

福建省南安职业中专学校

2022 年幼儿保育专业 人才培养方案

前 言

为贯彻落实《职业教育法》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》”（**教职成〔2019〕13号**）、根据《福建省教育厅关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（**闽教职成〔2019〕24号**），学前教育专业在专业建设专家指导委员会指导下，开展人才培养方案调整调研、论证工作，依据产业需求、学生发展需要，把创新精神、人文素养、职业素养融入人才培养过程，制订了《2022年幼儿保育专业人才培养方案》，于2022年5月提交学校党总支进行审定，并将根据审定通过的《2022年幼儿保育专业人才培养方案》按照程序发布、向上级教育行政部门报备并主动向社会公开，接受全社会监督。

一、专业名称及代码

幼儿保育（770101）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）职业范围

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书(举例)	专业（技能）方向
1	幼儿园保育员	保育员（中级）	保育、教育、活动设计能力
2	育婴师	育婴师（中级）	0至3岁的婴儿常识、技能
3	幼儿园、早教机构教师	幼儿园教师（行业）	教学能力

说明：保育员（中级）为必取证书，其他证书可根据地区实际情况取得。

（二）主要接续专业

高职：学前教育、早期教育

本科：学前教育

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养能适应 21 世纪社会发展需求，适应学前教育改革和发展需要，德智体美全面发展，热爱学前教育事业，掌握较系统的专业知识和技能，具有保育保教能力、活动设计与组织能力、实践反思与自我发展能力、善于沟通与合作，能够面向城乡各级各类幼儿园、早教机构，培养从事幼儿园保育、教育等工作的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 素质要素

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动。

（2）具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度。

（3）热爱学前教育事业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

（4）具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。

（5）具有团队精神，善于沟通与协作。

（6）具有一定的艺术修养和审美情趣。

2. 知识要素

（1）掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

（2）掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

（3）了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。

（4）掌握幼儿园五大领域教育活动的内容、目标、实施方法等基本知识；具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。

（5）掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

（6）具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件。

（7）了解幼儿园班级工作内容特点；掌握幼儿园班级管理基本技能。

（8）了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常见体裁，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

3. 能力要素

（1）掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

（2）掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

（3）掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱，具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。

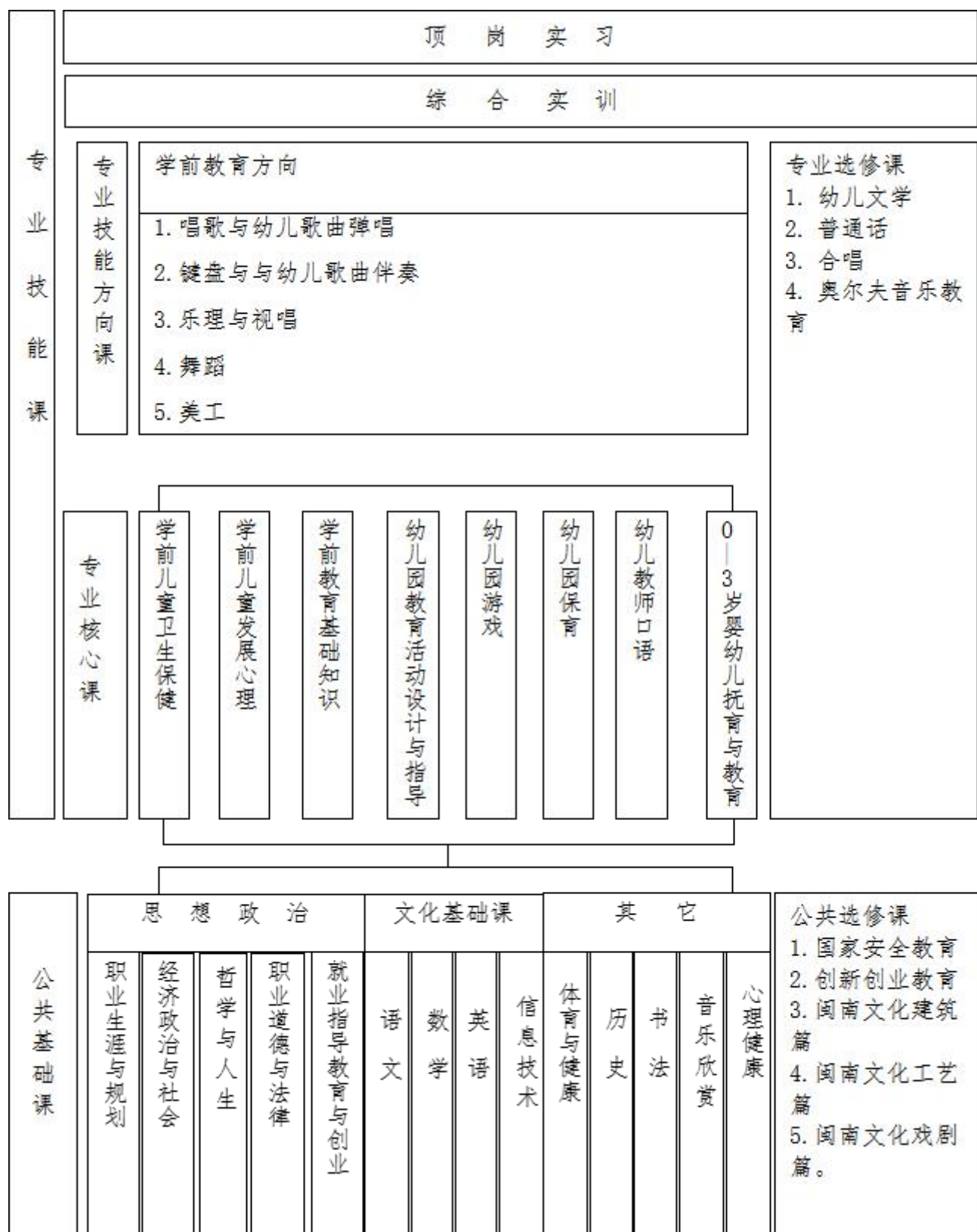
（4）掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

（5）掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

（6）掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

（7）初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

六、课程设置及要求（一）课程体系结构图



（二）公共基础课设计

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	职业生涯规划	课程性质与任务：职业生涯规划是中等职业学校学生必修的一门德育课程。对学生进行职业生涯规划教育和职业理想教育。其任务是引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。 课程教学总体目标：使学生掌握职业生涯规划的基础常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，掌握职业生涯规划的能力，提高职业素质和增强职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	40
2	职业道德与法律	课程性质与任务：职业道德与法律是中等职业学校学生必修的一门德育课程。本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行道德教育和法制教育。其任务是提高学生的职业道德素养和对法律认识程度，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。 课程教学总体目标：帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成良好的职业道德与行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。	40
3	经济政治与社会	课程性质与任务：经济政治与社会是中等职业学校学生必修的一门德育课程。对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化和社会建设常识教育。其任务是使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化、社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。 课程教学总体目标：引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现	40

		象能力，并积极主动参与社会生活。	
	哲学与人生	课程性质与任务：哲学与人生是中等职业学校学生必修的一门德育课程。对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点、方法，正确看待自然与社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。 课程教学总体目标：使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，了解马克思主义哲学的基本观点、方法分析，提高在人生发展中遇到重要问题的解决能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	40
4	就业指导与创业教育	本课程围绕中等职业学校学生的职业能力水平，以就业定位为核心，教育学生走上就业岗位后，要坚持“从操作工岗位做起，向技术岗位迈进，朝管理岗位努力”而奠定正确的思想基础、技能基础和职业理念。力图融知识性、实用性、训练性为一体，使学生了解就业政策，更新就业观念，找准自我位置，在最基层的就业岗位上去寻求自我发展空间与舞台。	40
5	语文	培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。	160
6	数学	使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识，养成实事求是的科学态度。	160

7	英语	中等职业学校英语课程要在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	160
8	信息技术	使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习习惯，培养严谨的科学态度和团队协作意识；使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。	160
9	体育与健康	体育与健康课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	200
10	历史	历史课程是人文社会科学中的一门基础课程，对学生的全面发展和终身发展有着重要的意义。主要具有以下特性：思想性 坚持用唯物史观阐释历史的发展与变化，使学生认同中华民族的优秀文化传统，增强爱国主义情感，坚定社会主义信念，拓展国际视野，逐步树立正确的世界观和人生观。	40
11	书法	了解中国书法发展的历史和演变过程，掌握五大书法字体的风格特点，并初步具有一定的书写水平，具有平面设计中书法字体应用的能力	40

（三）专业技能课程设计

1. 专业核心课

序号	课程名称		主要教学内容和要求	参考学时
1	学前儿童卫生与保健		掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力	80
2	学前儿童发展心理		掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题	80
3	学前教育基础知识		掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题	80
4	幼儿园游戏		了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料	60
5	幼儿园教育	语言	了解幼儿语言发展的特点，掌握幼儿园语言领域活动目标及主要内容，能根据幼儿语言活动的形式、特点，正确运用组织方法，设计并实施各年龄段语言领域教育活动。 能够对幼儿语言教育活动实效进行评价	16

	活 动 设 计 与 指 导	健康	了解幼儿健康发展的特点，掌握幼儿园健康领域活动的目标及主要内容，能设计并实施各年龄段健康领域教育活动方案；并能对体育课、早操活动、户外体育活动实施指导	16
5		科学	了解幼儿科学（数学）发展的特点，掌握幼儿园领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿科学教育活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园科学领域的教育活动方案，并能够组织实施科学小实验、数概念认知活动	16
		艺术	了解幼儿音乐、美术发展的特点，掌握幼儿园艺术领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿艺术活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园音乐、美术教育活动方案，并能够实施歌唱活动、韵律活动、绘画活动、手工制作活动、欣赏活动的组织过程；并初步尝试评价幼儿的美术作品	16
		社会	了解幼儿社会认识发展的特点，掌握幼儿园领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿社会活动的组织方法、形式和特点设计、实施幼儿园社会领域教育活动方案，并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程	16
6	幼儿文学阅读与指导	了解幼儿文学的特征和功能，掌握幼儿文学的体裁，初步了解幼儿文学作品的特点、作用和基本结构；逐步掌握幼儿文学作品的表达技巧；能够对幼儿文学作品进行简单的改编与创作；会欣赏与评价幼儿文学作品		20
7	幼儿园保育	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，配合教育活动的开展健康指导，为幼儿健康成长服务		40
8	0-3 岁婴幼儿抚育与教育	了解 0-3 岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动的方法与技能，能针对婴幼儿进行科学、合理的养育		40

2. 专业技能方向课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	乐理与视唱	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言	40
2	唱歌与幼儿歌曲弹唱	掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲	200
3	键盘与幼儿歌曲伴奏	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配	220
4	舞蹈	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈	220
5	绘画	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作	100
6	手工	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能	100
7	幼儿教师口语	能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力	20
8	普通话	《普通话》以国家的语言文字政策为依据，系统讲授普通话的基础理论和基本知识，使学生掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领；具备较强的方音辨正能力和自我训练能力；能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其它口语交际，为将来从事教学工作以及现代汉语的科学研究工作打好基础。同时，针对普通话水平测试进行有针对性的训练，把握应试要领，使学生能顺利地通过测试并达到相应的	20

		等级标准。	
--	--	-------	--

3. 专业选修课

- (1) 幼儿园班级管理。
- (2) 幼儿园教育环境创设。
- (3) 奥尔夫音乐教育。
- (4) 其他。

4. 综合实训

综合实训是本专业必修的专业训练，包括职业见习、保育实习、教育见习。主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。具体时间安排为一年级每学期见习一天，二年级每学期见习三天，三年级第一学期下企业实训实习四周。

5. 顶岗实习

顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿教师工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿教师的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的能力，学习幼儿园教师的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。具体时间安排为三年级第二学期顶岗实习 20 周。

（四）教学进程时间分配

每学年为 52 周，其中教学时间 36 周（含复习考试），累计假期 16 周，周学时为 28（含班会活动），顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3 300~3 400。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。公共基础课学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年。

课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

七、教学进程总体安排

南安职业中专学校 幼儿保育 专业教学进程表

课程类别	课程名称	学分	计划学时		学年学期安排课程时数						
			总学时	教学环节		第一学年		第二学年		第三学年	
				理论	实践	1	2	3	4	5	6
						20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周
公共基础课程	政治思想课	职业生涯规划	2	40	40						
		职业道德与法律	2	40	40		2				
		经济政治与社会	2	40	40			2			
		哲学与人生	2	40	40				2		
		就业指导教育与创业	2	40	40					2	
	文化基础课	语文	10	160	160		2	2	2	2	
		数学	10	160	160		2	2	2	2	
		英语	10	160	160		2	2	2	2	
		信息技术	10	160	80	80	4	4			
	其它	体育与健康	12	200	40	160	2	2	2	2	
		历史	2	40	40					2	
		书法	1	20	10	10				1	
		音乐欣赏	1	20	10	10				1	
	公共基础课程小计		66	1120	860	260	14	14	10	10	8
专业技能	专业核心课程（6—8门）	学前儿童卫生保健	5	80	60	20	2	2			
		学前儿童发展心理	5	80	60	20			2	2	

课 程		学前教育 基础知识	5	80	60	20			2	2		
		幼儿园教 育活动设 计与指导	5	80	40	40				2	2	
		幼儿园游 戏	4	60	20	40					3	
		幼儿园保 育	2	40	20	20			2			
		幼儿教师 口语（普 通话）	2	40	10	30			1	1		
		0-3 岁 婴 幼儿抚育 与教育	2	40	20	20					2	
		专业核心 小计	30	500	290	210	2	2	7	7	7	
	专业技 能 方向课	乐理与视 唱	5	40	20	20	1	1				
		唱歌与幼 儿歌曲弹 唱	12	200	40	160	2	2	2	2	2	
		键盘与与 幼儿歌曲 伴奏	13	220	40	180	2	2	2	2	3	
		舞蹈	13	220	40	180	2	2	2	2	3	
		美工	12	200	40	160	2	2	2	2	2	
		专业技能 课小计	55	880	180	700	9	9	8	8	10	
	选 修 课 程	国家安 全教育	4	60			3					
		创新创 业教育	4	60							3	
		闽南文 化建筑篇	4	60				3				
		闽南文 化工艺篇	4	60					3			
		闽南文 化戏剧篇	4	60						3		

	选修课程 小计	20	300								
顶岗实习		38	600								30
合计		209	3400	1330	1170	28	28	28	28	28	30

备注：1-5 学期周课学时均为 28 学时，第 6 学期周学时均为 30 学时，16 学时为 1 学分

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务专任教师 2 人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 30%；应有业务水平较高的专业带头人。应聘请行业专家、企业骨干担任兼职教师，组建结构合理的教师团队。专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，适应学前教育及地区幼儿园发展需求，熟悉幼儿园情况，积极开展课程教学改革，专业教师应定期到幼儿园进行实践锻炼。有条件的地区应聘任幼儿园一线的管理人员、骨干教师承担专业教学任务；学校应加强对兼职教师教学能力的培训及管理。

序号	姓名	性别	专业技术 职务	毕业学校及专业	获得学位 或学历	职业资格证书	备注
1	杨智鸿	男	高级讲师	福建师范大学 音乐教育专业	本科	高级保育员证	福建省音乐家协会会员
2	李一鸣	男	高级讲师	福建师范大学 音乐教育专业	本科	高级保育员证	泉州市优秀教研 课题主持人
3	曾龙凤	女	讲师	福建师范大学 学前教育专业	本科 学士学位	高级保育员证 高级育婴师证	泉州市职业技能 鉴定考评组组长
4	陈伏玲	女	讲师	福建师范大学 音乐教育专业	本科	中国舞教师 资格证书	
5	尤金姑	女	高级讲师	福建师范大学 教育管理专业	本科	高级育婴师证	省中职学考考纲 制定专家组成员
6	寇雅珍	女	未定级	吉林师范大学博达学院 学前教育专业	本科 学士学位	中级育婴师证	
7	蔡诗远	女	未定级	宁德师范学院 音乐学专业	本科 学士学位		
8	黄伟萍	女	未定级	国家开放大学 学前教育专业	本科	高级保育员证 高级育婴师证	
9	陈靖仪	女	未定级	福建教育学院 学前教育专业	本科	高级育婴师证	
10	江志锴	男	未定级	宁德师范学院	本科		

				音乐学专业	学士学位		
11	李佳芸	女	未定级	宁德师范学院 音乐学专业	本科 学士学位		
12	黄榆莹	女	未定级	赣南师范大学科技学院 舞蹈学专业	本科 学士学位		
13	黄春妮	女	未定级	泉州师范学院 学前教育专业	本科	非遗南音传承人	中国曲艺家协会 会员
14	李莉莉	女	未定级	福建教育学院 学前教育专业	大专	中级保育员证 高级育婴师证	
15	陈惠婷	女	未定级	福建教育学院 学前教育专业	大专	中级保育员证 高级育婴师证	
16	陈彬愉	女	未定级	福建省职业艺术学院 舞蹈表演专业	大专		
17	陈珍瑜	女	未定级	三明医学科技职业学院 学前教育专业	大专	中级保育员证 高级育婴师证	

（二）教学设施

本专业应配备校内实训室和校外实训基地。实训实习环境要具有真实性或仿真性，具备实训、教研及展示等多项功能及理实一体化教学功能。

1. 校内实训实习室

校内实训实习必须具备的实训室及主要工具、实施设备和数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（套 / 架）
1	舞蹈实训室	DVD 音响设备	1
		钢琴	1
		把杆、大幅面镜子	长度不少于 40 米
2	多功能音乐教室	钢琴	1
		数字 CD 音响设备	1
		乐理示教板	1
3	电钢琴实训室	电钢琴	50
4	绘画手工实训室	实物展示台	4
		计算机及扫描仪、打印机	1
		展示柜	4
		数字多媒体教学系统	1

		各类石膏、模型、实物等美术用具	5
		手工制作常用工具	20
5	幼儿保育实训室	多媒体教学设备	4
		幼儿组合床具	8
		婴幼儿餐饮用具	10
		盥洗用具	10
		清洁、消毒用具	20
		疾病检查及急救用具	10
6	校内实训基地（托儿所）	多媒体教学设备	1
		幼儿园实木桌椅	8
		幼儿园实木床	8
		大型户外滑梯	1
		各活动区玩教具	20

2. 校外实训基地

幼儿保育专业的校外实训基地，应选择具有良好的办学条件和师资队伍의公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构，能反映学前教育的先进理念，办学有特色。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、教育见习与顶岗实习。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地，应能够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。

校外实习是“工学结合”培养计划中一个重要的教学环节，是培养学生职业素质和职业能力的重要载体。为能将“工学结合”贯穿于学生的培养过程之中，我校与南安实验幼儿园、南安一幼、南安二幼、南安三幼、弘正教育集团、厚德中心幼儿园等公立、私立幼儿园结为共建单位，作为学生校外实训的基地。

（三）教学资源

一是实现专业教考分离，建设并完善专业学生文化知识与技能知识考试与考核试题库；二是建设专业技能教学中各技能点与核心项目的实训操作视频库，用以丰富专业教学资源；三是建设核心课程与特色实训课程的示范课堂视频库，实现专业教师之间资源共享；四是建设特色技能、核心项目、创新产品及行业发展前沿资源库；五是建设优秀毕业生、创业精英和学生成长信息资源库；六是建设学生勤工俭学信息资源库；七是建设地方企业信息资源库等等。

为保障本专业人才培养质量，培养出更多受社会欢迎的高素质技能人才，构建“项目引领、任务驱动、行为导向、能力递进”人才培养模式，全面推进“教学训做评合一”的任务驱动教学法校本实施，需要建立完善专业课程教学资源库，指导、帮助全体专业教师开展教学工作。课程资源库内容包括：

微课、课程考试说明（考纲）、电子教案、PPT 课件、课堂教学视频（包括软件、）典型案例或者说课稿、项目试题库、综合试题库。

（四）教学方法

1. 教学要求

教学方法和教学手段强调教学过程中的实践性、开放性、职业性。本专业是理论与实践紧密结合的课程，在教学过程中，灵活采用多种教学方法进行教学。如讲授法、互动式、启发式、案例教学法、角色扮演法、讨论法、模拟训练法、实践体验法、项目教学法等教学方法，通过灵活的课堂组织，强调学生内部动机的激发，充分调动学生的学习积极性、主动性和创造性，提高学生技术应用能力和创新能力。

（1）公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求和福建省中等职业学校学业水平考试要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

（2）专业技能课

专业技能课应结合国家对幼儿教育的要求和幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，并根据福建省中等职业学校学业水平考试要求及本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。任课教师要尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧密结合幼儿园的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

2. 教学管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对课程教学及实践环节的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

要认真落实《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求，对实训实习工作做到统一组织、落实计划、校企共管。学校和幼儿园签订实习协议，明确双方的权利与义务，双方指派指导教师具体组织管理。实习指导教师要切实负责对实习生的思想教育、组织管理、业务指导及考核评价。学校应关注学生在实习期间的意外伤害保险，以及基本的实习生活与工作环境安全。

（五）学习评价

1、教学评价

（1）教学评价的目的与功能

教学评价对专业课程的教与学有较强的导向作用，其目的不仅是为了考察教学结果的完成情况，更重要的是可以及时向教师和学生提供反馈信息，更有效地改进和完善教师的教学和学生的学习活动，激发学生的学习热情，促进学生的发展。

教学评价要注重体现检查、诊断、反馈、指导作用，突出导向、激励的功能。尤其要注重发挥诊断、激励和发展的功能。

（2）教学评价的原则与方法

教学评价要充分考虑职业教育的特点和专业课程的教学目标，内容应该包括职业素养、专业知识、专业能力和社会能力四个方面，要特别注重对学生情感态度与价值观的发展进行评价；要坚持终结性评价与过程性评价相结合，定量评价与定性评价相结合，教师评价与学生自评、互评相结合的原则，注重考核与评价方法的多样性和针对性，应特别注意适时、引入行业、企业的考核与第三方评价标准，并邀请行业、企业专家参与考核与评价，以使学生适应行业、企业的考核与评价方法与机制；不同课程、教学项目应采取不同的评价方法，逐步建立学生的发展性评价体系；注重操作规范、熟练程度的评价。

（3）职业资格证书考核

院校是 1+X 证书制度试点的实施主体。中等职业学校可结合初级、中级、高级职业技能等级开展培训评价工作。根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。试点院校可以通过培训、评价使学生获得职业技能等级证书，也可探索将相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排，同步考试（评价），获得学历证书相应学分和职业技能等级证书。深化校企合作，坚持工学结合，充分利用院校和企业场所、资源，与培训评价组织协同实施教学、培训。加强对有关领域校企合作项目与试点工作的统筹。

（4）企业实习考核

必须完成《实习生考核手册》、《实习日志》，要求按时到岗到位，遵守企业的规章制度，安全操作生产，通过企业的培训能胜任相应生产岗位；指导老师随时对实习学生查岗，了解实习学生的工作情况与表现，最后由企业和指导老师双方给予学生的考核评价。

2、考核建议

教学活动应做客观的评价，而评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价方法应采取多元评价方式，如观察、口试、笔试与实践等评价，教师可按单元内容和性质，针对学生的作业、演示、心得报告、实际操作、作品和其他表现，相互配合使用。教学评价在实施形成性评价与总结性评价时，应考虑学生的资质及原有知能，以建立学生学习兴趣与信心。

未通过评价的学生，教师应分析、诊断其原因，并适时实施补救教学；对于资质优异或能力强的学生，可增加教学项目，使其潜能获得充分发挥。

（六）质量管理

1、强化规范管理，建立教学质量保障制度体系

一是建立了教育教学管理规范。我学校在教学行政、教学文件、教学过程、实训实习、质量评价和教学研究等管理提出了明确、具体要求，让学校教学管理有章可循，有据可依，为实现中等职业教育管理制度化、规范化、科学化奠定了基础。二是建立教学计划审批制度。教师在新学期开学前一周将教学计划和课程表上报学校，审批后方可执行。三是建立教学视导制度。我校每学期组织一次全校教学视导，通过听课、访谈、查阅教学文件等方式，对教师教学计划执行情况和教学改革过程进行管理和指导。特别是对学校课程设置和顶岗实习情况进行严格监控，以杜绝学校随意设置课程和顶岗实习中“放羊式”管理等现象。

2、强化队伍建设，健全教学质量保障组织体系

建立一支优质、高效的教学管理队伍，是落实教学管理制度、规范教学管理、提高教学质量的重要保证。一是实行“三级”管理，完善质量监控组织体系。二是培训管理干部，强化质量意识。近年来，利用暑假举办全校教学管理干部研修班，组织学校主管教学副校长、教务科长、教研科长学习教学管理政策，交流学校教学管理经验，反思教学管理存在的问题，增强教学规范管理意识，提高教学管理水平。三是狠抓教师队伍建设，将教学质量落到实处。学科带头人要求在德育工作、教学质量、教学改革、青年教师培养等方面发挥示范引领作用。

3、强化质量检测，完善教学质量评价体系

教学质量最终体现在学生学习质量上，教学的有效性最终反映在学生学习的有效性上。为有效监控学生学习效果和学习质量，我校建立了完善的教学质量监控体系。一是加强课堂教学监控，保证教学效果。课堂教学是教学质量提高的主渠道。课堂教学的有效性是教学质量的重要保证。二是完善技能竞赛制度，强化专业技能教学质量监控。每年组织全省职业院校学生技能选拔赛，完善了“校校有竞赛、层层有选拔”技能竞赛制度，选拔优秀选手参加省级和全国技能竞赛。三是建立专业技能抽考制度，全面监控人才培养质量。技能抽考命题、考评聘请行业、企业和高职院校专家参与，抽考内容紧跟行业、企业新知识、新技术、新工艺、新技能，引导学校深化教学改革，促使学校强化学生专业技能。

九、毕业要求

要求学生学满三年，并取得相应的职业技能等级证书。（其中包括半年的顶岗实习，也就是在学校要学 2.5 年的课程。）本校幼儿保育专业毕业的学生首先要具有为人师表，安全等方面的理念和意识；具有吃苦耐劳、踏实肯干的工作精神；具有良好的职业道德，敬业爱岗，团队合作，诚实守信，遵章守纪；具有自主学习、不断更新知识结构的能力等专业素养。接着在知识和技能上具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力。熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。要求学生必须取得普通话二级乙等证书，《保育员》中级技能等级证书，并且取得《育婴员》《家庭教育指导师》等级证书其中一种技能等级证书（也就是取得 1+x 技能等级证书）。