业、第二产业设置 4 个专业，第三产业设置 10 个专业；拥有数控技术应用专业 1 个国家示范专业和机电技术应用、模具设计与制造两个省级重点专业。

2018-2019 学年，学校在校生总数为 3846 人。近两年来，学校各专业的招生数量、在校生数量如下表 1 所示。

表 1 2018 与 2019 两学年各专业学生数量及其变化情况

专业大类	专业名称	2018年招生	2019年招生	比增(%)	2018年在校生	2019年在校生	比增(%)
加工制造类	数控技术应用	293	473	61.43%	629	826	31.32%
	数控技术应用(五年专)		40		23	63	173.91%
	模具制造技术	121	79	-34.71%	145	296	104.14%
	机电设备安装与维修		29		13	29	123.08%
信息技术类	计算机网络技术	93	96	3.23%	281	245	-12.81%
	计算机网络技术(五年专)		47			47	
	计算机动漫与游戏制作	46	57	23.91%	118	226	91.53%
	计算机动漫与游戏制作(五年专)		31			31	
	电子技术应用	32	15	-53.13%	140	122	-12.86%
	电子技术应用(五年专)		47		30	77	156.67%
财经商贸类	会计	98	180	83.67%	386	303	-21.50%
	电子商务	101	123	21.78%	383	355	-7.31%
	电子商务(五年专)		49			49	
教育类	学前教育	309	181	-41.42%	702	750	6.84%
	学前教育(五年专)		40			40	
旅游服务类	中餐烹饪	101	40	-60.40%	247	253	2.43%
文化艺术类	美术设计与制作	48	37	-22.92%	139	109	-21.58%
	美术设计与制作(五年专)		25			25	
交通运输类	汽车运用与维修				25		
能源与新能源类	供用电技术				50		
农林牧渔类	机电一体化(五年专)				100		
	电气自动化(五年专)				30		
合计		1242	1589		3441	3846	

表2 2018与2019两学年中的学生数量变化情况

年度	招生总数	在校生总数
2018 学年	1242	3441
2019 学年	1589	3846
比增 (%)	27.94%	11.77%

(三) 设施设备

1. 教学基础设施

学校占地 133.68 亩，建有教学楼、办公楼、综合实训楼，目前的建筑总面积为 55828 平方米。学生宿舍楼 19254 平方米，可供 3880 位学生居住，学生食堂可同时供近两千人就餐。图书馆面积 598 平方米，近两年藏书情况如下表 3 所示：

表3 近两年学校图书馆藏书情况

年度	合计 (册)	纸质图书 (册)	纸质图书生均拥有量 (册)	电子图书
2018 年	292948	129948	37.76	163000
2019 年	331922	153422	39.89	178500
比增 (%)	13.30%	18.06%	5.64%	9.50%

2. 实践教学条件

学校拥有比较完备的实训教学条件，学校校内建有机械类、电子技术类、信息技术类、财经类、艺术类等 7 大类实训基地，共计 92 间，实训工位 3135 个，实训设备总值达到 3595.456 万元，生均 9349 元。

校内实训基地中，有数控技术、模具制造、电工电子等专业教学实训室，教学仪器设备 3159 台（套），大型实训设备 102 台，设备完好率在 97%以上，雄厚的实训设备设施为教学工作提供了强有力的硬件支撑。

表4： 近两年学校教学设备总值与工位变化

年度	设备总值 (万元)	生均设备值 (元)	实习工位数	生均实习工位数
2018 年	3100.542	9011	3500	1.02
2019 年	3595.456	9349	3902	1.02
比增 (%)	15.96	3.75	11.49	0

为使技术技能型人才培养更贴近企业生产实际，学校还与嘉泰数控科技股份有限公司、群峰智能机械股份公司、福建成功机床有限公司、厦门大拇指动漫股份有限公司、福建省万华电子有限公司、泉州市金鹿大酒店有限责任公司、九牧集团公司等 48 家企业建立校外实训基地，形成四种校企合作共同育人模式，为学生实训和教师企业实践提供了丰富的实践教学资源。

(四)教师队伍

学校现有教师 242 人，其中专任教师 192 人，兼职教师 50 人，全校生师比 18.67 : 1，这个比例基本符合中职教育教师配备的数量要求。专任教师中，公共基础课程教师 64 人，专业技能课程教师 128 人，两类教师数量之比为 1: 2，与当前中职教育的两类课程用时量相比较，公共基础课程教师显得薄弱。企业兼职教师 50 人，占全校专任教师数量的 26.04%，稍弱于国家相关要求。“双师型”教师 110 人，占专业技能课程任课教师数量的 85.9%，其中，取得“高级技师”等级证书的有 11 人，取得“技师”证书的有 14 人，取得“高级工”技能水平的有 85 人，反映专业教师具有较高的技能水平和职业素质。学校师资队伍结构见表 5。

表5：师资队伍学历结构与职称结构

		人数	学历等级结构				职称等级结构			
			研究生	本科	专科	高中	高级	中级	初级	无
专任教师	公共基础课	64	2	60	2		20	34	10	
	专业课	128	4	120	4		27	63	38	
	小计	192	6	180	6		47	97	48	
企业兼职教师		50	4	35	11		10	35	5	
合计		242	10	215	17		57	112	53	

二、学生发展

(一) 学生素质

1. 学生思想政治表现。学校建设“自强不息，和谐竞取”的校园文化，并融入自我品牌和特色的“校风”“教风”“学风”等“三风”文化标识中。在社会主义核心价值观的指引下，建设“团结、拼搏、和谐、尊重”的校风，“爱生、敬业、博学”的教风和“勤学、守纪、礼貌”的学风，形成自我品牌和特色的校园文化标识；将“南音文化”、“传统家风家教”、“经典诵读”等纳入课堂教学；以征文、演讲比赛、参观叶飞将军纪念馆、传统家风基地等活动渗透感恩、生命、环保、传统家风教育；邀请企业专家、省劳模、优秀毕业生进校园举行讲座，在学习场所模拟企业生产经营场景，培养学生树立自强不息的“工匠”职业精神；建立校内电商创业基地、设立学校文化创意中心，编写创新创业通识培训教材，加强学生创业创新教育，不断强化学生创业意识、创新精神和创业能力培养。

2. 体质测评。学校重视健康教育，积极开展丰富多样体育趣味活动，努力提升学生体质。这两年我校学生的体质测试合格率也分别达到 95.23%、97.05%，处于较好水平。

3. 学生的文化学习与专业技能测试合格率。学校实行含学习资源包、行动导向表、学生学习导向表、学生学习评价表为载体的“一包三表”项目导向教学模式改革；积极推进项目训练实训周，实施月考制度，两年来来我校学生学习质量的“三率”，即文化课学习合作率、专业技能水平测试合格率与职业技能鉴定通过率稳定地保持着较高水平，如下列表 6 所示。

表 6：2018-2019 年学生“三率”水平及其变化

年份	文化课合格率	专业技能合格率	体质测评合格率	通过职业技能鉴定
2018 年	98.92%	94.1%	95.23%	100.00%
2019 年	99.00%	99.33%	97.05%	100.00%

（二）在校体验

秉承以人为本的办学理念，努力提高办学质量，改善办学环境，提升学生在校学习的满意度。大力开展快乐德育，实行“微笑在南职”活动，让学生在安全、生活、学习方面都逐渐成长。学校注重建设“自强不息，和谐竞取”的校园文化，融合企业文化培育学生工匠精神；依托各类平台加强学生的文化传承。团委会组织累计 500 多人次志愿者参加 7 次技术服务，累计 1000 多人次参与海峡两岸农订会等 15 批次活动；15 个社团组织组织丰富文体活动，让校园生活充满生机，校园文化与社团活动满意度为 90.6%；校园安全满意度为 91.5%。

（三）资助情况

严格执行南安市教育局转发的《福建省中等职业学校国家助学金管理办法》和下发的《关于做好 2019 年秋季学期享受中职国家助学金学生认定工作的通知》的文件精神，认真做好符合资助条件的家庭经济困难学生国家助学金资助工作，2018—2019 学年度共有 158 位家庭经济困难学生享受国家助学金。

（四）就业质量

2019 年，学校毕业学生 926 人，915 人直接就业，就业率达 98.9%，对口就业率 86.3%。2018 年毕业生 826 人，814 人直接就业。

1. 就业率与对口就业率。2019 年的就业率达 98.9%，对口就业率 86.3%。与上一学年相比，略有提升。这两年学校各专业就业基本情况如下表 7：

表 7:2018-2019 年各专业大类毕业生就业情况统计

专业	就业率 (%)			专业对口就业率 (%)			就业月薪
	2018 年	2019 年	比增	2018 年	2019 年	比增	
数控技术应用	100.0%	100.0%	0.0%	89.5%	90.50%	1.0%	3800
模具制造技术	100.0%	100.0%	0.0%	100.0%	100.00%	0.0%	3000

专 业	就业率 (%)			专业对口就业率 (%)			就业 月薪
	2018 年	2019 年	比增	2018 年	2019 年	比增	
计算机动漫与游戏制作	96.2%	97.5%	1.3%	64.0%	68.70%	0.1%	2500
电子技术应用	100.0%	100.0%	0%	82.4%	82.50%	0.1%	2500
会计	99.1%	98.1%	-1.0%	78.1%	78.50%	0.4%	2600
电子商务	95.8.0%	99.8%	3.0%	73.9%	74.80%	0.9%	2400
学前教育	100.0%	100.0%	0.0%	96.6%	96.80%	0.2%	2100
中餐烹饪	100.0%	100.0%	0.0%	88.9%	89.90%	1.0%	2500
美术设计与制作	94.8%	93.8%	-1.0%	80.0%	85.00%	5.0%	2400
汽车运用与维修	95.0%	98.0%	3.0%	63.2%	68.30%	2.1%	2200
供用电技术	100.0%	100.0%	0.0%	100.0%	100.00%	0.0%	
农村电气技术	100.0%	100.0%	0.0%	100.0%	100.00%		
平均值	98.65%	98.93%		84.72%	86.25%		2600

2. 升学情况。我校毕业生升学意愿有所提高，2019 年，学校 231 人升入高等院校深造，占全部毕业生数量的 24.95%，而 2018 年升学毕业生仅有 127 人，占比 14.77%。

3. 毕业生的就业满意度、就业合同签订和起薪情况见表 8-表 10。

表 8 毕业学生就业满意度数据统计

年度	毕业数	无法评估	不满意	比较满意	满意	非常满意
2018 学年	826	4(0.48%)	18(2.18%)	89(10.77%)	688(83.29%)	27(3.27%)
2019 学年	926	5(0.54%)	24(2.59%)	157(16.95%)	684(73.87%)	56(6.05%)

表 9 就业学生合同签订数据统计

合同年限	未签合同	1 年及以内	1~2(含)年	2~3(含)年	3 年以上
2018 学年	25 (3.45%)	56 (7.72%)	388 (53.52%)	256 (35.31%)	0
2019 学年	23 (2.48%)	70 (7.56%)	401 (43.3%)	432 (46.65%)	0

表 10 就业学生起薪数据统计

起薪(元/月)	1000 及以下	1001~2000	2001~3000	3000 以上
2018 学年	0	52 (6.36%)	697 (85.31%)	71 (8.69%)
2019 学年	0	55 (5.94%)	708 (76.46%)	163 (17.6%)

从上表可见，我校毕业生的就业质量水平基本上保持稳定。

（五）职业发展

我们坚持以“服务发展、促进就业”为导向，以“培养一流人才，服务产业发展”为建设宗旨，重点做好学生职业能力的培养，同时鼓励学生通过学业水平考试争取升入高一级院校学习。校内实训教学方面继续推进基于一包三表的实训项目教学模式、引入能工巧匠实训指导、现代学徒制试点、开设定向培养班，缩小学生操作能力与企业岗位要求的差距，提高学生岗位迁移能力；定期组织学生到企业、校外实践基地开展见习、实习等实践教学活动，充分发挥校外实训基地在人才培养过程中的作用。学校积极通过多种渠道构建校园“职业”文化，多方邀请行业、企业专家骨干、劳模、技能大师、优秀毕业生等进校园将“产业优秀文化”、“企业工匠文化”宣传、讲解、演绎成学校专业文化、班级文化、实训文化，推动优秀产业文化、企业文化、职业文化进校园，培养学生职业精神与职业意识，提高他们的职业素养，树立“敬业奉献、精益求精”的工匠精神和美好的职业理想。建设文化创意中心，开展学生共同参与的创意设计活动及美术创意作品展示活动，支持学生自主开展创新创业实践，培养学生创业的基本素质、能力和品质，努力塑造具有工匠精神的技术型人才。

三、质量保障措施

（一）专业结构调整

学校坚持“服务发展，促进就业”办学方向，坚持工科立校，按照学校《专业建设五年规划》，进行专业调研，形成人才培养调整机制，主动进行专业升级转轨。贴近泉州产业区域特色及南安装备、水暖、家装、汽配、石材加工等“泛家居”产业，重点建设四大专业群，涵盖计算机动漫与游戏制作、美术设计与制作、数控技术应用、模具制造技术、电子技术应用、计算机网络技术、会计、电子商务、学前教育、中餐烹饪、电子技术应用（五年专）、机电一体化（五年专）、供电技术（五年专）、数控技术应用（五年专）等专业。

(二) 教育教学改革

学校先后引进嘉泰数控科技股份有限公司、群峰智能机械股份有限公司及厦门大拇指动漫有限公司等多家企业共同培养高素质人才。各专业在经过对行业、企业、职业院校调研后，形成专业调研报告，围绕福建省学业水平考试相关文件的指导精神，对已有的人才培养方案和课程体系进行修订，充实教学资源库。

实行含学习资源包、行动导向表、学生学习导向表、学生学习评价表为载体的“一包三表”项目导向教学模式改革，使学生由被动学习向主动参与转变，充分体现教师主导地位和学生的主体地位。总结梳理“一包三表”项目导向教学模式，形成可推广模式，并积极在区域内兄弟院校进行推广。将企业典型生产案例转换为教学案例，按照真实环境要求实施教学，形成《教学案例集》。积极组织教师进行信息化条件下教学模式改革。同步推行多维度（社会能力、方法能力、专业能力）和多元化（自评、他评、师评）学生学习评价模式，更加注重培养学生综合职业能力。

积极组织教师进行信息化条件下教学模式改革，组织开展“培养学生核心素养，提高课堂有效教学”为主题的南安市级公开教学周活动。学校充分利用超星教学平台，开展多次信息化教学平台培训，推广超星教学平台的使用，并建立48门网络课程，丰富了学习资源。学生积极参加信息化学习，使用手机成为学习的工具，实现移动教学。通过移动教学，活跃课堂气氛，提高学生学习积极性，教师信息教学水平也得到提升。

学校“现代学徒制”模式运行良好。我校与嘉泰数控科技股份有限公司、福建群峰机械有限公司、三叶集团、厦门海尼电子商务有限公司等合作，以数控技术应用、中餐烹饪、电子商务专业，作为“现代学徒制”模式的试点专业，校企深度合作，已取得一定的成效。学生的

学习态度和职业素养普遍受到企业的褒奖，部分学生已和合作企业签订就业意向协。

我校学生在 2019 年的职业院校技能大赛上，共获得国家级二等奖 2 人次，福建省一等奖 3 人次，福建省二等奖 7 人次，福建省三等奖 6 人次。我校将继续总结竞赛经验，将技能竞赛与常规教学更紧密地结合起来，以赛促教、以赛促学、以赛促建。

(三) 师资队伍建设

根据我校《2016-2020 五年发展规划》，学校实施“师德师风锻造工程”“专业带头人、骨干教师培养工程”“名师（大师）造就工程”“双师型建设工程”“青蓝培育工程”“教科研强校工程”，全面提升师资队伍素质。学校厚植工匠文化，弘扬匠师精神，开展“爱岗敬业是本分，善于育人是本事”为主题的师德师风铸造年活动。聘请教育专家、名师 165 人次来校与教师零距离练兵，从学期教学计划制定、片段教学、课题研究、专业技能、教学艺术等多角度提升促进教师专业成长。聘请省内教学名师、企业行家组建双导师团队，培养学校专业带头人、骨干教师。建立 5 个技能大师室开展对外技术服务，发挥引领带头作用。通过这一系列活动，进一步开拓了老师的视野、更新了老师的教学理念、提高了老师的信息化教学应用能力、提升了老师教学技能，教学质量得到了显著的提高。2019 年，我校共获批 1 个省科学规划课题 1 项、福建省中青年教师教育科研项目 5 项，省职业教育课题结题 2 项，福建省终身教育促进委员会课题 1 项，地市级课题结题 1 项，县级课结题 2 项。

教师参加 2019 年福建省职业院校教师教学能力比赛获二等奖 2 项，三等奖 2 项，共 12 人次获奖；参加 2019 年福建省中等职业学校教师教学技能暨班主任基本功竞赛获三等奖 2 项；参加福建省第十五

届“三优联评”活动获三等奖 1 项；参加 2019 年福建省职业教育优秀论文征集评选活动获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 7 项。全校教师发表 CN 论文 20 篇。

（四）注重规范管理

学校不断完善管理体制，落实校长负责制，校长领导学校行政工作，对学校的重大工作和重大改革措施负责决策，组织实施；学校成立由行业、企业、政府部门和社区参与的发展战略理事会，发挥其咨询、指导等职能；继续完善教代会、民主联席会议、重大决策咨询小组等内部治理体制，构建“决策民主、管理科学”的学校管理模式；党支部充分发挥战斗堡垒作用；工会实行“五必访”制度，凝聚全体教职工力量创和谐校园；

学校建立健全管理有序、标准严谨、流程清晰、监督有据的内部管理制度体系。新修订 27 个管理制度，制定及完善各岗位职责；编制 81 项工作流程框图，理顺和完善教学、学生、后勤、安全、科研和人事、财务、资产等方面的工作流程。建立《精细化管理制度》《督导条例》，每周公布考勤、教学常规、教育常规等事项督导事项，保证执行效率。实行《绩效工资分配暂行办法》，奖优罚差。继续实施《教科研强校工程实施活动方案》，制定《南安职业中专学校科研项目管理暂行办法》

（五）德育工作情况

坚持“立德树人”根本任务，坚持“服务发展、促进就业”办学方向；传承优秀传统文化，教育引导成为有大爱大德大情怀的人；坚持“德技并修”，夯实文化基础知识及专业基础知识，练好专业基本技能，筑牢职业发展根基，促进学生终身发展，培养具有职业素养的满足社会经济发展需求的高素质技术技能人才。

建设“自强不息，和谐竞取”，融合社会主义核心价值观、素质教育和职业教育特色“三位一体”的校园文化。营造文化育人良好氛

围，将感恩教育、心理健康、安全教育、劳动教育、美育等内容融入课程，以课堂为阵地、以媒体为主渠道、以活动为载体，将社会主义核心价值观教育贯穿到学生日常培养中，培育学生的高尚情操。以社团活动为桥梁，开展中国音乐活化石——南音传唱、经典诵读活动，培养学生人文素养。开展优秀企业文化、工匠精神、劳模进校园活动，培养学生职业理想与职业精神。以文化创意中心为平台，进行创意项目设计比赛，培养学生创新意识。在润物细无声中让学生继承和弘扬中华传统美德，将劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神沁入到学生思想中，助力学生成就出彩人生。

（六）党建情况

为充分发挥学校党支部堡垒作用和党员先锋模范作用，根据上级党委指示精神，2019年学校党支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以开展“一旗帜两公开三结对”活动和“不忘初心、牢记使命”主题教育为抓手，引导广大党员同志增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

学校党支部采取定时间、定地点的方式，以落实“三会一课”制度、积极开展主题党日活动、每天手机APP“学习强国”的达标学习为载体，推进“两学一做”制度化、常态化。按上级要求定期召开党员大会、支部委员会、党小组会，在组织形式上，开展组内学习、网上学习、家庭学习、社会实践活动等，使组织生活生动活泼、富有实效。加强组织建设、健全学习计划，逐步推进党组织学习活动常态化。加强领导班子和党员队伍建设，增强领导能力和执行能力。认真做好入党积极分子的培养和预备党员的发展工作，做到成熟一个发展一个，不断地增强党员队伍的活力和战斗力。进一步加强作风长效机制建设的工作目标和责任制，完善督查考核机制，实现作风建设、廉政建设目标具体化、规范化。

四、校企合作

(一) 校企合作开展情况和效果

近几年，学校与企业的合作保持在一定的规模上。与企业的合作内容及数量见表 11：

表 1 1 校企合作的项目内容及数量

合作内容	数量
签订协议的合作企业数	48 个
参与职教集团数	4 个
校企合作专业占专业总数的比例	100%
校企共同开发课程数	12 门
校企共同开发教材数	12 种
合作企业接受教师实践人数	92 人
合作企业到学校兼职任教人数（人）	23 人
现代学徒制（人）	128 人
定单培养	89 人

学校不断完善校企合作的长效机制，建立校企合作工作委员会，落实《校企合作工作制度》、《校企合作实施方案》、《校企协同育人实施方案》和《现代学徒制实施方案》。

以 10 个专业建设专家指导委员会为平台，指导学校专业建设、指导人才培养方案、课程体系建设。以教学工作委员会为平台，邀请专家 26 批次 156 人次全程参与专业建设与教学改革。学校积极开展各种形式校企合作。学校在原来 35 个校外实训基地的基础上，新建 5 家校外实训基地；建立 4 个企业理论学习室。

数控技术应用专业与福建群峰机械有限公司、嘉泰数控股份有限公司合作开设现代学徒制，师徒结队传帮带、校企互聘导师；以企业真实生产制造岗位为标准，收集企业的典型生产案例，建设“基于企业工作过程数字化制造体验式教学实训基地”，企业全程参与人才培养过程，形成共同招生、共订培养方案、共建实训基地、共派师资、共享资源的五共同特色。

电子商务专业与厦门钜格科技信息有限公司合作“订单培养”，校企共同制定培养计划，通过企业电商团队进校给学生培训、学生进企加入电商运营团队跟岗实习等活动，实现校企合作深度融合，使学生在真实电商运营环境中得到充分锻炼。

(二) 学生实习情况

我校重视对顶岗实习学生的管理，严格按照教育部相关规定，落实实习生管理工作。

规范实习管理和考核，建立管理制度有：福建省南安职业中专学校学生顶岗实习管理办法、南安职专学生企业实践要求、学生顶岗实习安全管理规定、实习跟班教师管理制度、实习学生管理考核制度、赴企指导制度以及学生顶岗实习安全工作实施方案等，有效保证实习工作的正常开展。

学生实习前，建立学生实习责任保险制度，为所有参加实习的学生购买学生实习责任险，保障学生实习顺利开展，确保实践教学的安全。

学校制定《学生实习工作手册》，对学生的实习实现全程跟踪考核，确保实践教学效果。责成实习跟班教师管理实习学生，实习生到企业后，实习班主任协助用人单位做好安全教育、法制教育、纪律教育，严格日常管理。企业安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，与实习班主任共同帮助实习学生成长。

学校加强实习管理与评价。实习跟班教师做好学生实习的跟踪管理工作，通过定期到实习单位走访、网络信息沟通、电话联系等方式加强对学生的实习过程管理和考核评价工作；掌握学生实习情况，对实习生的出勤、日常表现以及安全状况做好记录，检查实习生的《学生实习工作手册》完成情况，对实习生表现做出考核、评价。学校还与实习单位共同建立对实习生的评价体系，实习跟班教师与企业共同考核评价实习生工作情况，共同评选优秀实习生。

（三）集团化办学情况

充分发挥以我校为依托的南安市职教中心的作用，加大职教集团的建设力度，积极参与区域内职业教育联盟活动，全面落实学校与企业、政府部门共建《南安市职工职业技能实训基地》的建设，积极开展职工培训活动，发挥政校、校企合作共建育人作用。根据企业需求，装备制造技术培训中心采取“送教入企、请企进校”等形式开展培训。引入电商企业在我校建设校中企业，进一步深化校企合作育人，开设“订单班”，“协同创新中心”及“南安职专就业培训中心”。与企业共建厂中校，利用周末及晚上时间委派老师深入企业开展职业培训；组织企业员工，尤其是新入职员工来我校进行封闭式岗前培训。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

学校注意以满足企业与人才市场的需求为目标，注意遵循技术技能型人才的成长规律，为各专业的学生的学习成长，提供尽可能好的条件，学校教育教学质量不断提升。近三年为泉州地区的相关企业输送毕业生 2000 多人，岗位涉及机械、水暖、电子、动漫等行业，毕业生双证书获取率达 100%，就业率 98.5%，专业对口率达 84.1%，平均月薪 2200 元，用人单位满意率 94.3%，为泉州建设海丝先行区，为实施国家“数控一代”示范工程输送大批技能人才。

（二）社会服务

1. 充分利用学校资源，增强社会服务能力。学校为泉州市产业实训基地、泉州市机械行业公共实训基地、计算机动漫专业公共实训基地。学校采取来校与入企形式面向企业员工开展电工、保育员、育婴员等 20 个工种的初、中、高级培训，承办 3 次县级行业技能培训，职业培训总规模达 20060 人天；学校鉴定站开设鉴定工种 20 多个，完成职业

技能鉴定 1320 人次。学校积极参与社会公益活动，组织学生参加海峡两岸农订会、南安福利院陪伴小朋友过“六一”、学雷锋义捐义卖活动、技能服务进社区等志愿服务活动 1000 多人次。

2. 示范教学教育改革，助推职业教育发展。学校被确定为福建省示范性现代职业院校 2019 年 A 类培育项目校。2019 年，我校共获批 1 个省科学规划课题 1 项、福建省中青年教师教育科研项目 5 项，省职业教育课题结题 2 项，福建省终身教育促进委员会课题 1 项，地市级课题结题 1 项，县级课结题 2 项。举办泉州市烹饪中心教研组会议 1 次。

3. 承办机械大赛，搭建技能交流平台。一年来，学校承办泉州市职业院校技能大赛（现代模具制造技术赛项）和福建省职业院校技能大赛（零部件测绘与 CAD 成图技术赛项），搭建技能交流平台，引领、带动专业建设与发展。

4. 示范宣传办学质量，扩大职业教育影响。一年来，学校共接待福建省工业学校、福建工贸学校、漳州二职、武平职校、南靖一职、三明农校、湄洲湾职业技术学校、泉州华侨职校、晋江安海职校、晋江职校、安溪华侨职校、永春职校、安溪茶校、泉州农校等院校来校交流，在“闽宁交流”结对帮扶中，深入开展专业建设、师资建设、实训基地建设等全方位的合作交流，并派电子专业骨干教师前往宁夏青铜峡职业教育中心进行支教。毕业生深受用人单位好评，南安电视台、南安教育信息网、海丝商报多次报道我校教育教学改革成果。

六、举办者履责

（一）经费

2019 年，预算拨款合计 6637653.00 元，其中公用经费 2090000.00 元，免学费 4547653.00 元，生均 2100 元。项目经费合计 502.87 万元（其中示范性现代职业院校建设经费 314 万元、中职教育质量提升 13.9 万元，提高生均拨款奖补 36.97 万元，职教专业人才工作经费 138

万)。另外，其他收入 555000.00 元。学校本年度全年收入总额为 12221353.00 元。

(二)政策措施

南安市政府出台了发展职业教育若干规定，其中规定了中考 330 分以下的学生不得就读普通高中，确保了职教生源，改善了普职比不协调的困局。2019 年，学校编制 127 人，实际在编 153 人，新招考教师 1 人入编。

七、特色创新

特色 1：十年磨一剑，铸就品牌专业

——数控技术应用专业建设的实践及思考

一、实施背景

泉州作为中国民营经济发展的重要阵地，同时也是制造业发展的重要基地。自改革开放以来，泉州的制造业经历了由贴牌生产——自创品牌——打造国际知名品牌的发展历程。近几年，随着“泉州数控一代”和“泉州制造 2025”等项目工程的推进，泉州的制造业正发生着历史性的变革。

我校的数控技术应用专业创建于 2003 年，其前身为 1988 年创建的机械加工专业。作为我校的传统专业，如何及时调整建设方针、制定发展战略以适应区域产业经济发展和转型升级的需求，把本专业建设成为我校的品牌专业，一直是我们努力探索的方向。

二、主要目标

1. 抓住机遇，加大调研力度，定好发展目标。
2. 加大资金投入，升级实训设备，提升师资水平。
3. 加大校企合作的力度，校企共建专业课程，创新人才培养模式。
4. 改革教学模式，提高学生学习的主动性，提升教学质量。

5. 提升对外服务能力，树立专业品牌。

三、工作过程

1. 前提—目标定位“福建省一流、全国有一定影响力的专业”。

专业建设的前提是要进行目标定位，学校开办数控技术应用专业的目标是使其成为福建省一流、全国有一定影响力的专业。为此，学校坚持专业围着产业转，形成专业建设动态调整机制。从专业开办至今共进行4次的市场调研，以每次的调研结果来调整专业下阶段的发展目标。

专业阶段调研结论

目标	福建省一流、全国有一定影响力的专业	
年度	调研结论	对策
2004	数控技术运用于装备制造业	开设数控技术应用专业
2008	一线数控技术工人素质偏低	建设培训基地，培训企业员工
2013	企业更加注重员工职业操守	实行多维多元评价
2019	智能制造技术运用于装备制造业	????

2. 基础—实训设备“实用、够用、敢用”。

专业建设的基础在于有着功能先进、充足、实用的实训基地。从专业开办至今，学校数控实训设备已更新了三代。实训基地以现代化企业生产车间的标准和要求建设，实现功能系列化、环境真实化、人员职业化、设备生产化、管理企业化，突出实用、够用、保障使用，充分发挥了设备的使用效率。

3. 关键—师资队伍“立足校本培训”。

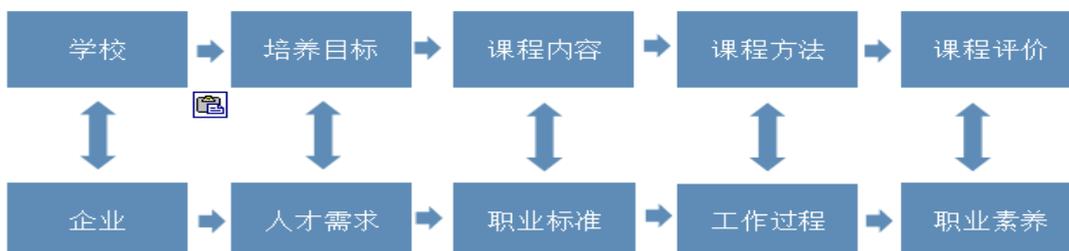
学校注重打造结构合理、师德高尚、专业理论水平较高、实践能力较强的教师队伍。通过狠抓校本研训、企业实践，推动“双师型”队伍建设。

狠抓校本研训。坚持实施专业带头人、骨干教师、青年教师培养工程。建立并实施《师德考评制度》，开展“身边人说身边事”系列师德讲座。坚持开展全员参与的片段教学、课题研究，提升教师专业教学能力。

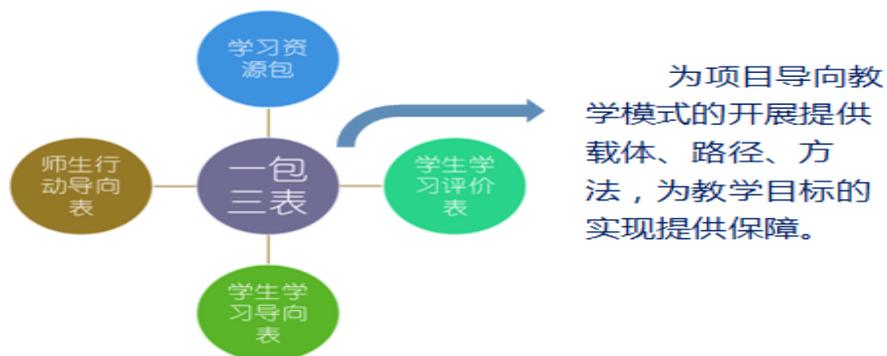
狠抓企业实践。全面推行专业教师全员企业实践制度，组织各专业教师分批到苏州汇博机器人公司、大连机床厂等公司进行跟岗实践。同时鼓励教师面向企业开展技术开发与技术改造研究，切实增强服务社会、服务企业的能力；吸纳企业技术人员、能工巧匠到校挂职任教，打造专兼结合的“双师”结构教学团队。

4. 核心—课程建设“扭住专业品质的牛鼻子”。

专业建设的核心是课程建设，只要抓住课程建设就扭住了专业品质的牛鼻子。学校专业建设坚持四对接：专业培养目标对接企业人才需求；课程内容对接职业标准，课程方法对接工作过程，课程评价对接职业素养。从近几年的市场调研中，学校加工制造类专业按照基于工作过程建立课程体系，推行“一包三表”项目导向教学模式，实行“多元、多维度”评价模式，使学习内容实现了学科知识体系向实践项目能力体系转变，使学生学习方式由单调枯燥的教师“主讲”模式向师生双边互动模式转变，使学生的学习态度由被动应付向主动参与转变。



课程建设基本思路



“一包三表”项目导向教学模式

5. 推手——信息化条件“专业现代化的必由之路”。

工业 4.0 的到来，智能化必将深刻影响产业经济的发展。而这也必将影响到中职学校的专业建设。为此，将信息化作为学校现代职业教育建设的重要基础，邀请专家参与论证，完成《学校信息化建设方案》的修订。进一步完善硬件建设，重点建设专业的数字化教学资源和信息化教学平台，推进移动端、个性化学习方式的形成；积极使用虚拟仿真实训系统替代现场实习安排困难专业领域。建立学校信息化领导小组和信息化学习应用推广小组，组织开展微课设计集训，坚持每周一次常态化信息化教学设计培训。积极组织教师参加市、省、国家信息化比赛，以赛促练，形成运用信息化手段的氛围。

6. 抓手——校企合作“使专业发展成为有源之水”。

“校企合作”是专业建设的抓手，是中职学校促进专业发展最基本的办学模式。学校积极深化校企合作办学机制，从合作平台搭建、资源共享渠道构建、人才培养模式创新三个方面着力，初步实现校企合作双赢。着力搭建合作平台。学校成立专业建设专家指导委员会、教学指导委员会，完善校企合作管理制度，搭建校企合作长效机制。企业技术人员参与专业设置与调整、教学计划的制订和修改、课程建设与教学改革。着力构建资源共享渠道。

四、条件保障

（一）组织保障

1. 为加强对专业建设工作的领导，成立专业建设项目领导小组，在学校示范校建设领导小组的指导下，全面负责专业规划和建设工作。

2. 成立由行业、企业人员参加的专业建设指导委员会，为专业建设出谋划策、提供咨询服务。

3. 成立专业教学管理小组，负责专业教学评价体系的建设和教学过程的管理、教学质量的评价等。

4. 成立课程建设团队和行业参与的课程建设指导委员会，负责课程体系建设及课程开发。

（二）制度保障

实行专业建设项目负责人制度。建立健全专业项目的建设管理机制，包括教学督导及教学检查、教师队伍建设、实训基地建设、教学资源建设、教学质量考核、毕业生就业指导等一系列制度，使专业建设的各个项目及各个环节都有规范的制度管理作支撑。

（三）经费保障

制订专业项目建设专项资金预算拨付方案，加强资金使用的过程管理，保障经费的规范使用。

五、 实际成果

（一）专业发展迅猛

本专业从创建以来，一直深受上级领导的关心和支持，在学校领导的带领和指导下，在全校师生的辛勤努力下，软、硬件都取得了长足的进步，正一步一个脚印地向福建省一流、全国有一定影响力的专业建设目标迈进，培养出来的人才也一致受到用人单位的好评。

专业历史沿革

时间	主要事件
1988 年	开办机械加工专业
2003 年	开办数控技术应用专业
2006 年	被评为省级重点专业
2010 年	创建国家示范性专业项目，成立南安市装备制造业技术培训中心
2012 年	《数控车床编程与操作加工》获评首批省级特色课程
2013 年	泉州市机械类专业公共实训基地
2015 年	福建省 2015-2017 年现代制造技术类中职学生技能大赛赛点和集训点
2016 年	专业科获评泉州市“工人先锋号”和福建省“五一先锋号”
2017 年	全国职业院校装备制造类专业示范点、福建省职业院校产教融合示范专业点培育项目

2019 年专业学生规模

2019 年 专业在校生情况		2017 级	147	2018 级	180	2019 级	540
近三年专业 毕业生就业 情况	毕业生数	2017 届	122	2018 届	54	2019 届	142
	就业对口率	2017 届	86.8%	2018 届	88.9%	2019 届	89.2%
	起薪平均水 平	2017 届	2800	2018 届	2800	2019 届	2950

（二）实训条件显著提升

从专业开办以来，本专业的实训基地建设一直都是学校的重点建设项目。从最初的砸锅卖铁添设备，到现在每年几百万经费的投入，实训基地发生了翻天覆地的变化。目前共有实训室 12 间，使用面积近 5000 平方米，实训设备总值 1029.347 万元，可以同时提供 316 个实训工位，尚有一幢智能制造中心大楼正在建设中。可以说，基地已经基本实现功能系列化、环境真实化、人员职业化、设备生产化、管理企业化，充分发挥了设备的使用效率。基地也先后获评为国家级示范性数控实训基地、南安市装备制造业技术培训中心、福州大学机械工程硕士（南安）培养基地、泉州市机械类公共实训基地、福建省 2015-2017 年现代制造类（中职组）技能大赛赛点和集训点等。



第一代



第二代

实用、够用、敢用

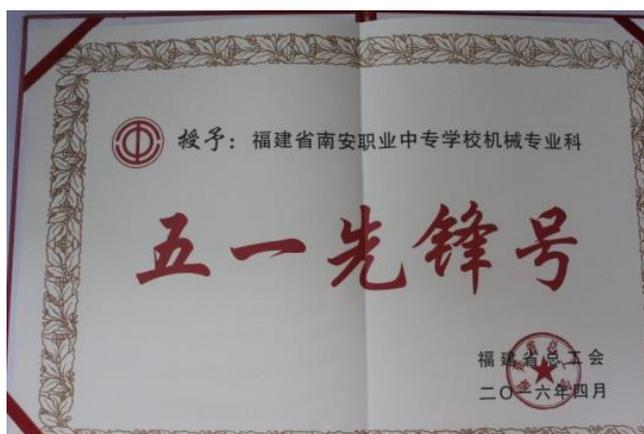


第三代



（三）师资队伍水平实现质的飞跃

近几年，通过各种校本培训、企业实践、高校培训和企业引进，本专业的师资队伍水平实现了质的飞跃。目前，共有专任教师 21 人，其中双师型教师 18 人，全国技术能手 1 人，全国优秀指导教师 5 人，福建省技术能手 2 人，泉州市技能大师 1 人，泉州市高技能人才 1 人。本专业科并于 2016 年先后获评为泉州市“工人先锋号”和福建省“五一先锋号”。



机械专业科获评福建省“五一先锋号”

（四）人才培养的质量显著提高

本专业建设一直坚持四对接：专业培养目标对接企业人才需求；课程内容对接职业标准，课程方法对接工作过程，课程评价对接职业素养。通过重构课程内容、改革教学模式、改革评价模式等方法，不断提高学生的自主学习能力，全面提升学生的综合职业能力。本专业连续 9 年代表福建省参加全国职业院校技能大赛，硕果累累。

学生参加技能大赛获奖情况统计

赛项名称	级别	奖项	人次
职业院校技能大赛（中职组） 现代制造技术类	全国 (21 人次)	一等奖	6
		二等奖	3
		三等奖	16
	福建省 (86 人次)	一等奖	32
		二等奖	43
		三等奖	29

赛项名称	级别	奖项	人次
第 44 届世界技能大赛	福建省选拔赛	第 3 名	1
		第 4 名	1
第 7 届全国数控技能大赛	福建省选拔赛	第 2 名	1
	全国	第 18 名	1

5. 校企合作深度加深，对外服务能力显著提升。

本专业进三年完满承办三届福建省职业技能大赛、两届泉州市职业技能大赛。同时，依托实训基地及职业技能鉴定站，面向行业、企业培训企业员工，采取“迎企入校、送教入企”形式，实现校企优势互补。近 5 年，总共为社会培训 10000 多人次，鉴定 5000 多人次。

本专业也着力与企业创建人才培养新模式，先后与嘉泰股份科技有限公司、福建群峰机械有限公司联合探索现代学徒制人才培养模式，更是大幅提升专业教学质量。

六、 体会与思考

1. 随着智能制造技术在产业中的应用推广，企业对员工的综合职业能力要求越来越高。中职学校的数控技术应用专业应做如何的调整，才能更好地服务于中国制造 2025，才能培养出更符合企业实际需求的应用型人才。

2. 随着福建省中职学生学业水平考试的全面推行，数控技术应用专业的培养目标如何调整；如何更好的实现分类培养、分层教学；如何合理的安排理论教学和技能训练的时间；如何处理好学生升学和就业的选择等一系列问题都必须引起我们的重视。

特色 2：构建“2211”教师培养模式，建设现代双师队伍

-----南安职业中专学校师资队伍建设的

教师是中职学校最为核心的资源，其教学能力和实践能力对人才培养目标的实现和学校可持续发展有着直接影响。有效提升教师的专业水平是学校管理的重要工作。南安职业中专学校自 2016 年创建福建省示范性现代职业院校以来，加强师资队伍建设，构建“2211”教师培养模式，着力建设一支现代双师队伍。

“2211”教师培养模式：“2211”中第一个 2 指由 1 名教学名师和 1 名企业技术专家组成双导师、第二个 2 指教学能力和实践操作能力、第一个 1 指一支专业带头人和骨干教师发展团队、第二个 1 指一批名师；该培养模式是指学校建立双导师制，通过四大培养平台，以项目驱动方式，夯实教师教学能力和提升实践操作能力两种能力，促进教师快速成长，建设一支专业带头人和骨干教师发展团队，培养一批大师。

一、背景介绍

（一）现代职业教育需要教师提升教学能力

新时代职业教育研究更加深入，产教融合、校企合作办学模式，工学结合培养模式，项目导向教学模式，现代信息技术等新理念、新方法、新技术不断涌现。面对现代职业教育日新月异变化，职业学校教师只有不断学习才能转变固有理念，将新理念、新技术运用到课堂教学中。

（二）产业技术升级倒逼专业教师提升专业实践能力

新常态下，产业经济面临着技术转型升级的重任，职业学校更应与企业建立更为紧密的产教融合关系，让专业教师紧跟产业技术更新换代步伐及时提升自己的专业实践能力，将新技术、新工艺、新方法及时融入到课程教学中，使培养目标切合市场需求；与此同时，也要求具有高级专业职称的教师能够参与企业产品技术研发工作，实现产学研的有机结合。

二、实施过程

（一）制定专业成长规划

学校制定《2016-2020 五年发展规划》，实施六项工程建设方案：一是《福建省南安职业中专学校师德师风锻造工程实施活动方案》；二是《福建省南安职业中专学校专业（学科）带头人、骨干教师培养办法》；三是《福建省南安职业中专学校名师（大师）造就工程实施培养方案》；四是《福建省南安职业中专学校“双师型”建设工程实施培养方案》；五是《福建省南安职业中专学校“青蓝”培育工程实施活动方案》；六是《教科研强校工程实施活动方案》。

学校确定每个学期工作目标，并为教师提供学期工作“自选菜单”。教师和团队根据自己的学识、能力、个性特长，制定出体现个体和团队的自主发展、个性发展、创新发展的学期个性工作计划。个性工作计划的实施过程和教育教学工作中的效果、成果，就是每个人、每个团队的业绩。

（二）组建双导师团队

学校邀请 16 名省内教学专家以及 10 名校外行业企业专家组成双导师，共同辅导 20 名专业带头人培养对象和 30 名骨干教师培养对象。双导师在理论上引领，在实践上指导，贯穿教学全过程。校外教学专家主要负责指导专业带头人培养对象、骨干教师培养对象提升教学及科研能力；校外行业企业导师主要负责指导专业带头人培养对象、骨干教师培养对象提升实践操作能力。

（三）搭建四个培养平台

1. 建立产教实践平台

学校制定《教师企业实践管理制度》，规定专业教师根据专业特点每 5 年必须累计不少于 6 个月到企业或生产服务一线实践，没有企业工作经历的新任教师应先实践再上岗。公共基础课教师也应定期到企业进行考察、调研和学习。2016 年度组织各专业教师分 8 批 92 人到苏州汇博机器人公司、大连机床厂等公司进行跟岗实践。近三年来，共计 419 人次的教师深入到企业锻炼。

学校建立仓仓联创水暖卫浴等 4 家理论学习室，安排专业教师下厂辅导企业员工；与厦门钜格信息科技有限公司在校内搭建校中厂，安排专业教师随厂学习。学校将理论学习室、校中厂作为与企业共同培育具有工匠精神的高技能技术型双师新路径。

2. 构筑校本培训平台

以校为本的培训，能更多切合学校教师专业发展实际。2016 年以来学校先后两次组织专业带头人、骨干教师到同济大学职业继续教育学院培训，1 次到厦门理工学院学习，2017 年、2018 年、2019 年连续

三个暑假邀请校外行业企业专家到校对所有专业教师进行专业技能实践指导。

3. 依托教学教研平台

学校聘请企业“能工巧匠”到校任教，除了为学生进行实训指导外，重点也指导专业教师进行项目强化训练。学校充分发挥双导师的作用，邀请双导师到校开展人才培养方案编制、学期教学计划制定、教学标准评审、教材处理、片段教学、信息化教学和课题研究的指导。经过持续三年来专家零距离指导，教师教学水平显著提升。

4. 构建竞赛指导平台

目前，技能竞赛分为学生组职业技能大赛和教师组信息化教学大赛。技能大赛能有效促进教师理论和实践技能水平的提升。学校努力构建竞赛训练氛围，从比赛的选题到临近比赛，邀请企业技术能手、教学专家全程介入指导。这一做法除了让比赛获得好名次之外更重要的是在这过程中教师得到了专家指导，自身的综合素质也得到提高。今后，教师也必将训练过程中掌握的新技术、新工艺、新方法融入到教学中，从而带动专业课程内容的更新。

（四）开发“项目化”培训内容

学校组织的校本培训以“项目”为依托，力求“项目”能承载专业性理论和实践技能，力求通过典型“项目”在短时间内提升教师的业务水平。目前，学校已开发了50个培训“项目”，分阶段、分类别开展全员培训。

（五）建立“培考”分离机制

学校按照“培考分离”原则，建立专业教师培训与考核制度，采取专业技能实操、教学设计拟写及教案编制比赛、片段教学比赛等丰富多样的考核形式。

三、主要特色

（一）落实“双导师”制，推进校企融合

通过聘请双导师对专业带头人培养对象、骨干教师培养对象进行指导，教师最终必将学习成果传导给学生，实现知识和技能的传承，从而推动教学质量的提升；另一方面，专业教师与企业导师之间的研讨和交流，也会使理论知识传送到企业导师。因此“双导师”制度的落实，实现了理论知识和实践知识的相互融合，进一步推进校企融合。

（二）搭建发展平台，形成培养全程化

学校搭建产教实践平台、校本培训平台、教学教研平台、竞赛指

导平台，将专业教师培养贯穿在日常教育教学中，教研能力培养、期教学能力培养、专业实践能力提升循环往复，一步一步夯实教师的专业素养，让教师每天都在一点一点进步，久而久之形成专业能力的大提升。

（三）创新考核机制，促进教师发展

培训不再以一支笔、一本笔记本结束了，代之以将所学知识即行运用到实际的专业技能实操、教学设计拟写及教案编制比赛、片段教学比赛中，化“让我学”为“我要学”，化“被动”为“主动”，着力提升培训的实效性。

四、取得成效

在领导和全体教师的不懈努力下，经过近三年的建设，学校已形成了一支专业理论水平较高、实践能力较强的师资队伍。现有高级教师 47 人、双师型教师 72 人、高级技师 8 人、技师 11 人；全国优秀指导老师 5 人、全国技术能手 1 人、福建省技术能手 2 人、泉州市技术能手 3 人；泉州工匠 1 人、泉州市技能大师 4 人、南安市技能大师 9 人；获泉州市五一劳动奖章 2 人。

（一）信息化教学大赛取得佳绩

近三年来，我校 19 人次在福建省及全国信息化教学大赛中取得佳绩，其中获得全国二等奖 3 人次、三等奖 6 人次，福建省一等奖 6 人次、二等奖 9 人次、三等奖 16 人次。参加省中职教师技能比赛，获一等奖 1 人次、三等奖 2 人次。参加信息化教学说课大赛获全国二等奖 1 人次，省二等奖 1 人次，三等奖 4 人次。

（二）教科研成绩硕果累累

近三年来，我校教师有 123 篇论文在 CN 上发表，2019 年，我校共获批 1 个省科学规划课题 1 项、福建省中青年教师教育科研项目 5 项，省职业教育课题结题 2 项，福建省终身教育促进委员会课题 1 项，地市级课题结题 1 项，县级课结题 2 项。

（三）教师企业实践成为常态

近两年来，共计 249 人次的教师深入到企业、各大院校进行锻炼学习，了解企业对人才的需求情况、行业发展的新趋势、技术发展的新方法，实践活动中有思考、有考核、有报告，为今后在一线教学与管理中与企业生产管理的无缝对接提供了坚实的保障。

五、下一步展望

（一）建立大师研发辐射平台

要建立技能大师工作室，充分利用经验会、交流会等社会服务平台。积极参与兄弟院校、企业间的技术交流与指导。借以扩大和提升团队的服务职能。拓宽视野，深入开展技术技艺交流、研讨，总结、展示创新成果，分享工作室建设经验，助力解决技术难题。在凝聚相关专业教学人力资源。推动优势专业建设和师资队伍进一步成长。

（二）拓展“项目化”培训内容

要进一步深入了解教师的发展需求，结合产业新技术、新工艺、新方法，不断开发新的培训项目，使培训课程保持新鲜，让教师的发展有着不竭的源泉。

八、主要问题和改进措施

（一）主要存在问题

1. 专业建设的内涵需不断充实

各专业在校企共同制订人才培养方案、共同开发核心课程、共同参与教学进程、调整课程结构、更新课程内容等方面的进展还不够明显。

2. 信息化资源还需进一步充实

虽建立了信息化资源，但在今后信息化条件下，还需要加大精品课程、试题库、微课等交互性材料，不断提升信息化资源的使用率。

3. 校企合作还需进一步推进

虽在校企合作上进行了一些创新和变革，但校企双方的合作动力机制仍然不够成熟，校企合作的层次有待提升，形态有待创新。

（二）今后建议

1. 健全专业随产业发展动态调整的机制

积极引入第三方对学校毕业生的就业质量进行跟踪调查和评价，使专业设置和调整不仅紧随产业转型升级发展的需要，同时适应新产

业、新行业、新技术、新岗位的需要，有的放矢，适应和引领新需求，提升专业建设能力。

2. 充实、丰富信息化资源

学校将以“推广信息应用”为重点，着力充实丰富信息化资源，提升信息化资源的有效使用率。

3. 深化产教融合、校企合作

要加强学校与产业、行业、企业之间的联系，聘请资深的产业人才、行业专家、企业经营者、高级技术工人等优秀社会人才作为推动学校发展的咨询顾问团。以推动校企深度合作办学为抓手，共同组织专业课开发，设计教学内容，开展教育教学，变革人才培养模式，以推动职业教育人才培养过程的最优化。积极与企业展开合作，共建集教学、科研、生产、管理与经营为一体的实训基地。