

福建省南安职业中专学校教学成果

第三部分 成果的创新点——往高处行

材料目录

一、形成“四轮驱动”教师职业成长的支持策略创新

序号	材料名称	页码
材料一	“四轮驱动”的三教改革材料	257
材料二	“三教”改革在数控专业建设中的体现	272

二、形成“招、引、转、培、用、带”教师培养模式创新

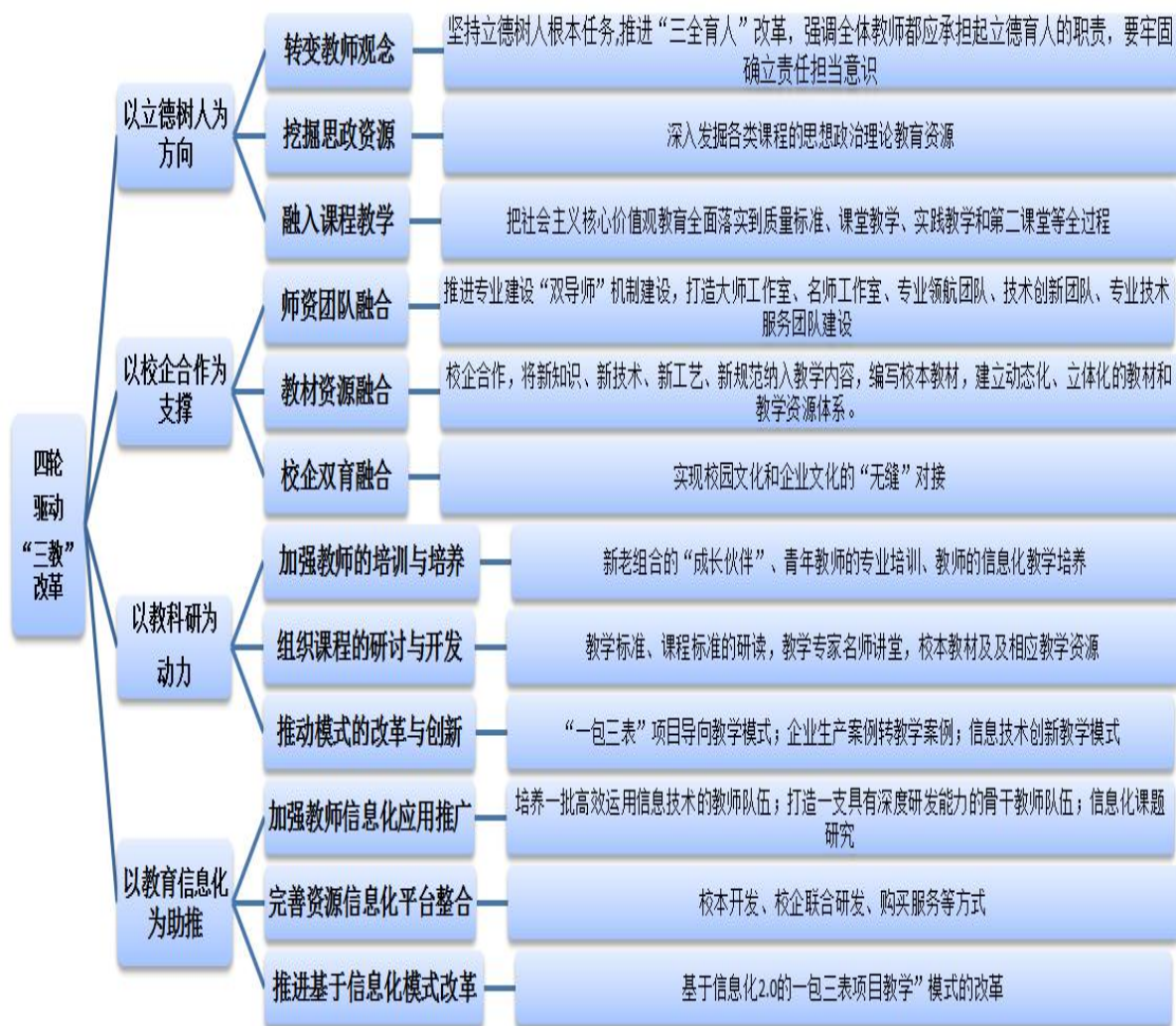
序号	材料名称	页码
材料一	南安职业中专学校师资队伍建设五年规划	285
材料二	“双师型”建设工程	289
材料三	开展《给教师的建议》读后感分享活动	293
材料四	新老帮带	296
材料五	开展校长“三带”之新教师岗位培训活动	298

三、探索出愿景+平台结合的教师成长规律创新

序号	材料名称	页码
材料一	实施六项师资建设工程材料	300

一、形成“四轮驱动”教师职业成长的支持策略创新材料一 “四轮驱动”的三教改革材料

（一）四轮驱动的“三教”改革图





（二）南安职专 2021 年推进“三教”改革工作方案

职业教育的教师、教材、教法都是事关提升人才培养质量的关键要素，直接关系到学生的职业知识掌握、职业技能获取、职业素养提升、职业道德养成。“三教”改革的成效决定了人才培养质量，抓住“三教”改革就抓住了提升学校办学质量的“牛鼻”。为全面提升我校办学质量和人才培养质量，结合我校的实际，特制定我校 2021 年推进“三教”改革工作方案。

一、指导思想

为贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2021〕4 号）、《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》（教师函〔2021〕4 号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2021〕13 号）、《福建省职业教育改革工作方案》闽教职成〔2021〕22 号文件精神以及我校《质量品质提升年实施方案》等文件要求，把提高教育教学质量摆在突出位置，深化课程改革，全面推进教师、教材、教法“三教”改革工作。

二、目标要求：

在教师、教材和教法三者之间，教师是教学改革的主体，是“三教”改革的关键；教材是教学内容改革的载体，教学内容是课程改革的核心；教法（或教学模式）是改革的路径，教师和教材的改革目标最终要通过教学模式、教学方法与手段的变革去实现。我校 2021 年全面推进“教师、教材、教法”三教改革工作，要求以提升教育教学质量为主线，围绕落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合育人机制，对接国家教学标准，优化专业人才培养方案，加强教师队伍建设，优化教师能力结构，加强教学研究、创新教学方式、提升教学能力，推动我校办学质量和人才培养质量的全面提升。

三、工作措施：

（一）以课程思政为切入点，推进“三教”改革。

坚持立德树人根本任务，形成构建以课程思政为切入点，以立德树人为核心，以基层党支部建设、师德师风建设、校园文化建设为支撑，着力推进“三全育人”改革，切实把思政育人贯穿于教育教学的各个环节，形成全员育人、全程育人、全方位育人的格局，积极主动地将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等“思政”元素溶



入课堂，做到教好书、育好人的格局。

1、转变教师观念。改变以往对思政课程的认识，充分做好新时期从“思政课程”到“课程思政”的观念转变。既要充分发挥思政课教师的核心作用，也要充分发挥其他所有课程教师的育人价值。要求所有教学活动都要肩负起立德树人的功能，强调全体教师都应承担起立德育人的职责，要牢固确立责任担当意识，引导学生扣好人生第一粒扣子。

2、挖掘思政资源。深入发掘各类课程的思想政治理论教育资源，要根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。思政课为核心，人文通识课为补充，专业课程突出实践创新精神，踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质思政资源进行内容的组织。

3、融入课程教学。各门课程都要把社会主义核心价值观教育全面落实到质量标准、课堂教学、实践教学和第二课堂等全过程，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神、工匠精神等。一是专业课上积极挖掘思政元素，结合培养方案，设计专业课程；二是关注时事，及时将时事信息融入课程教学中；三是探索如何推动课程思政常态化以及评价体系的构建；四是各专业老师将专业教育融入课程思政内容，实现良好的隐性教育。

（二）以校企合作为平台，推进“三教”改革。

深化产教融合、校企合作，探索形成产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”的发展模式，推动学校与行业企业合作共建、共享人才、共用资源，形成命运共同体，支持企业深度参与教师能力建设和资源配置，建立学校优秀教师与产业导师相结合的“双师”结构创新团队。

1、师资团队融合。推进专业建设“双导师”机制建设。组建各专业建设的“双导师”团队即教学专家和企业专家团队，开展双导师参与专业建设的系列活动。打造大师工作室、名师工作室、专业领航团队、技术创新团队、专业技术服务团队建设。

2、教材资源融合。坚持职业面向，着力素养提升，深化教材建设改革。教材采取选用和校本相结合的模式，在基础科目选用国规教材前提下，专业技能科目采取动态更新措施，校企合作，将新知识、新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，编写校本教材，建立动态化、立体化的教材和教学资源体系。

3、校企双育融合。开展多种形式的教学工作交流活动，组织各类工作坊、教学沙龙、讲座等活动，广泛交流教学经验、共同探讨教学问题，实现校园文化和企业文化的“无缝”

对接，使校企双育机制在校园落地生根。

（三）以教科研为引领，推进“三教”改革。

学校坚持服务引领，加强校本教研，构筑教师专业成长绿色通道。以教育引导，教研支撑，紧紧抓住课程改革的有利时机，开展以有效教学为核心的校本研修，推进教材及教学资源建设，推动教学模式教学方法的创新。

1、**加强教师的培训与培养。**抓好新教师的培养工作，坚持新老组合的“师徒结对”制度，选定师德高尚、富有教学经验的老教师担任指导教师，给予新教师具体的帮助、指导，使新教师尽快成熟成长；做好青年教师的专业培训活动，促进青年教师的专业业务能力；加强现代化教学技术的培训和应用，要求教师能根据学科特点和具体教学要求，自觉运用多媒体等现代化教学手段辅助教学，进一步推动教师的信息化教学培养。

2、**组织课程的研讨与开发。**加强各专业教学标准、课程标准的研读，继续做好春秋两季期初教学研讨会工作，邀请全省各学科骨干教师到校指导交流；引入教学专家名师讲堂，支持教师承担教学发展专项研究，促进教师将科研成果运用于课堂教学和实训教学，建设教师跨专业教学交流平台；重点开发建设了一批紧跟发展、着眼改革、紧贴需求、着重对接、紧扣职业素养特色的校本教材及相应教学资源；做好课题申报，做实课题研究过程管理等等一系列活动，进一步助推教师教科研等方面业务素质的全面提升。

3、推动模式的改革与创新。

继续推动信息化条件下基于“一包三表”的项目导向教学模式改革，开展项目教学、案例教学、场景教学等多种教学模式。将企业的生产过程和生产环境融入教学过程，将企业生产案例转换为教学案例，全面提升学生的实践能力。应用信息技术创新教学模式，专任教师能够熟练使用信息技术、数字资源开展常态化教学。

（四）以教育信息化为手段，推进“三教”改革。

根据《福建省示范性现代职业院校建设工程实施方案》、《南安职专“质量品质提升年”工作方案》等文件的要求，学校继续深化内部管理改革力度，坚持把“职业化、规范化、信息化、特色化”贯穿到整个职业教育的全过程。并以此为基础，以提高效益为核心，以全员参与、全方位运用为目标，坚持多措并举，积极推广我校的信息化应用，助力推进我校教育信息化应用水平。

1、**加强教师信息化应用推广。**有计划地组织以信息化应用推广为主体的现代教育技术

培训，努力培养一批高效运用信息技术的教师队伍，打造一支具有深度研发能力的骨干教师队伍，建立一支技术一流的网络管理队伍。鼓励教师参与信息化课题研究。将信息技术与各种学习活动紧密结合，促进信息技术与学科相融合。继续组织信息化比赛，以赛促练形成氛围。并以此为基础，形成选拔机制，选派教师参加各级各类信息化比赛，促进教师积极参加全国、全省职业院校教师信息化教学大赛。

2、完善资源信息化平台整合。加大资源建设力度，通过校本开发、校企联合研发、购买服务等方式，增加“公共基础课”和“专业技能课”，充实试题库，开发和制作教学过程“微课”视频等课程项目所需的“一包三表”数字化资源。通过搭建“大数据”资源管理平台实现教师之间“云端”共享，建立起灵活、可自定义的教学平台，使之成为一个网络化、数字化、智能化新型教育、学习、实训、进修、管理和研发平台。

3、推进基于信息化模式改革。学校创新教学模式，推进“基于信息化的一包三表项目教学”模式的改革，优化教学设计和教学过程。加强信息素养的培育。强调全校教师利用信息技术开课要达到总课时 80%以上。80%以上课程开展混合式教学，确保专任教师能够熟练使用信息技术、数字资源开展常态化教学。

四、实施措施

（一）准备阶段（2021年1-2月）

成立“推进三教改革”工作机构，初步制定工作实施方案，召开会议研究分析确定实施方案；组织召开相关处室负责人工作会议，安排制定各项工作实施计划。

（二）实施阶段（2021年2-12月）

召开学校2021年全面推进“三教”改革工作部署动员大会，全面安排“三教”改革工作的各项工作，各部门按照实施方案制定计划并加强对各项工作的检查督导，确保各项工作落到实处；按照各自职能分工加强对所辖工作做好工作安排，实施过程性管理，对推进“三教”改革工作做出阶段性工作质量总结。

（三）总结阶段（2020年1月）

为突出质量第一的主导思想，确保年终总结的真实性，对2021年全面推进“三教”改革各项主要工作进行汇总、梳理、总结，组织各部门讨论并形成活动的成效，对活动存在的问题，讨论应对的措施，同时对活动中做出突出表现的给予肯定与表彰。

五、保障措施

（一）组织保障

1、学校成立“推进‘三教’改革工作领导小组”，全面领导“三教”改革工作的组织实施。

南安职专 2021 年推进“三教”改革工作领导小组：

组 长：林晓丹

副 组 长：吕文都 黄文辉 傅梅红 侯江淮 李桂阳 尤金姑

成 员： 林勇新 刘友嘉 薛志兴 尤华平 冯燕珍

林耀阳 黄文波 王泗平 郑凤玲

2、“三教”改革工作领导小组下设工作组，主要由教务处负责，主要负责学校“三教”改革工作具体实施方案和配套政策的拟定，组织、协调并督促试点工作的具体实施，保证“三教”改革工作顺利开展。

“三教”改革工作小组

组 长：侯江淮

副组长：林勇新 尤华平 薛志兴 林耀阳

成 员：刘友嘉 冯燕珍 黄文波

各专业科组长、教研组长

（二）资金绩效保障

根据《福建省教育厅关于印发〈福建省中小学教师职业道德考核办法（试行）〉的通知》和《南安职业中专学校评优评先办法》《南安职业中专学校绩效考核实施办法》抓好检查督促、年度考核、问责工作；按学校财经制度和示范校年度资金安排足额提供活动经费，保障各项活动有序开展和取得实效。

福建省南安职业中专学校
2021 年 2 月 28 日



（三）南安职专 2021 年“三教”改革工作总结

为贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2021〕4号）、《福建省职业教育改革工作方案》闽教职成〔2021〕22号文件精神，按照学校《2021年推进“三教”改革工作方案》要求，我校深入开展教师、教材、教法三教改革，围绕落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合育人机制，对接国家教学标准，优化专业人才培养方案，加强教师队伍建设，优化教师能力结构，加强教学研究、创新教学方式、提升教学能力，推动了我校办学质量和人才培养质量的全面提升。下面将本年度我校开展“三教”改革工作总结如下：

一、成立改革领导机构：

学校成立了以校长为组长的“‘三教’改革工作领导小组”，领导组全面领导“三教”改革工作的组织实施。下设工作组，由分管教学副校长担任组长，组员主要由教学部门考务处、教研室、实训处5位主副主任负责，主要负责“三教”改革工作具体实施方案和配套制度的拟定，组织、协调并督促试点工作的具体实施，保证我校“三教”改革工作顺利开展。

二、改革主要工作：

1、以课程思政为切入点，以立德树人为核心，以基层党支部建设、师德师风建设、校园文化建设为支撑，转变教师观念、挖掘思政资源、将社会主义核心价值观教育融入到了质量标准、课堂教学、实践教学和第二课堂等全过程。

2、深化产教融合，校企合作。推进专业建设“双导师”机制建设，加强大师工作室、名师工作室、专业领航团队、技术创新团队、专业技术服务团队建设，与企业合作共建校本教材。

3、加强教师培训、培养和教育教学研究，组织课程的研讨与开发，推动教学模式的改革与创新。

4、加强信息化建设，整合信息资源，推进基于信息化的教学模式改革，积极参加信息化比赛。

三、取得的成绩：

1、打造11个教师创新团队。

根据推进三教改革工作方案，以学科主题确定领航人，以创新理念选择团队成员，以活动出成效为目标邀请专家加入，学校创建管理等 11 个教师创新领航团队。通过一年来各团队的系列活动，各团队成员取得了很丰硕的成绩，共形成教学管理及学科创新系列活动 91 个成果。

2021 年南安职专创新团队一览表

序号	专业 (学科方向)	领航人	团队成员名单	指导专家名单
1	管理	林晓丹	吕文都、黄文辉、侯江淮、李桂阳、尤金姑	陈观诚
2	语文	李桂阳	陈祈蓉、傅紫清、洪丽巧	游金水
3	数学	侯江淮	刘友嘉、傅贵平、许彬玲	郭科文
4	计算机	王泗平	黄觉红、薛志兴、李锦、黄华明	赖文昭 苏碧辉
5	机械	许明聪	尤华平、王文朴、邱贤哲、池传兴、黄建伟、洪志颖、	黄江波 曹先强
6	电子	冯燕珍	林耀阳、黄文波、董银花	方张龙 张珉豪
7	会计	庄柳敏	戴艺明、陈秀珠、黄珍密	詹朝阳 李德榕
8	电子商务	林勇新	黄丹丹、傅强	黄挺顺 黄德宏
9	学前(音乐)	杨智鸿	李一鸣、曾龙凤	李晓琼 吴春榕
10	美术	刘湘南	李文玲、林映钰	何 靖 苏立勇
11	烹饪	黄文荣	刘文举、吴家伦	胡艺忠 许民强

2、开发 6 本校本教材

随着泉州区域经济的发展，企业技术的不断更新、产业模式的不断变更与转型，依据岗位需求新变化，调整更新教学内容，将新知识、新技术、新工艺、新规范纳入教学标准，校企合作开发各专业技能实训指导教材，以及开发以立德树人为根本要求，融入社会主义核心价值观，深化人文教育，培养人文情操通识教材。开发的 6 本特色校本教材《控铣床编程与操作加工》、《单片机应用技术》、《基础会计》、《影视后期制作实训指导》、《闽菜案

例教学集锦》和《经典诵读》。截止目前，学校已开发 52 本校本教材。

(1) 6 本特色校本教材图片



(2) 南安职专本校本教材一览表（52 本）

南安职业中专学校校本教材一览表

序号	校 本 教 材	编写人
1	《数控车床加工》校本教材	尤华平 许明聪 池传兴
2	《机械零件的识图与测绘》校本教材	郑连福 王文朴 邱贤哲
3	《PRO/ENGINEER wildfire5.0》校本教材	黄中卿
4	《数控铣床（加工中心）操作实训》指导书	尤华平
5	《数控车加工》实训指导书	雷火炼
6	《工业产品设计（inventor）基础强化与项目指导》	邱贤哲
7	《C51 单片机》	董银花
8	电子线路实训指导（模拟电路部分）	王许烈
9	电子线路（模拟电路部分）	王许烈
10	《PLC 应用技术》	冯燕珍
11	《单片机应用技术》	董银花
12	《会计综合实训》	戴艺明
13	企业财务会计业务实训指导书	陈秀珠

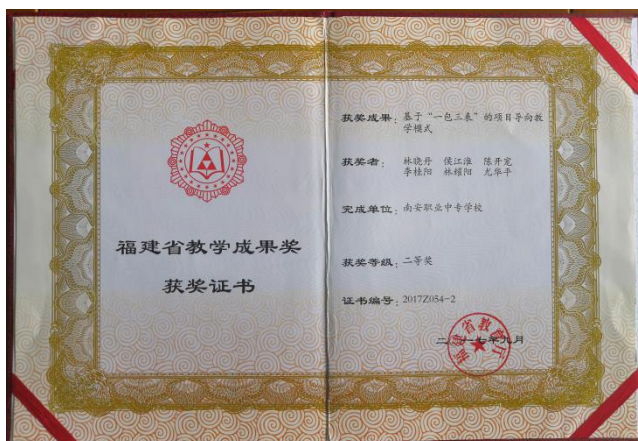


14	会计综合实训	李雁凌
15	《FLASH 动画角色绘制实训指导书》	吴啊丽
16	二维动画项目综合实训指导	王爱清
17	动画造型技术实训指导	吴啊丽
18	3DMAX 三维动画制作实训指导	黄钊伟
19	运动规律设计实训指导	黄华明
20	动画场景设计实训指导	黄瑜蓉
21	MAYA 动画技术实训指导	黄婉阳
22	《ILLUSTRATOR 综合实训指导》	李锦
23	《影视后期制作实训指导》	黄觉红
24	《AE After Effects》	黄觉红
25	《计算机组装与维护》	黄觉红
26	《闽菜案例教学集锦》	黄文荣
27	《中西点制作技术》	黄文荣参编
28	《烹饪专业实践菜谱》	刘文举
29	机械知识培训	赵世限 苏志伟
30	数控加工技术培训	黄中卿 苏志伟
31	财经基础知识	戴艺明 黄超元
32	育婴师	
33	保育员	
34	烘培短期培训	黄文荣 添家伦
35	电子商务	傅强
36	烹饪热菜实训	刘文举 陈信男
37	维修电工（初级）	陈德恩 吴云流 高群东
38	维修电工（中级）	陈德恩 王许烈 黄文波
39	Word Excel PPT 实例教程 2010	黄华明
40	战胜 PhotoShop 必做练习	李锦 黄华明
41	数控铣床编程与操作加工	黄中卿 黄建伟 林丹阳
42	单片机应用技术	董银花 林贵宝 黄春集
43	基础会计	戴艺明及会计组 11 人
44	影视后期制作实训指导	黄觉红 李锦
45	《心理健康教育》	尤金姑副主编
46	《普通话训练手册》	黄夏景
47	《经典诵读》	
48	《硬笔楷书校本教程》	刘湘南
49	学业水平考试（语文学科）校本培训资料《选文汇编》	
50	学测（语文学科）校本《语文复习指导用书》	
51	中职语文通识教材	陈祈蓉
52	2500 常用汉字书写与注音	刘湘南 黄夏景

3、创新多种教学模式

继续推动我校教学成果奖——信息化条件下基于“一包三表”的项目导向教学模式改革，开展项目教学、混合式教学等多种教学模式。将企业生产案例转换为教学案例，与企业联合开展实训周活动，总结形成多个改革与创新经典案例。

(1)《信息化条件下基于“一包三表”的项目导向教学模式》荣获福建省教学成果奖二等奖；



(2)《推进项目导向教学，提升学生职业核心素养》——信息化条件下“一包三表”项目导向教学模式改革典型案例；

(3) 9 个混合式教学模式案例。

(4) 12 个由企业典型生产案例转换学校实训教学案例。

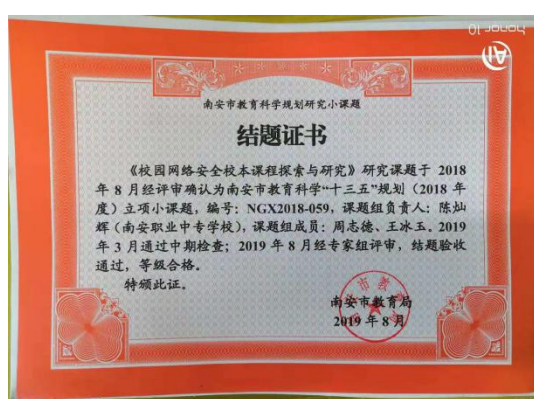
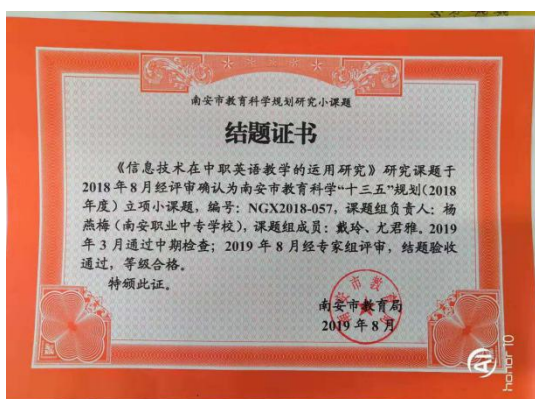
(5) 春秋 2 次校企联合开展实训教学周活动。将企业的生产过程和生产环境融入教学过程，提升学生的实践能力。

4、开展多项教科研活动

(1) 13 个省级、1 个泉州市级、3 个县级教学改革课题结题或立项。

(2) 15 篇教学改革 CN 级论文发表；10 篇参加福建省职业教育优秀论文评选获奖论文；33 篇教学论文选入南安市职业教育技术中心论文汇编。

(3) 11 堂教学改革示范公开课，突出了 2021 年南安市教学公开周的“培养学生核心素养，提高课堂有效教学”主题。



部分课题结题证书（图片）

5、提高师生信息化应用水平。

(1) 教师的信息化教学水平较大提升。

教师参加 2021 年福建省教师教学能力比赛，2 组选手进省赛第 2 轮，获得省赛二等奖 2 项，三等奖 2 项。通过参加比赛，提升教师信息化教学应用能力及理论水平，参赛老师发表基于信息化教学模式改革论文 3 篇。5 年来参加各级信息化教学大赛，硕果累累。

信息化教学大赛、教学能力比赛国赛奖状





教学能力比赛获奖证书



全国信息化教学说课比赛奖状

(2) 学生学习能力素质提升

学校深化“互联网+教学”的改革模式，教学方法更加新颖，多媒体教学、微课教学、电子白板教学等多种信息技术为支撑的现代化教学为课堂带来了无限生机。呈现知识的方式变得多种多样，学生的学习体验也得到了优化，学习兴趣倍增。同时通过多方位展现动态和静态的知识点，学生学习、理解的效率也得以提高，学生学习能力大大提升。

四、问题与思考

在推进 2021 年三教改革，进一步加强了学校师资队伍建设，加强课程改革，推进教学模式改革，在各个领域虽取得了不少荣誉与成绩，但对学校的长期发展，仍须思考存在的

问题。

1、课程思政问题。除了原来的思政课程，需考虑加强其他课程思政的融入，更好地落实立德树人的根本任务。

2、信息化教学资源的开发与应用问题，如何建立长效更新机制，确保资源应用的常态化。

3、校企合作问题，如何建立产教融合的机制，而不是简单的校企合作。

4、“1+x”职业技能等级证书试点工作，如何满足学生多元化专业技能的需求，复合型人才培养机制的建立。

思考：

1、加强“三全育人”改革，树立立德树人观念，切实把思政育人贯穿于教育教学的各个环节，承担起立德育人的职责，勇于担当责任意识。

2、建立长效机制，打破专业藩篱、整合资源、共建共享，提升专任教师教学能力和教学质量。

3、进一步拓宽专业建设与课程改革思路，建设模块课程。加强企业调研，开发更多更好的校本教材。

4、密切产教整合，校企合作，更多地做好教学与工作环境的实践，更直接、更有效促进学生专业学习。

材料二

“三教”改革在数控专业建设中的体现

十八大以来，为贯彻党中央关于职业教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实福建省职业教育改革工作方案等文件精神，我校深入开展教师、教材、教法三教改革，围绕落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合育人机制，对接国家教学标准，优化专业人才培养方案，加强教师队伍建设，优化教师能力结构，加强教学研究、创新教学方式、提升教学能力，推动了我校办学质量和人才培养质量的全面提升。其中我校拳头专业—数控技术应用专业在专业建设中“三教”改革体现尤为明显。下面将几年来“三教”改革在数控专业建设中的体现小结如下：

一、三教改革工作

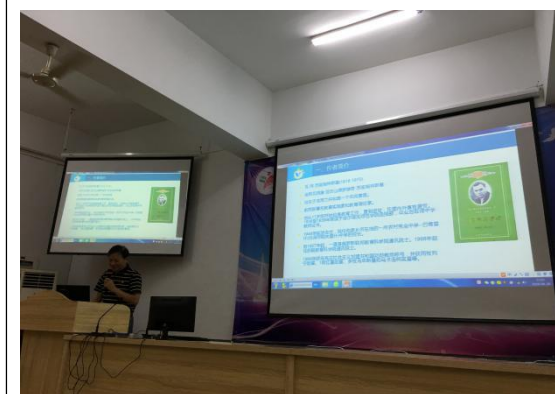
1、以课程思政为切入点，以立德树人为核心，以基层党支部建设、师德师风建设、校园文化建设为支撑，转变教师观念、挖掘思政资源、将社会主义核心价值观教育融入到了质量标准、课堂教学、实践教学和第二课堂等全过程。



师德师风建设动员大会



专题讲座《当个好老师，为国家培养人才》



读书分享会



身边人说身边事活动



师德讲座《尚德修身、抚爱育人》



师德讲座



洪志颖《身边人说身边事》



师德讲座《中职教师工作压力与自我调适》

2、深化产教融合，校企合作。推进专业建设“双导师”机制建设，加强大师工作室、名师工作室、专业领航团队、技术创新团队、专业技术服务团队建设，与企业合作共建校本教材。

(1) 双导师机制建设



专业建设专家指导委员会暨双导师合影



数控双导师教学研讨会



2016 年双导师教学研讨会



2017 年双导师教学研讨座谈会



2018 年双导师教学研讨



2020 年双导师教学研讨

(2) 大师工作室建设



技能大师工作室建设（数控车、铣）



技能大师工作室建设（维修电工）



工作室活动

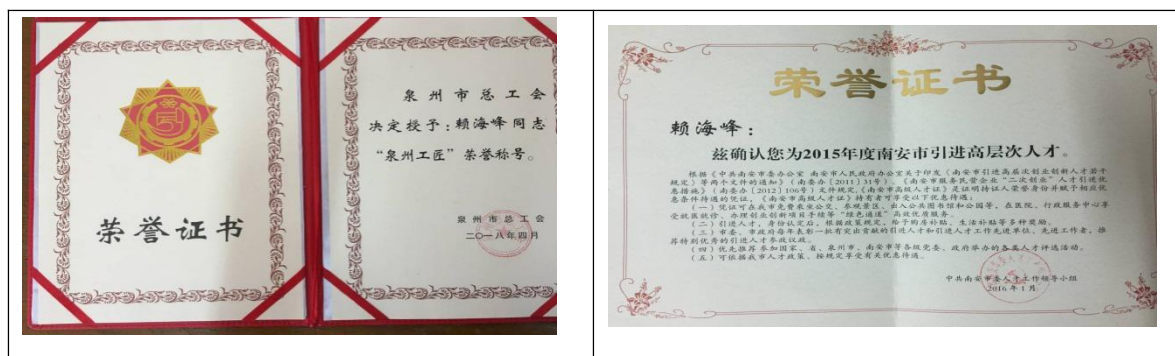


工作室活动



(3) 名师（大师）荣誉证书（数控专业）

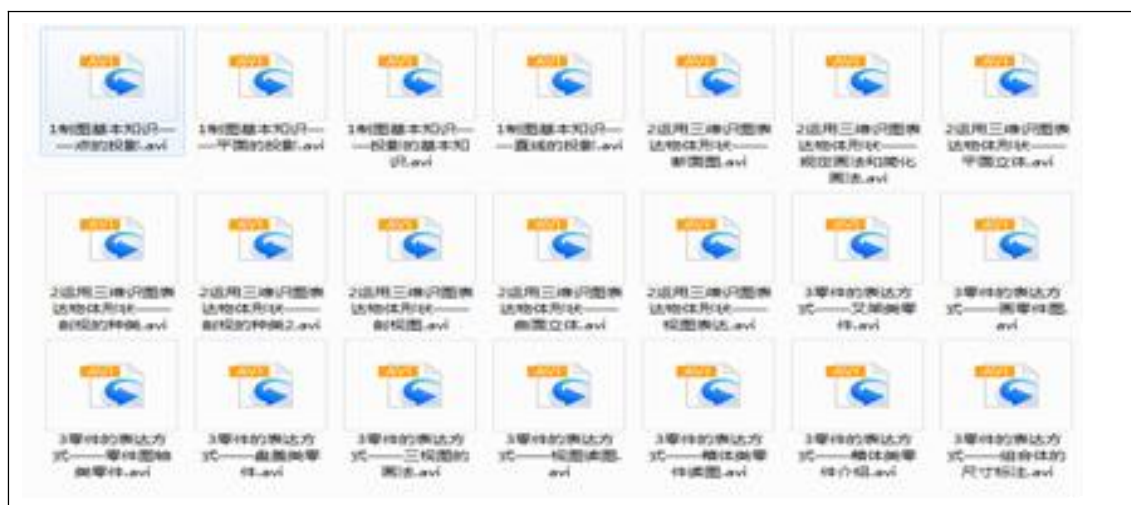




(3) 校企合作共建校本教材



(4) 校企合作课程资源建设



项目1 机械制图的基本知识.doc	2015/8/6 16:21	Microsoft Office...	146 KB
项目2 机械制图的基本技能.doc	2015/8/6 16:21	Microsoft Office...	280 KB
项目3 物体的三视图基础.doc	2015/8/6 16:21	Microsoft Office...	397 KB
项目4 物体的视图表达.doc	2015/8/6 16:21	Microsoft Office...	1,385 KB
项目5 零件图.doc	2015/8/6 16:21	Microsoft Office...	1,202 KB
项目6 标准件与常用件.doc	2015/8/6 16:21	Microsoft Office...	1,026 KB
项目7 识读装配图.doc	2015/8/6 16:21	Microsoft Office...	939 KB
项目8 齿轮泵零件的测绘.doc	2015/8/6 16:21	Microsoft Office...	117 KB
项目9 装配体的测绘.doc	2015/8/6 16:21	Microsoft Office...	162 KB
项目10 表面展开图画法简介.doc	2015/8/6 16:21	Microsoft Office...	169 KB
项目12 第三角视图.doc	2015/8/6 16:21	Microsoft Office...	241 KB

3、加强教师培训、培养和教育教学研究，组织课程的研讨与开发，推动教学模式的改革与创新。

(1) 新教师培训（部分图片）



新入职教师宣誓



“新老帮带”签约仪式



新教师业务培训



新教师教学能力比赛

(2) 双师型教师企业实践（部分图片）



许明聪企业实践图片



邱贤哲企业实践图片



陈家跃企业实践图片



企业实践图片



企业实践图片



企业实践图片

(3) 教师业务提升培训（部分图片）



双师型骨干省级培训



泉州信息学院进行师资培训



广州教学软件培训



专业骨干省培



骨干教师厦门培训



假期校内业务培训

(4) 校企合作课程研讨（部分图片）



(5) 教科研活动（部分图片）

福建省南安职业中专学校 FUJIAN SHENG NAN AN ZHI YE ZHONG ZHUAN XUE XIAO 《机械零件识图与测绘》 市级精品课程验收报告 项目名称：机械零件识图与测绘 立项年度：2014 年 课程层次（本/专）：中 专 所属专业名称：数控技术应用 课程负责人：郭建辉 填报日期：2015 年 3 月	福建省南安职业中专学校 FUJIAN SHENG NAN AN ZHI YE ZHONG ZHUAN XUE XIAO 《数控铣床编程与操作加工》 市级精品课程验收报告 项目名称：数控铣床编程与操作加工 立项年度：2013 年 课程层次（本/专）：中 专 所属专业名称：数控技术应用 课程负责人：黄世原 填报日期：2015 年 3 月	福建省南安职业中专学校 FUJIAN SHENG NAN AN ZHI YE ZHONG ZHUAN XUE XIAO 《数控车床编程与操作加工》 市级精品课程验收报告 项目名称：数控车床编程与操作加工 立项年度：2013 年 课程层次（本/专）：中 专 所属专业名称：数控技术应用 课程负责人：尤华平 填报日期：2015 年 3 月
		

（6）教学模式创新：基于“一包三表”项目导向教学模式

我校基于“一包三表”项目导向教学模式率先在数控专业作改革，改革实验成功，《中国职业技术教育》曾于 2015 年第 17 期对我校此教学模式做过专版推介。我校此教学模式先后在省级和市级的教育教学改革成果交流会上进行交流，且通过 1 次“厦漳泉三地市公开教学活动”、2 次“泉州市公开教学活动”和 2 次“南安市公开教学活动”向兄弟学校展示我校的改革成果，均获得兄弟学校的好评，并在 2017 年获评福建省教学成果奖二等奖。

 福建省教育教学改革成果交流	 泉州市教育教学改革成果交流
--	---



《中国职业技术教育》专版推介



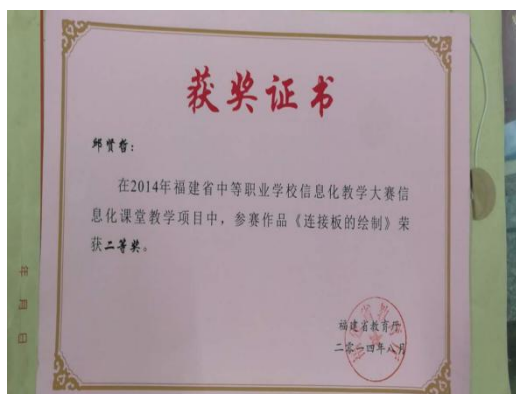
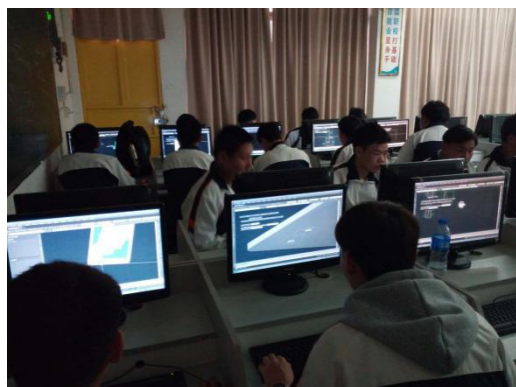
2017年福建省教学成果二等奖

4、加强信息化建设，整合信息资源，推进基于信息化的教学模式改革，积极参加信息化比赛。

(1) 信息化培训



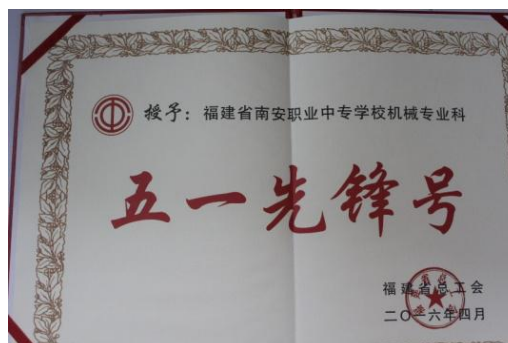
(2) 信息化教学研讨、教学应用



二、改革取得的成效：

1、师资队伍水平实现质的飞跃

近几年，通过各种校本培训、企业实践、高校培训和企业引进，本专业的师资队伍水平实现了质的飞跃。目前，共有专任教师 26 人，多名教师获评各级各类的荣誉称号。本专业科并于 2016 年先后获评为泉州市“工人先锋号”和福建省“五一先锋号”。



机械专业科获评福建省“五一先锋号”

机械专业科名师能手汇总表

名称	人数/人
全国技术能手	1
全国优秀指导教师	5
福建省技术能手	2
泉州市技术能手	2
泉州工匠	2
泉州高层次人才	2
泉州技能大师	2
南安技能大师	2
南安工匠	1



全国技术能手证书



福建省技术能手证书



2. 人才培养的质量显著提高

本专业建设一直坚持四对接：专业培养目标对接企业人才需求；课程内容对接职业标准，课程方法对接工作过程，课程评价对接职业素养。通过重构课程内容、改革教学模式、改革评价模式等方法，不断提高学生的自主学习能力，全面提升学生的综合职业能力。本专业连续 11 年代表福建省参加全国职业院校技能大赛，硕果累累。

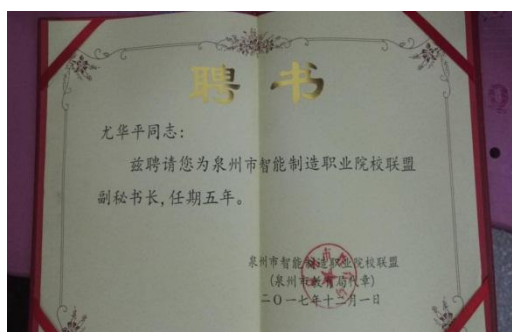
学生参加技能大赛获奖情况统计

赛项名称	级别	奖项	人次
职业院校技能大赛（中职组） 现代制造技术类	全国 (27 人次)	一等奖	6
		二等奖	5
		三等奖	16
	福建省 (120 人次)	一等奖	35
		二等奖	50
		三等奖	35
第 44 届世界技能大赛	福建省选拔赛	第 3 名	1
		第 4 名	1
第 7 届全国数控技能大赛	福建省选拔赛	第 2 名	1
	全国选拔赛	第 18 名	1
第 45 届世界技能大赛福建省选拔赛	福建省选拔赛	第 3 名	2
		第 6 名	1
第 7 届全国数控技能大赛	福建省选拔赛	第 2 名	1
		第 7 名	1

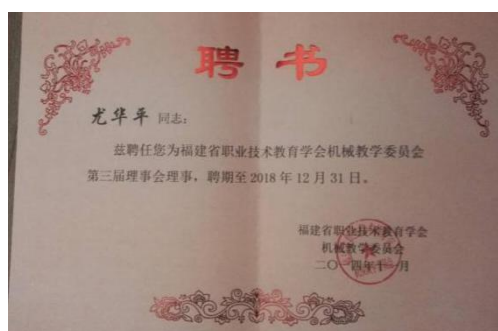
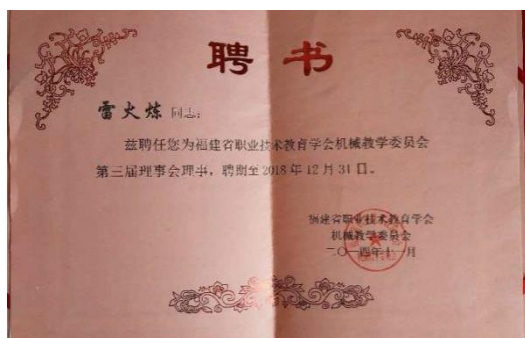
3. 校企合作深度加深，对外服务能力显著提升。

积极参加各种职业教育集团和行业协会，着力构建资源共享渠道，着力与企业创建人才培养新模式，先后与嘉泰股份科技有限公司、福建群峰机械有限公司联合探索现代学徒制人才培养模式，更是大幅提升专业教学质量。

本专业近三年完满承办三届福建省职业技能大赛、三届泉州市职业技能大赛。同时，依托实训基地及职业技能鉴定站，面向行业、企业培训企业员工，采取“迎企入校、送教入企”形式，实现校企优势互补。近 5 年，总共为社会培训 10000 多人次，鉴定 5000 多人次。



泉州市智能制造职业院校联盟



福建省职业技术教育学会机械教学委员会



现代学徒制拜师（嘉泰数控）



师傅授课现场（嘉泰数控）



现代学徒制拜师（群峰机械）



师傅授课现场（群峰机械）



二、形成“招、引、转、培、用、带”教师培养模式创新

材料一

福建省南安职业中专学校文件

南职综[2017] 5 号

南安职业中专学校师资队伍建设的五年规划

(2017 年-2021 年)

教师是教育的主体,组建设一支质量优良、结构合理、技能突出、师德高尚的师资队伍是不断提高学校教学、科研和学术水平的关键,关系学校的兴衰成败,关系学校发展的重要工程,是教育可持续发展的核心。根据国家和省教育主管部门关于中职学校师资队伍建设要求,结合我校师资队伍建设现况以及教学、科研和学科建设的需要,特制定南安职业中专学校 2016-2020 年师资队伍建设五年规划。

一、指导思想和建设目标

师资队伍建设的目标是,发展与建设适应中职教育规模和科研工作、产学研结合需要的师资队伍,组建学科发展对各类人才需求的学术梯队。贯彻落实中央提高中等职业学校教师素质的相关文件精神,结合省市教育主管部门关于建设中等职业学校师资队伍的要求,以《教师法》和《职业教育法》为依据,以全面提高教师队伍整体素质为中心,以培养中青年学科带头人和骨干教师为重点,坚持依法治教、深化改革、调整结构,内涵发展的方针,遵循开放、创新、精干、高效的原则,建立促进教师资源合理配置与开发利用和优秀人才成长的有效机制,建立一支师德高尚、素质优良、结构优化、富有活力的师资队伍。

二、学校师资队伍现状

学校历来重视师资队伍建设,相继出台了《南安职业中专学校教职工业务培训、进修管理办法》、《南安职业中专学校青年教师培养制度》等制度,从制度上保证、经济上支持,统筹协调,分步实施,深入推进学校教师队伍建设工作,经过几年来的努力,学校师资整体水平有很大的提升。尽管我校的师资队伍建设取得很大的进步,但从学校长远的发展角度来看,仍然存在着一些不足,主要体现在:



1. 师资队伍结构有待进一步优化。从学校目前整体师资来看，文化课和专业课老师的比例有待进一步优化，专业课教师特别是在编专业课教师还有一定的欠缺。同时，专业教师在各专业中的分布也不是十分科学合理。

2. 高学术水平带头人数量偏少，部分学科各层次人才梯队不尽合理。

3. 专业教师的引进缺乏政策支持，师资培训经费相对紧张，师资队伍的建设 and 培训还不能完全做到经常化和常规化。

4. 个别教师科研水平和教学能力相对较差，团结协作共同攻关的团队精神有待加强。

三、具体建设目标

1. 建立和完善校本培训、教研的制度、途径和方法；

2. 强化师德建设，建立一支乐于奉献、积极反思、合作研究、群体优化的教师队伍；

3. 加强教师教育教学能力、教育科研能力的培训，提高教师的专业水平和动手能力；

4. 重视青年骨干教师、教学能手、学科带头人的培训，培养一支具有一定数量的省级以上的骨干教师队伍，以点带面，促进学校师资整体素质提高；

5. 根据各专业建设的要求，抓好以专业学科带头人为核心的学术梯队建设，形成一个教学、科研、学术水平高的学术梯队；

6. 实施教师学历提升计划，通过培训培养，不断提高我校教师的学历层次，力争到 2021 年专任教师本科学历达到 100%，硕士以上学历的比例达到 12%，专业教师“双师型”达到 90%。

四、师资队伍建设措施

1. 引进必须的专业人才，提高增强师资水平。

积极协调，择优引进人才。根据我校师资情况，主要是在政策及当地政府大力支持下引进部分在编专业技术教师，以及在师资力量相对薄弱的学科补充高水平的中青年学术骨干，使人才梯队结构更科学合理。

2. 加强培训，提升师资内涵。

提倡教师树立正确的世界观、人生观和价值观，崇尚爱岗敬业、乐于奉献、为人师表、教书育人的精神，通过教师技能竞赛和学生专业技能竞赛等各种方式建设业务精湛、团结协作、学风正派、勇于实践的教师队伍。

3. 加强骨干教师、学科带头人培养，带动全员发展。

深入实行新老帮扶制度，除安排本校教育教学能力强、业务精的教师外，同时聘请行业、企业的一些经验丰富和专业能力高的人员，组成各专业专业建设专家咨询指导委员会，定期到校指导师生的专业技能和实践操作。多提供学习深造的机会，资助培养对象进行提高学历层次，更新知识结构的研修深造，多提供参加一些专业学术交流活动的机会。同时，通过教师自己的竞赛及指导学生参加专业技能竞赛，多压重担，促使他们在实践中增长才干。

对确定为学校各专业重点培养对象应定期考核，动态管理。建立培养对象的业绩档案，强化过程管理。

学校每年拨款用于资助培养对象的培训进修、深造提高，教育教学研究和改革实验，成果奖励等。

4. 规范管理制度，健全评估机制。

为保证师资队伍建设规划总体目标的实现，学校对培训的组织过程实行制度化管理，对教师参加校本培训的时间、要求、考核等应作具体的规定，建立相应的制度办法。

成立以校长为第一责任人，分级负责管理的师资建设领导小组。领导小组承担督促教师、指导教师参加各类教育培训和研修，组织多种形式的校本研修活动。

针对学校教师的特点，密切关注学校师资发展中的不平衡问题，加大指导力度，对教师教育提出规范化的管理要求，对教师教育的质量予以监控，形成严格的考评机制。

落实保障机制，建立与人事制度改革相配套、教师自我发展、自我提高的运行机制。积极探索内部管理体制，增强教师自我发展的内驱力；完善参加培训与教师职务聘任，续聘挂钩的激励、制约机制，逐步形成人员能进能出，职务能上能下、待遇能升能降，优秀人才能够脱颖而出、充满生机的用人机制；加大经费投入，做到专款专用，保障师训工作的开展。

5. 健全激励机制、调动教师的积极性。

深化分配制度改革、按劳分配、优劳优酬，稳定学术骨干、吸引高层次人才，奖励做出突出贡献的教师。严格考核机制，以考定绩、以绩定岗、以岗定薪、优胜劣汰，不断吸引和补充高质量人才充实到教师队伍中来。



福建省南安职业中专学校

2017 年 3 月 2 日

材料二 “双师型”建设工程工作材料

（一）2020 年工作安排

福建省南安职业中专学校文件

南职综[2020] 11 号

2020 年《“双师型” 建设工程实施培养方案》 工作安排

为切实加强“双师型” 教师队伍建设，努力提高中、青年教师的技术应用能力和实践教学能力，以满足学校以就业为导向，强化技能型和实践性教学要求。根据我校师资的实际情况和专业发展需要，特制订 2020 年度“双师型” 教师队伍建设工作安排，各专业科组根据现有专任教师数量、目前已符合“双师型” 教师标准的人员情况和年度“双师型” 人才培养数量、内容和具体措施，报学校汇总审定后组织实施。根据“双师型” 教师的具体要求，可以结合实际采取以下措施：

1. 组织教师参加国家组织的本专业相关的各类职业资格、行业资格和职称资格的考试、评审。
2. 应充分利用学校资源进行“双师型” 人才培养，鼓励教师从事项目研发、教学设施建设，通过科研、社会服务、技术开发等方式带动一批教师参与社会实践和科研开发工作，提高教师的实践能力。
3. 重视教师到企业进行专业实践锻炼，顶岗实习，提高专业技术素质和实践经验，以及其它提高实践教学能力的方式。
4. 选派专业教师到企业进行挂职锻炼。

附表：南安职业中专学校 2020 年度“双师型” 培训安排

教研组	集中培训时间	备注
计算机	2020. 5. 6-6. 1	
电脑美术	2020. 7. 3-7. 25	
学前教育	2020. 8. 2-8. 23	
财经	2020. 8. 24-9. 24	
机械	2020. 10. 12--11. 10	
电子	2020. 11. 1-11. 22	
烹饪	2020. 11. 23-12. 15	

注：1. 请各科组长将报名参加培训的老师于 3 月 13 日前报送至教务处；



2. 培训时间为安排时间期间的每周六、日，严格按照上课时间考勤，请各位老师准时参加。
3. 如遇其它情况需更改时间将另行通知。

南安职业中专学校

2020 年 3 月 9 日

（二）2021 年工作安排

福建省南安职业中专学校文件

南职综[2021] 12 号

2021 年《“双师型” 建设工程实施培养方案》 工作安排

为切实加强“双师型” 教师队伍建设，努力提高中、青年教师的技术应用能力和实践教学能力，以满足学校以就业为导向，强化技能型和实践性教学要求。根据我校师资的实际情况和专业发展需要，特制订 2021 年度“双师型” 教师队伍建设工作安排，各专业科组根据现有专任教师数量、目前已符合“双师型” 教师标准的人员情况和年度“双师型” 人才培养数量、内容和具体措施，报学校汇总审定后组织实施。根据“双师型” 教师的具体要求，可以结合实际采取以下措施：

1. 组织教师参加国家组织的本专业相关的各类职业资格、行业资格和职称资格的考试、评审。
2. 应充分利用学校资源进行“双师型” 人才培养，鼓励教师从事项目研发、教学设施建设，通过科研、社会服务、技术开发等方式带动一批教师参与社会实践和科研开发工作，提高教师的实践能力。
3. 重视教师到企业进行专业实践锻炼，顶岗实习，提高专业技术素质和实践经验，以及其它提高实践教学能力的方式。
4. 选派专业教师到企业进行挂职锻炼。

附表：南安职业中专学校 2021 年度“双师型” 培训安排

教研组	集中培训时间	备注
计算机	2021. 5. 7-6. 3	
电脑美术	2021. 7. 3-27. 25	
学前教育	2021. 8. 2-8. 23	
财经	2021. 8. 24-9. 24	
机械	2021. 10. 12-11. 10	
电子	2021. 10. 9-11. 20	
烹饪	2021. 11. 12-12. 13	

注：1. 请各科组长将报名参加培训的老师于 3 月 15 日前报送至教务处；

2. 培训时间为安排时间期间的每周六、日，严格按照上课时间考勤，请各位老师准时参加。
3. 如遇其它情况需更改时间将另行通知。

南安职业中专学校

2021 年 3 月 11 日

材料三

开展《给教师的建议》读后感分享活动

为进一步贯彻落实市委、市政府《关于加快教育事业发展的实施意见》和《南安市全面提升教育质量三年行动方案》等文件精神，有效落实校长专业标准要求，提高校长队伍专业领导力，打造一支学习型的教师团队，南安职专在 2019—2020 新学期开展了“校长三带”系列活动。8 月 26 日上午，南安职专在实训中心二楼报告厅举行了《给教师的建议》读后分享活动，本次活动由南安职专工会尤主席主持。

为促进全体教职工积极参与活动，本次活动分为 12 个小组，从每个小组现场随机抽取 1 位老师上台分享感言，并进行现场评分，对获得前 7 名的小组进行奖励。通过此次分享活动，老师们体会到了苏霍林姆林斯基教育思想具有的时代性和先进性。教师要平等对待每个学生，作为教师要广泛地阅读，多彩的课外活动也是培养学习兴趣的有效途径。书中的建议和劝告看似浅显，实际上却能解决我们教师经常遇到的问题。南安职专校长林晓丹最后进行了点评，并结合学校的工作实际从教育思想点滴、致未来的教师、读后感悟等几个方面分享自己对《给教师的建议》的读后感受。





教师代表分享感言



校长点评 分享感言

据悉，南安职专将在新学期连续开展读书分享活动、职教讲坛、骨干教师专题讲座、教学计划进度集体研讨活动。



材料四

福建省南安职业中专学校文件

南职研〔2020〕13号



南安职专 2020-2021 学年度新老帮带方案

各位老师：

为推进师资队伍建设，帮助新教师迅速成长，促进学校的可持续发展，经校务会研究，决定在 2020-2021 学年度安排骨干教师对部分青年教师进行帮带，现将有关工作安排如下，请遵照执行。

一、指导教师、科目安排

被指导青年教师 55 名，指导教师 55 名，具体名单见附件 1。

二、工作要求

结对帮带的指导老师和青年老师签订《“师带徒”协议书》，帮带时间为 1 年。

（一）教育教学新老帮工作要求

1. 指导老师方面

（1）每学期初与青年教师共同制定培养行动计划。

（2）每学期听青年教师至少 6 节课。听课后及时反馈，并做好听课记录。听课记录经当天值日行政签名后复印，1 份交教务处，1 份交教研室。

（3）每周与青年教师共同备课至少 1 次，重点指导青年教师的教案设计、教材处理、课堂结构、组织教学和教学反思、公开课等。

（4）每学期末就学期帮带工作进行专题总结，总结材料提交教研室。

2. 青年教师方面

（1）每学期初与指导教师共同制定、撰写培养行动计划，并及时将计划提交教研室。

（2）每 2 周至少听指导教师 1 节课，碰到教学问题和难题及时求教。

（3）每周与指导老师共同备课至少 1 次，主动约定时间并负责撰写备课活动记录。

（二）学生管理新老帮工作要求

1. 指导老师方面

（1）每学期初与青年教师共同制定培养行动计划。

（2）每学期听青年教师至少 6 节主题班会课。听课后及时反馈，并做好听课记录。

（3）每周与青年教师交流学生管理至少 1 次，重点指导青年教师的班团队建设、班级布置、家校联系、学生思想转化工作等。

（4）每学期末就学期帮带工作进行专题总结，总结材料提交教研室。

2. 青年教师方面

- (1) 每学期初与指导教师共同制定、撰写培养行动计划，并及时将计划提交教研室。
- (2) 每周与指导老师交流学生管理至少 1 次，主动约定时间并负责撰写备课活动记录。

福建省南安职业中专学校

2020 年 9 月 1 日

附件 1 新老帮带名单

附件 2 师带徒协议书

附件 3 学生管理新老师徒结对方案

附件 4 新老帮带工作计划

附件 5 新老帮带活动记录

附件 6 新老帮带活动总结

材料五

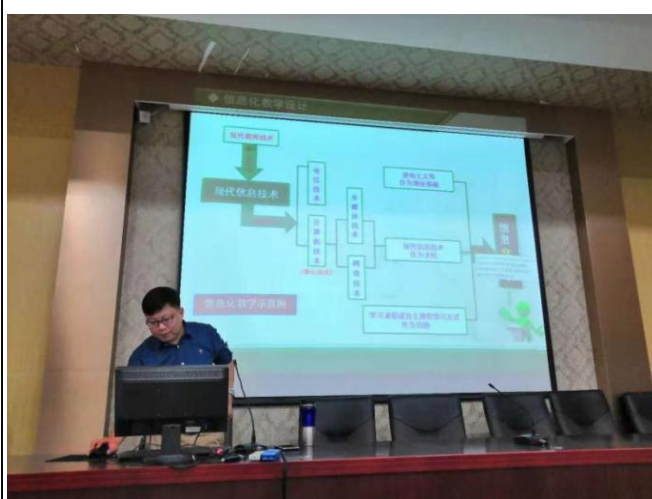
开展校长“三带”之新教师岗位培训活动

根据《南安市教育局关于开展中小学校长（幼儿园园长）“带教师、带教研、带教学”专业练兵活动的通知》精神（南教综【2021】87号），为了尽快提高新教师的专业素养和教学能力，促进新进教师更快、更好地发展，南安职专于第10、第11周开展校长“三带”之新教师岗位培训活动。此次培训活动由南安职专教研室牵头组织，面向近两年招聘的新老师29人，培训活动设计了教学能力、信息化运用、教育学心理学等专题，并开展了新教师教学技能比赛，培训前后历时2周，

本次活动于11月10日上午在照华楼一楼报告厅举行了培训开班仪式，侯江淮副校长对教学常规提出要求与希望，傅梅红副校长介绍本次培训内容安排并提出培训期待，吕文都书记作强调讲话。开班仪式由傅梅红副校长主持。10日上午学校邀请了福建省晋江职业中专学校正高级讲师，福建省特级教师，福建职教省级名师，人民教育出版社课程教材研究所特聘研究员吕子微老师作《突出学科特点，彰显职教特色——中职教学设计浅析》专题讲座。10日下午，南安职专教研室薛志兴副主任、教务处林勇新主任分别作了《信息化工具应用》、《新教师如何执行好教学常规的几点思考》的专题讲座。最后在实训中心三楼微机室五开展了全体新教师在无网络、无教参、无手机的“三无”状态下电子教案编写比赛，比赛现场抽题，时间为1个小时。

新教师岗位培训已成为南安职专的一个传统专业练兵项目，它是摇篮，推动着新进教师茁壮成长；它是契机，促进新教师不断提高业务水平；它是动力，激励新教师始终保持积极探究的精神！相信，通过学校的用心培养和新教师自身的不懈努力，他们一定会快速成为南安职专教师队伍中合格的一员。

据悉，南安职专外聘新教师通过学校平台的锻炼和磨砺之后，每年都有2-3位不等的新老师通过统一招考进入编制。

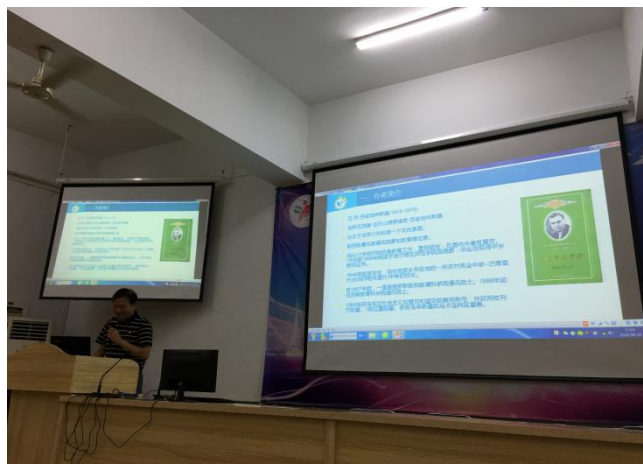




三、探索出愿景+平台结合的教师成长规律创新

一、实施六项师资建设工程

1. 师德师风锻造工程



2.专业（学科）带头人、骨干教师培养工程



3.名师（大师）造就工程





4.“双师型”建设工程



5.“青蓝”培育工程



6.教科研强校工程





二、搭建四个培养平台

1.建立产教实践平台



2. 构筑校本培训平台

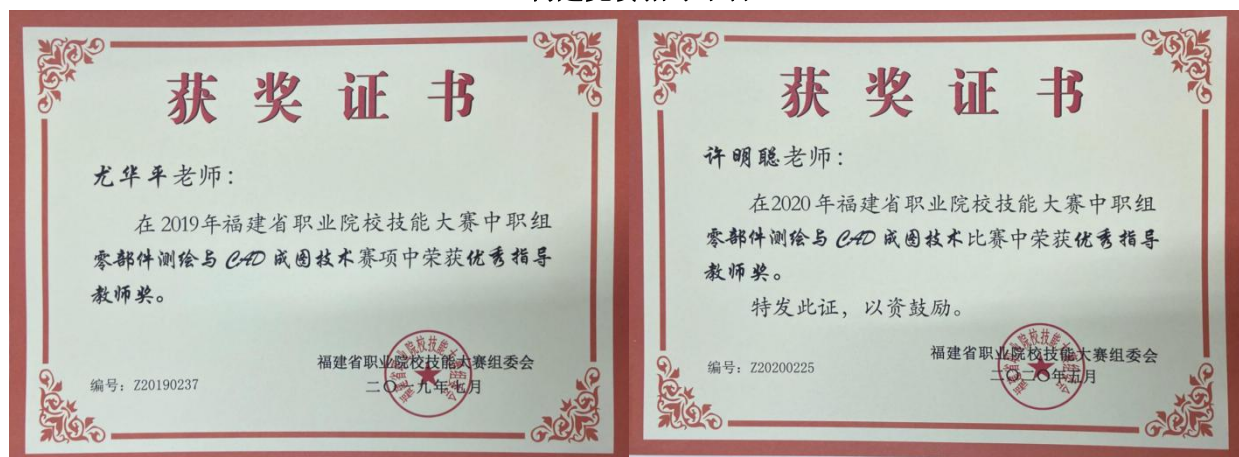




3.依托教学教研平台



4.构建竞赛指导平台



三、双导师制引领示范







