

福建省南安职业中专学校

2024 年电子技术应用专业 人才培养方案

前 言

为贯彻落实《职业教育法》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》”（**教职成〔2019〕13号**）、根据《福建省教育厅关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（**闽教职成〔2019〕24号**），电子专业科在专业建设专家指导委员会指导下，开展人才培养方案调整调研、论证工作，依据产业需求、学生发展需要，把创新精神、人文素养、职业素养融入人才培养过程，制订了《2024年电子技术应用专业人才培养方案》，于2024年5月提交学校党总支进行审定，并将根据审定通过的《2024年电子技术应用专业人才培养方案》按照程序发布、向上级教育行政部门报备并主动向社会公开，接受全社会监督。

一、专业名称及代码

电子技术应用（710103）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

面向电子产品生产制造、设备操作、维护维修、电路板制版等岗位(群)。

职业技能等级证书:电子装联、智能终端产品调试与维修、LED 显示屏应用。

五、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和电工基础、电子技术、电子装配工艺、电子线路设计等知识，具备电子产品装配与调试、仪器仪表装配与维修、电路板制版、SMT 生产操作等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事电子产品生产制造、设备维护、工艺与管理及技术支持等工作的技术技能人才。

六、主要专业能力要求

1. 具有分析电工电路、基本模拟电路与数字电路工作原理，并进行电工施工操作的能力；
2. 具有规范操作常用电工电子工具、仪器和仪表，检测常用电子元器件的能力；
3. 具有操作表面贴装设备并进行设备日常维护的能力；4. 具有设计和绘制简单的印制电路板的能力；
5. 具有识读理解电子整机原理图、印制电路板图、装配结构图和各种工艺文件的能力；

6. 具有根据工艺文件对常用电子设备、电子产品、家电产品进行装配、调试和简单检修的能力；
7. 具有安全生产、节能环保意识；
8. 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力；
9. 具有终身学习和可持续发展的能力。

七、课程设置及要求

（一）公共基础课设计

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	主要教学内容： 依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设。主要介绍中国特色社会主义的基本概念和内涵。中国特色社会主义的历史发展过程。中国特色社会主义的基本经济制度和政治制度。中国特色社会主义的文化建设。中国特色社会主义的生态文明建设。中国特色社会主义的外交政策和国际地位。 教学要求： 要求学生能够理解和掌握中国特色社会主义的基本概念和理论体系。通过对历史发展过程的讲解，使学生了解中国特色社会主义的形成和发展。要求学生了解并理解中国特色社会主义的经济制度和政治制度的基本内容和特点。引导学生关注和理解中国特色社会主义在文化和生态文明建设方面的重要性和成就。通过对中国特色社会主义外交政策的介绍，增强学生的国际视野和对国家外交政策的理解。	36
2	心理健康与职业生涯	主要教学内容： 依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设。 （一）心理健康教育：自我认知和自信心的培养方法。压力管理与情绪调控的技巧。心理健康知识的普及。心理健康的测试与评估方法。 （二）职业生涯规划：职业生涯规划的意义和实施方法。职业技能和兴趣测试的介绍与应用。就业市场分析及职业选择指导。职业规划书的撰写与实施步骤。 （三）职业道德与职业素养培养：职业操守与职业择业的原则。职场礼仪与职业形象塑造的要点。实现职业与家庭平衡的策略。	36

		教学要求： 学生应能够理解和评价自己的心理状态，增强自我认知。学生应学会运用有效的压力管理和情绪调控方法，保持心理健康。学生应掌握职业生涯规划的基本知识和技能，能够制定合理的职业规划。学生应了解并遵守职业道德规范，塑造良好的职业素养。教学过程中应注重理论与实践相结合，通过案例分析、角色扮演等多种形式提高教学效果。教师应关注学生的个体差异，提供个性化的指导和帮助。	
3	哲学与人生	课程性质与任务：经济政治与社会是中等职业学校学生必修的一门德育课程。对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化和社会建设常识教育。其任务是使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化、社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。 课程教学总体目标：引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识；提高思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象能力，并积极主动参与社会生活。	36
	哲学与人生	主要教学内容： 依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设。 马克思主义哲学基础知识，特别是与人生发展密切相关的哲学观点。如何运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点看待自然、社会的发展以及人生发展中的基本问题。关于自觉能动性的基本观点及其在人生发展中的重要作用。实践与认识的辩证关系，以及实践在提高人生发展能力中的重要性。 教学要求： 学生应了解并掌握马克思主义哲学的基础知识。理解辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法。认识到实践是认识的基础和检验的标准。 激发学生对哲学的兴趣，培养其对哲学问题的思考能力。引导学生形成积极向上的人生态度，勇于面对人生挑战。培养学生的自强不息意识和勇于实践的精神。 学生应能够运用马克思主义哲学的基本观点和方法，分析和解决人生发展中的实际问题。能够在实践中不断提高自身能力，为人生发展打下坚实基础。学会进行正确的价值判断和行为选择，实现自我价值的提升。	36

4	职业道德与法治	主要教学内容： 依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设。 （一）职业道德部分：职业道德的基本概念和内涵。职业道德的作用和意义，以及在职场中的重要性。职业道德的基本规范和具体要求。如何培养和践行良好的职业道德。 （二）法治教育部分：我国宪法和法律的基本原则和主要内容。法律在社会生活中的作用和意义，以及遵守法律的必要性。学生的法律权利和义务，以及如何依法维护自己的合法权益。违法犯罪行为的法律责任和后果。 教学要求： 学生应了解职业道德的基本概念和内涵，理解职业道德在职场中的重要性。学生应掌握我国宪法和法律的基本原则和主要内容，了解法律在社会生活中的作用。 学生应认同职业道德的价值，愿意践行良好的职业道德。学生应树立法治观念，增强法律意识，自觉遵纪守法。学生能够在职场中遵守职业道德规范，表现出良好的职业操守。学生能够在日常生活中遵守法律法规，依法维护自己的合法权益，同时不侵犯他人的合法权益。	36
5	语文	培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。	216
6	数学	使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识，养成实事求是的科学态度。	216
7	英语	中等职业学校英语课程要在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，	144

		帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	
8	信息技术	使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习习惯，培养严谨的科学态度和团队协作意识；使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。	144
9	体育与健康	体育与健康课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	180
10	历史	历史课程是人文社会科学中的一门基础课程，对学生的全面发展和终身发展有着重要的意义。主要具有以下特性：思想性 坚持用唯物史观阐释历史的发展与变化，使学生认同中华民族的优秀文化传统，增强爱国主义情感，坚定社会主义信念，拓展国际视野，逐步树立正确的世界观和人生观。	90
11	书法	了解中国书法发展的历史和演变过程，掌握五大书法字体的风格特点，并初步具有一定的书写水平，具有平面设计中书法字体应用的能力	18
12	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	中职《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》的主要教学内容包括该思想的核心要义、丰富内涵和实践要求。其目的在于帮助学生深刻理解这一思想，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。教学要求方面，需要注重理论与实践相结合，引导学生通过亲身实践来感悟和理解这一思	18

		想，同时要注重教学方法的创新，激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外，还需要结合学生的实际情况，进行有针对性的教学，以确保教学效果的最大化。	
13	音乐欣赏	教学内容方面，音乐欣赏课程通常涵盖音乐基础知识、不同历史时期和风格的音乐作品鉴赏、声乐与器乐艺术赏析等内容。通过讲解音乐的基本要素、表现形式和发展历程，使学生掌握音乐欣赏的基本方法和技巧。同时，结合具体音乐作品的分析和欣赏，培养学生的音乐感知能力和审美情趣。 教学要求方面，音乐欣赏课程注重培养学生的音乐素养和审美能力。要求学生不仅要了解音乐作品的基本信息和创作背景，还要能够深入理解音乐作品的内涵和情感表达。通过聆听、分析和讨论音乐作品，提高学生的音乐鉴赏能力和艺术修养。同时，鼓励学生积极参与课堂互动，发表自己的见解和感受，培养独立思考和创新能力。	18
14	物理	中职物理的主要教学内容涵盖了力学、热学、电磁学、光学和原子物理学等多个领域，旨在使学生掌握这些学科的基本概念、基本规律和基本方法。教学要求方面，中职物理课程强调培养学生的观察能力、实验能力、思维能力以及分析和解决问题的能力，同时注重激发学生对物理学的兴趣，增强其创新意识和实践能力。此外，课程还要求学生能够运用所学物理知识解决实际问题，为其未来的职业生涯和终身学习奠定坚实的基础。	36

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

序号	课程名称	主要的教学内容和要求	参考学时
1	电子技术基础与技能	课程教学目标: 学生通过理论和实践教学, 使他们掌握电子技术各种基本电路组成、工作原理、性能特点及常见电子仪器的正确使用方法。掌握网络查阅资料。阅读和应用模拟电路和数字电路能力, 培养良好的职业道德、团队协作精神, 树立创新意识。 会判别器件的好坏; 会识别器件的引脚; 会识读电路图; 会根据电路图焊接模拟电路和数字电路, 并会使用常见电子仪器进行测试电路。	126

2	电工技术基础	使学生观察、分析与解释电的基本现象,理解电路的基本概念、基本定律和定理,了解其在生产生活中的实际应用;会使用常用电工工具与仪器仪表;能识别与检测常用电工元件;能处理电工技术实验与实训中的简单故障;掌握电工技能实训的安全操作规范。结合生产生活实际,了解电工技术的认知方法,培养学习兴趣,形成正确的学习方法,有一定的自主学习能力;通过参加电工实践活动,培养运用电工技术知识和工程应用方法解决生产生活中相关实际电工问题的能力;强化安全生产、节能环保和产品质量等职业意识,养成良好的工作方法、工作作风和职业道德。	216
3	电子产品装配工艺	中职电子产品装配工艺课程的主要教学内容包括:常用电子元器件的识别与检测、仪器仪表及装配工具的使用、电子产品装配基本技能及工艺要求、整机装配与调试等。教学要求方面,该课程注重培养学生的实践能力,要求学生掌握电子产品装配的全过程,包括元器件检测、成型、插装、焊接、调试等技能,并具备良好的职业素养和团队合作精神。同时,课程还强调安全生产和节能环保意识,以适应现代电子制造业的发展需求。	90
4	机械基础	1. 了解常用量具与量仪的使用、机械传动的类型、特点和应用 2. 掌握机械传动所需的基本知识和技能 3. 掌握分析机械工作原理的基本方法 4. 会简单的有关计算 5. 会查阅相关的技术资料 and 选用标准件 6. 掌握液压的基础知识 7. 熟悉液压系统的基本组成和各元件的基本结构、工作过程和使用要求 具备识读和分析中等复杂液压系统图的能力	72

2. 专业核心课程

序号	课程名称	主要的教学内容和要求	参考学时
1	传感器技术及应用	传感器技术及应用课程主要教学内容涵盖传感器的基本原理、类型、特性、选型及应用。教学要求方面,旨在使学生掌握传感器的基本工作原理和实际应用能力,包括传感器的选择与配置、信号转换与处理、测量电路的设计与分析等。同时,强调实践操作,培养学生动手能力和创新思维,以适应传感器技术在自动化、物联网等领域的广泛应用和发展需求。	108
2	电子测量技术	中职电子测量技术课程的主要教学内容包括电子测量的基本概念、测量误差与数据处理、电压测量、频率与时间测量、信号源、示波测试技术、数据域测量以及信号的频域分析与测量等。这些内容旨在使学生掌握电子测量的基本理论、方法和技能,熟悉常用电子测量仪器的工作原理、性能指标和使用方法。 教学要求方面,该课程注重培养学生的实践操作能力,强调理论与实	72

		践相结合。学生需要通过实验和实训，掌握电子测量的基本技能和数据处理方法，能够正确使用和维护电子测量仪器，解决实际测量中的问题。同时，课程还注重培养学生的独立思考和创新能力，以适应现代电子测量技术的发展需求。	
3	电子产品装调与维修	中职电子产品装配与维修课程主要涵盖电子产品的装配、调试、检验及维修等内容。学生需掌握常用元器件的识别与检测、电路图的识读、手工焊接技术、电子产品的装配与调试等技能。课程强调实践操作能力，要求学生能够独立完成电子产品的装配与维修任务。同时，学生还需学习安全生产和职业道德等相关知识，确保工作过程中的安全性和规范性。	108
4	电子线路设计与制版	中职电子线路设计与制版的主要教学内容包括电子线路设计基础、电路仿真与分析、PCB 设计、元件选择与封装以及电磁兼容与信号完整性等。教学要求方面，强调理论与实践相结合，注重培养学生的实践操作能力、创新思维、团队协作精神和职业素养。学生需掌握电子线路设计与制版的基本知识和技能，能够独立完成设计项目，并具备良好的职业道德和安全生产意识。	108
5	电子产品编程与控制	1.应使学生熟悉单片机的原理与结构，通过试验实训的训练和一些简易单片机项目制作，掌握单片机指令系统，掌握单片机原理、接口技术，掌握单片机应用系统开发、设计的基本技能。 2.了解单片机技术在应用电子以及自动控制工程中的应用，具备一定的分析问题、解决问题的能力 and 动手实践能力。 3.掌握高级技术人员的基本实践技能，能从整个系统的角度去考虑解决问题，提高职业基本素质，为以后进一步发展打下基础。	144
6	表面安装生产工艺与操作	中职表面安装生产工艺与操作课程的教学内容主要包括：电子元器件分类与特性、SMT 设备与工具使用、SMT 生产工艺流程、质量控制与检测等。教学要求则强调理论与实践并重，注重学生实践操作能力的培养，确保学生能够掌握 SMT 技术的核心知识，具备独立完成生产任务的能力，并具备良好的职业素养和安全生产意识。	108
7	常用家电产品维修	常用家电产品维修课程的主要教学内容涵盖家电产品的基本构造、工作原理、常见故障的诊断与排除方法，以及实际维修操作技能。教学要求方面，强调理论与实践相结合，通过课堂讲解、案例分析、实训操作等多种方式，使学生掌握家电维修的基本知识和技能，能够独立完成常见家电的故障诊断与维修工作，并注重培养学生的安全意识、职业素养和创新能力。	144

八、教学进程总体安排

课程类别			计划学时			学年学期安排课程时数					
			总学时	教学环节		第一学年		第二学年		第三学年	
				理论	实践	1	2	3	4	5	6
						18周	18周	18周	18周	18周	20周
公共基础课程	政治思想课	习近平中国特色社会主义思想学生读本	18	16	2	1					
		中国特色社会主义	36	32	4	2					
		心理健康与职业生涯	36	32	4		2				
		哲学与人生	36	32	4			2			
		职业道德与法治	36	32	4				2		
	文化基础课	语文	216	198	18	3	3	3	3		
		数学	216	198	18	3	3	3	3		
		英语	144	135	9	2	2	2	2		
		信息技术	144	72	72	4	4				
		历史	90	84	6	2	2	1			
	其它	体育与健康	180	18	162	2	2	2	2	2	
		书法	18	9	9					1	
		音乐欣赏	18	9	9					1	
		物理（机械建筑类、电工电子类）	36	18	18					2	
	公共基础课程小计		1224	885	339	19	18	13	12	6	
专业技能课程	专业基础课程	电工技术基础与技能	126	36	90	3	4				
		电子技术基础与技能	162	48	114	4	5				
		电子产品装配工艺	72	12	60			4			
		机械基础	72	36	36			4			
	专业核心课程	传感器技术及应用	108	36	72			6			
		电子测量技术	72	12	60				4		
		电子产品装调与维修	108	24	84				6		
		电子线路设计与制版	108	24	84				6		
		电子产品编程与控制	144	36	108					6	
		表面安装生产工艺与操作	108	18	90					6	

		常用家电产品维修	144	24	120					8	
		专业课合计	1224	306	918	7	9	14	16	20	
选修课程		国家安全教育	18	18		1					
		创新创业教育	18	18		1					
		机器人示教与编程	36		36					2	
		钳工	18		18		1				
		车工	18		18			1			
		选修课程合计	108	36	72	2	1	1	0	2	
顶岗实习			600		600						30
合计			3156	1227	1929	28	28	28	28	28	30

备注：1-5 学期周课时均为 28 学时，第 6 学期周学时为 30 学时，总学时不超 3300，实践学时占 1/2 以上

九、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，合理配置本专业教师资源。

本专业专任教师共有 13 人，其中外聘教师人数 3 人。具有电子技术应用专业本科及以上学历人数 10 人，中等职业学校教师资格证书人数 8 人，具有技师及以上职业资格证书的有 8 人；具有高级讲师以上人数 2 人，讲师人数 4 人等；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师 61%；有业务水平较高的专业带头人 1 人冯燕珍，骨干教师 4 人董银花、黄文波、王许烈、林耀阳。具体专任教师情况如下表：

电子技术应用专业专任教师基本情况一览表

教师姓名	性别	出生年月	学历	所学专业	职称	专业技术情况(维修电工)
林耀阳	男	196805	本科	电子	高讲	高级技师
黄文波	男	197805	本科	机电	高讲	高级技师
吴云流	男	197510	本科	电子信息工程	讲师	高级技师
冯艳珍	女	198405	本科	电子工程	讲师	高级技师
董银花	女	198609	本科	电子信息科学与技术	讲师	技师

王许烈	男	196804	大专	电气技术	讲师	技师
李梅珍	女	198306	本科	电气工程及其自动化	助讲	高级技师
陈东龙	男	198506	本科	电气工程及其自动化	助讲	高级工
黄志宏	男	196911	大专	泉州师专物理	助讲	无
高显颂	男	199507	本科	光电信息科学与工程	无	无
高群东	男	198912	本科	应用电子	无	高级技师
吴家兴	男	199106	大专	汽车检测	无	高级工
陈春械	男	198804	本科	电子	助讲	无

(二) 教学设施

本专业应配备校内实训室和校外实训基地。实训实习环境要具有真实性或仿真性，具备实训、教研及展示等多项功能及理实一体化教学功能。

(1) 校内实训室

校内实训实习必须具备电工工艺技术、电子工艺技术、传感器与 PLC 技术应用、电气控制安装与维修、液压气压和电梯电气系统安装与调试等实训室。

本专业校内实训基地实训室主要包括：单片机实训室（一）（二）、电子技能实训室（一）（二）、电气控制实训室（一）（二）、PLC 技能实训室（一）（二）、液压和气动实训室、电梯维修维护实训室、传感器实验室、微机室。

(2) 校外实训基地

校外实训基地由校企双方共建共管，实训基地的数量要满足本专业学生顶岗实习的需求，保证学生顶岗实习的岗位与其本专业面向的岗位群基本一效，并定期安排学生进行岗位轮换，定期进行教学活动，培养学生良好的职业道德，强化实践能力和职业技能的培养，培养学生的岗位变化能力，提高学生的综合职业能力。我校现在电子企业校企合作比较成熟的有四家，可以满足每年的毕业生的实习需求。四家分别是三安光电公司、泉州安讯电梯有限公司、泉州金峰电梯工程有限公司、泉州金华贸易有限公司。

(3) 教学资源

为保障本专业人才培养质量,培养出更多受社会欢迎的高素质技能人才,构建“项目引领、任务驱动、行为导向、能力递进”人才培养模式,全面推进“教学训做评合一”的任务驱动教学法校本实施,需要建立完善专业课程教学资源库,指导、帮助全体专业教师开展教学工作。课程资源库内容包括:

1. 仿真软件
2. 3D 仿真软件
3. 微课
4. 课程考试说明(考纲)
5. 电子教案
6. PPT 课件
7. 课堂教学视频(包括软件)
8. 典型案例或者说课稿
9. 项目试题库
10. 综合试题库

(三) 教学方法

电子专业的课程主要采用理实一体化教学、项目教学。项目的教学过程基于工作过程进行实施教学。项目教学法包括六步法。“六步法”的六步指:信息、计划、决策、实施、控制、评价等六个工作步骤,通过模拟企业真实的工作环境,让学生亲身参与到工作过程之中,学习和掌握与工作过程相关的知识和技能,学会从工作过程的全局出发分析、解决问题,从而获得与工作岗位更贴近的工作能力。教学活动中,教学方法和教学过程对学生的能力培养起着至关重要的作用。

深化“三教”改革“三教”改革是新时期职业教育内涵发展的核心领域,改革成效决定未来人才培养的质量。

1. 持续优化全校教师队伍总体能力结构

(1) 以“双元结构双师素质”为导向深化教师改革。通过落实相关制度,形成企业经营管理者、技术能手与学校管理者、骨干教师相互兼职机制,全面改善教

师结构。克服障碍，落实教师定期到企业实践制度，切实提升教师企业素质与实践教学能力。

（2）建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队是未来师资队伍建设的重点。注意运用教学创新团队的工作成果，引领教学团队整体水平的提升。

2. 校企合作对标企业生产经营需求推进教材改革

（1）结合教师企业实践，组织教师并邀请企业专家广泛参与，全面梳理甄别现行教材，淘汰落后教材，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材。

（2）组建专业教师、企业专家与职业教育课程专家共同参与的课题小组，有计划有目的地将若干企业一线的典型生产任务案例改造为校本教材或教学案例，让课堂教学内容与企业真实工作同步。

3. 全面推进教法改革掀起课堂革命打造优质课堂

采取有效措施，通过各专业新一版的“专业人才培养方案”的制订与实施，内化主动服务对标意识、质量意识、标准意识、德技并教并修意识，切实去除传统教学思维与模式在课堂教学中的存在。组织大规模的培训与研讨，建立有效激励制度，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。掀起课堂教学革命热潮，打造一大批优质课堂。

（四）学习评价

1、教学评价

（1）教学评价的目的与功能

教学评价对专业课程的教与学有较强的导向作用，其目的不仅是为了考察教学结果的完成情况，更重要的是可以及时向教师和学生提供反馈信息，更有效地改进和完善教师的教学和学生的学习活动，激发学生的学习热情，促进学生的发展。教学评价要注重体现检查、诊断、反馈、指导作用，突出导向、激励的功能。尤其要注重发挥诊断、激励和发展的功能。

（2）教学评价的原则与方法

教学评价要充分考虑职业教育的特点和专业课程的教学目标，内容应该包括职业素养、专业知识、专业能力和社会能力四个方面，要特别注重对学生情感态度与价值观的发展进行评价；要坚持终结性评价与过程性评价相结合，定量评价与定性评价相结合，教师评价与学生自评、互评相结合的原则，注重考核与评价方法的多样性和针对性，应特别注意适时、引入行业、企业的考核与第三方评价标准，并邀请行业、企业专家参与考核与评价，以使适应行业、企业的考核与评价方法与机制；不同课程、教学项目应采取不同的评价方法，逐步建立学生的发展性评价体系；注重操作规范、熟练程度的评价。

（3）职业资格证书考核

实行第三方评价，由泉州市人力资源和社会保障局组织职业技能等级鉴定机构，按照国家中级工标准组织考核，考核合格后发放相应等级职业资格证书。

（4）企业实习考核

必须完成《实习生考核手册》、《实习日志》，要求按时到岗到位，遵守企业的规章制度，安全操作生产，通过企业的培训能胜任相应生产岗位；指导老师随时对实习学生查岗，了解实习学生的工作情况与表现，最后由企业和指导老师双方给予学生的考核评价。

2、考核建议

教学活动应做客观的评价，而评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价方法应采取多元评价方式，如观察、口试、笔试与实践等评价，教师可按单元内容和性质，针对学生的作业、演示、心得报告、实际操作、作品和其他表现，相互配合使用。

教学评价在实施形成性评价与总结性评价时，应考虑学生的资质及原有知能，以建立学生学习兴趣与信心。

未通过评价的学生，教师应分析、诊断其原因，并适时实施补救教学；对于资质优异或能力强的学生，可增加教学项目，使其潜能获得充分发挥。

（五）质量管理

创新“书证融通”打造赋能“金课”:建立“学历证书+若干职业技能等级证书”(1+X 证书)制度,形成“书证融通”,是国家为提高职业教育人才培养的灵活性、适应性、针对性,而借鉴国际职业教育培训普遍做法,深化复合型技术技能人才培养培训模式改革的创新性举措,是未来职业教育面临的发展新课题。

1. 应对未来职业教育教学理念与模式的深刻变革

结合“三教改革”,致力于形成学校与行业企业共同开发课程体系的工作机制,以产业现场的实际工作过程为基础,重构中职学校知识与技术技能学习系统,“做中学”、“学中做”,在课程学习中增强综合职业能力,在工作情境中培育核心素养,夯实学生从初学者到熟练技工的成长过程。

2. 建立职业院校与培训评价组织的协同工作机制

“培训评价组织”承担着对接职业标准,接轨国际标准,开发 X 证书,负责实施职业技能考核、评价和证书发放的任务,是国家未来职业教育体系中的重要组成部分,学校与培训评价组织协同协作,是新形势下新形式的产教融合与校企合作。鼓励学校与相关专业的培训评价组织紧密携手,联合组织教师定向培训,帮助专业教师深刻理解 X 证书的内涵,提升教师技能水平。同时,在职业标准与教学标准的贯通研究,在职业院校专业课程考试与职业技能等级考核的统筹安排、同步评价等方面,形成紧密合作。充分利用职业教育实训基地,与评价组织协同实施教学、培训。

3. 积极参与职业教育国家“学分银行”建设

国家从 2019 年开始,探索建立职业教育个人学习账号,实现学习成果可追溯、可查询、可转换。学校注意跟踪政策导向,按照上级安排,参与职业教育国家“学分银行”建设。

九、毕业要求

要求学生学满三年,并取得相应的职业技能等级证书。本校电子专业毕业的学生首先要具有质量、安全等方面的理念和意识;具有吃苦耐劳、踏实肯干的工作精神;具有良好的职业道德,敬业爱岗,团队合作,诚实守信,遵章守纪;具有自

主学习、不断更新知识结构的能力等专业素养。接着在知识和技能上需要做到能进行元器件的识别、测量、选用；能熟练使用常用的仪器仪表和工具；能识读电子产品电路图；能进行照明电路、工厂电工的安装和检修,能识读电气线路原理图及施工图；能对电梯进行运行管理，日常维护和专项检查。能分析、排除电梯常见故障。能配合有关人员进行电梯急修、年检、普通和重大维修、改造。