

福建省南安职业中专学校

2024 年幼儿保育专业 人才培养方案

前 言

为贯彻落实《职业教育法》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》”（**教职成〔2019〕13号**）、根据《福建省教育厅关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（**闽教职成〔2019〕24号**），学前教育专业在专业建设专家指导委员会指导下，开展人才培养方案调整调研、论证工作，依据产业需求、学生发展需要，把创新精神、人文素养、职业素养融入人才培养过程，制订了《2024年幼儿保育专业人才培养方案》，于2024年5月提交学校党总支进行审定，并将根据审定通过的《2024年幼儿保育专业人才培养方案》按照程序发布、向上级教育行政部门报备并主动向社会公开，接受全社会监督。

一、专业名称及代码

幼儿保育（770101）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

三、修业年限

学制为全日制三年，采取 2.5+0.5 模式，即前 2.5 年在校学习，后 0.5 年为岗位实习。

四、职业面向

（一）职业范围

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书（举例）	专业（技能）方向
1	幼儿园保育员	保育员（中级）	保育、教育、活动设计能力
2	育婴师	育婴师（中级）	0 至 3 岁的婴儿常识、技能
3	社区服务中心人员	家庭教育指导师	能根据需求进行家庭社会工作开展、育儿问题咨询、早期教育家长培训等

说明：保育员（中级）为必取证书，其他证书可根据地区实际情况取得。

（二）主要接续专业

接续高职专科专业：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

接续高职本科专业：学前教育、婴幼儿发展与健康管理

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人的根本任务，培养能够践行社会主义核心价值观，具有良好的人文素养、科学素养、职业道德和精益求精的工匠精神；适应学前教育改革和发展需要，德智体美全面发展，热爱学前教育事业，掌握较系统的专业知识和技能，具有保育保教能力、活动设计与组织能力、实践反思与自我发展能力、善于沟通与合作，能够面向城乡各级各类幼儿园、早教机构，培养从事幼儿园保育、教育等工作的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 素质要素

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动。

（2）具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度。

（3）热爱学前教育事业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

（4）具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。

（5）具有团队精神，善于沟通与协作。

（6）具有一定的艺术修养和审美情趣。

2. 知识要素

（1）掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

（2）掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(3) 了解幼儿学习与发展的基本知识, 以及幼儿教育目标、策略和基本方法; 熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容 and 要求; 具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力; 能与幼儿友好相处、交往、互动与合作, 能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

(4) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力, 能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中; 能够科学照料幼儿日常生活, 做好常规管理工作; 能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件。

(5) 掌握幼儿教育基本原理和知识, 包括幼儿保育和教育的知识。熟悉国家和地方学前教育、托育的方针、政策和法规。

(6) 掌握幼儿卫生保健基本知识, 掌握幼儿进餐、盥洗、睡眠、如厕、饮水等生活活动的理论知识和基本方法。

(7) 掌握班级消毒各项卫生和消毒工作的理论知识和基本方法。

3. 能力要素

(1) 具备观察和了解婴幼儿的能力。

(3) 具备根据婴幼儿身心发展规律和学习特点, 设计、实施教育活动及教育评价的能力。

(4) 具备一日生活的组织和保育能力。

(5) 具备婴幼儿游戏活动的支持和引导能力。

(6) 具备良好的语言表达能力、沟通和合作能力。

(7) 具备自主学习、反思和发展的能力。

(8) 具有终身学习和可持续发展的能力

(9) 具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能, 掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力;

(10) 具有配合教师进行语言、美工、音乐、舞蹈等方面教育教学的基本技能; 具有制作玩教具的基本能力

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程和专业选修课程。（一）

公共基础课程

主要课程包括：语文、数学、英语、职业道德与法治、哲学与人生、心理健康与职业生涯、中国特色社会主义、信息技术、体育与健康、艺术和历史。

（二）专业课程

专业（技能）课包括专业基础课、专业核心课、专业技能方向课（专业拓展课）和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、教学实习等多种形式。

1. 专业基础课程：学前儿童卫生保健、学前儿童发展心理基础、保教政策法规与职业道德、保育师口语与沟通

2. 专业核心课程：幼儿生活照护、幼儿早期学习支持、幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导、家园社合作共育。

3. 专业选修课程：乐理与视唱、唱歌与幼儿歌曲弹唱、键盘与幼儿歌曲伴奏、幼儿舞蹈、幼儿美工。

（一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参 考 学时
1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质和科学内涵。深刻领会这一思想的历史地位和实践要求，以及其在实现中华民族伟大复兴过程中的重要作用。通过学习，使学生能够自觉将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中，树立马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。教学内容：第一讲：指导思想：习近平新时代中国特色社会主义思想。第二讲：目标任务：实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴中国特色社会主义制度的建立与完善。第三讲：领导力量：坚持和加强党	18

		的全面领导。第四讲：根本立场：坚持以人民为中心。第五讲：总体布局：统筹推进“五位一体”市局。第六讲：战略布局：协调推进“四个全面”。第七讲：安邦定国：民族复兴的坚强保障。第八讲：和平发展：新时代中国特色大国外交。	
	中国特色社会主义	主要教学内容： 依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设。主要介绍中国特色社会主义的基本概念和内涵。中国特色社会主义的历史发展过程。中国特色社会主义的基本经济制度和政治制度。中国特色社会主义的文化建设。中国特色社会主义的生态文明建设。中国特色社会主义的外交政策和国际地位。 教学要求： 要求学生能够理解和掌握中国特色社会主义的基本概念和理论体系。通过对历史发展过程的讲解，使学生了解中国特色社会主义的形成和发展。要求学生了解并理解中国特色社会主义的经济制度和政治制度的基本内容和特点。引导学生关注和理解中国特色社会主义在文化和生态文明建设方面的重要性和成就。通过对中国特色社会主义外交政策的介绍，增强学生的国际视野和对国家外交政策的理解	36
2	心理健康与职业生涯	主要教学内容： 依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设。 （一）心理健康教育：自我认知和自信心的培养方法。压力管理与情绪调控的技巧。心理健康知识的普及。心理健康的测试与评估方法。 （二）职业生涯规划：职业生涯规划的意义和实施方式。职业技能和兴趣测试的介绍与应用。就业市场分析 & 职业选择指导。职业规划书的撰写与实施步骤。 （三）职业道德与职业素养培养：职业操守与职业择业的原则。职场礼仪与职业形象塑造的要点。实现职业与家庭平衡的策略。 教学要求： 学生应能够理解和评价自己的心理状态，增强自我认知。学生应学会运用有效的压力管理和情绪调控方法，保持心理健康。学生应掌握职业生涯规划的基本知识和技能，能够制定合理的职业规划。学生应了解并遵守职业道德规范，塑造良好的职业素养。教学过程中应注重理论与实践相结合，通过案例分析、角色扮演等多种形式提高教学效果。教师应关注学生的个体差异，提供个性化的指导和帮助。	36

3	哲学与人生	主要教学内容： 依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设。 马克思主义哲学基础知识，特别是与人生发展密切相关的哲学观点。如何运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点看待自然、社会的发展以及人生发展中的基本问题。关于自觉能动性的基本观点及其在人生发展中的重要作用。实践与认识的辩证关系，以及实践在提高人生发展能力中的重要性。 教学要求： 学生应了解并掌握马克思主义哲学的基础知识。理解辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法。认识到实践是认识的基础和检验的标准。 激发学生对哲学的兴趣，培养其对哲学问题的思考能力。引导学生形成积极向上的人生态度，勇于面对人生挑战。培养学生的自强不息意识和勇于实践的精神。 学生应能够运用马克思主义哲学的基本观点和方法，分析和解决人生发展中的实际问题。能够在实践中不断提高自身能力，为人生发展打下坚实基础。学会进行正确的价值判断和行为选择，实现自我价值的提升。	36
4	职业道德与法治	主要教学内容： 依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》开设。 （一）职业道德部分：职业道德的基本概念和内涵。职业道德的作用和意义，以及在职场中的重要性。职业道德的基本规范和具体要求。如何培养和践行良好的职业道德。 （二）法治教育部分：我国宪法和法律的基本原则和主要内容。法律在社会生活中的作用和意义，以及遵守法律的必要性。学生的法律权利和义务，以及如何依法维护自己的合法权益。违法犯罪行为的法律责任和后果。 教学要求： 学生应了解职业道德的基本概念和内涵，理解职业道德在职场中的重要性。学生应掌握我国宪法和法律的基本原则和主要内容，了解法律在社会生活中的作用。 学生应认同职业道德的价值，愿意践行良好的职业道德。学生应树立法治观念，增强法律意识，自觉遵纪守法。学生能够在职场中遵守职业道德规范，表现出良好的职业操守。学生能够在日常生活中遵守法律法规，依法维护自己的合法权益，同时不侵犯他人的合法权益。	36
5	语文	培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科	216

		学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。	
6	数学	使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识，养成实事求是的科学态度。	216
7	英语	中等职业学校英语课程要在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	144
8	信息技术	使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习习惯，培养严谨的科学态度和团队协作意识；使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。	144

9	体育与健康	体育与健康课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	180
10	历史	历史课程是人文社会科学中的一门基础课程，对学生的全面发展和终身发展有着重要的意义。主要具有以下特性：思想性 坚持用唯物史观阐释历史的发展与变化，使学生认同中华民族的优秀文化传统，增强爱国主义情感，坚定社会主义信念，拓展国际视野，逐步树立正确的世界观和人生观。	90
11	书法	了解中国书法发展的历史和演变过程，掌握五大书法字体的风格特点，并初步具有一定的书写水平，具有平面设计中书法字体应用的能力。	18

（二）专业课程

1. 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参 考 学时
1	幼儿卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力	144
2	幼儿发展心理基础	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿	72

		心理问题	
3	保教政策法规与职业道德	掌握学前教育政策与法规的基本理论，了解我国现行学前教育政策与法规体系，培养学生运用所学知识分析和处理相关法律问题的能力。理解我国现行各项学前教育政策，领会这些政策的基本精神；掌握在进行学前教育活动中所可能涉及到的各种法律知识。 通过本课程的学习，培养学生对政策的理解能力和运用所学知识分析处理法律问题的能力；树立学生在学前教育活动中依法施教的基本意识和基本观念；帮助学生逐步规范自己的学前教育行为；能够初步运用法律武器解决教育活动中出现的法律问题，为依法施教奠定基础；使学生较好地掌握教育法、教师法、未成年人保护法等法律精神、法律原则和法律规范，使之成为学生未来职业生涯和社会生活的坚定信念和行为准则。	36
4	保育师口语与沟通	本课程在旨培养保育师具备良好的口语表达能力和沟通技巧，以便更好地与幼儿、家长及同事进行交流与合作。保育师口语与沟通的主要教学内容和要求涵盖了基础口语训练、情感沟通技巧、与幼儿和家长的沟通策略以及团队沟通与协作等多个方面。通过全面、系统的教学和训练，可以帮助保育师提高口语沟通能力和沟通技巧，更好地履行自己的职责和使命。	72

2. 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参 考 学时
----	------	-----------	-----------

1	幼儿生活照护	本课程是幼儿保育专业的核心课程之一,本课程旨在帮助学生能够掌握幼儿生活照护的基本知识,具有初步的开展幼儿生活照护基本能力,初步养成良好的职业道德和树立科学照护的理念。本课程主要介绍讲解进餐照护、排便照护、睡眠照护、盥洗照护、出行照护、入园离园照护等内容。 通过本课程的学习,使学生掌握幼儿各个阶段的保教方法及科学生活照护、对体弱儿及特殊婴幼儿如何照护等基本操作,可切实运用到实际工作岗位。本课程是一门理实一体化的课程,是培养学生掌握幼儿生活照护技能的职业技能课程。	72
2	幼儿早期学习与支持	理解幼儿早期学习的特点和需求;掌握支持幼儿早期语言、认知、社交、情感和身体动作发展的方法和策略。培养学生观察、分析和评估幼儿早期学习行为的能力,能够根据幼儿的表现提供适宜的支持和引导;具备设计和组织丰富多样、富有启发性的幼儿早期学习活动的的能力。强化学生与家长、教师的沟通协作能力。培养学生的爱心、责任心和耐心。	36
3	幼儿安全照护	本课程是使学生掌握幼儿常见疾病预防与照护的基本理论、基本方法和基本操作技能,为学习后续专业课程打好基础,为毕业后从事托育等相关工作打好基础。本课程具有较强的技术性和实践性,要求学生在全面掌握婴幼儿常见疾病的基础上,能够掌握疾病的预防与照护的科学知识,系统操作婴幼儿疾病预防和照护的相关技能,并能够个性化地提供健康干预。教学内容分为以下五个方面:(1)理解安全照护的概念。(2)掌握活动中的安全隐患判断与处理。(3)掌握幼儿常见急症救助处理与预防。(4)掌握幼儿常见突发事件应急处理。(5)掌握幼儿常见意外伤害事故的应急处理与预防。	72
4	幼儿健康照护	本课程是幼儿保育专业的一门专业核心课程。是使学生掌握幼儿健康照护的基本知识与基本技能,具备从事幼儿生长发育监测、幼儿日常健康检查、幼儿园传染病预防、幼儿常见病症识别与照护等相关工作的基本职业能力。 通过本课程的学习,学生能熟悉托幼机构幼儿健康照	72

		护相关的幼儿身体发育、健康评估、初级照护、幼儿常见病症等知识,掌握体格发育测量、生长发育评估、晨(午)间检查、全日健康观察、体温/脉搏/呼吸测量、消毒液配制、圆弧刷牙法等幼儿健康照护技能,能够达到初级保育员职业技能鉴定的相关要求。	
5	幼儿行为观察与引导	了解婴幼儿行为观察的内涵、意义和原则;能概述婴幼儿行为观察的目的、种类和工具、方法;能根据观察目的收集观察信息,并规范填写观察记录;能概述婴幼儿适宜行为和偏差型行为的内涵、特征和基本判断标准;能识别并分析幼儿偏差行为,并模拟运用合适的方法与策略,改善幼儿的偏差行为;能模拟创设与偏差行为幼儿家长的沟通情境,与家长进行有效沟通,并对工作过程进行反思改进。结合感统教育,从根本上系统培养孩子的行为能力、组织能力、学习能力、专注能力、思考能力、探索能力、创造能力、决策力和解决问题的能力等多种能力。	36
6	家园社合作共育	家园社合作共育,即家庭、幼儿园(或学校)与社区之间的紧密合作,共同为孩子的全面发展提供支持和保障。这种教育模式强调三方之间的信息共享、资源互补和协同努力,以形成教育合力,促进孩子的健康成长和综合素质的提升。教学内容包括理解家园社合作共育的概念、意义和理论基础;熟悉家园社合作共育的模式、途径和策略;掌握与家长、社区沟通合作的方法和技巧。能够制定家园社合作共育的计划和方案;具备组织和参与家园社合作共育活动的的能力;能够有效地与家长和社区进行沟通、协调和合作。树立正确的家园社合作共育观念,重视合作共育的价值;培养合作意识、服务意识和责任感。	54

3. 专业选修课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	乐理与视唱	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力;能识谱演唱一般的歌曲,能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆;积累音乐语言	36

2	唱歌与幼儿歌曲弹唱	掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲	108
3	键盘与幼儿歌曲伴奏	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配	180
4	幼儿舞蹈	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈	180
5	绘画	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作	72
6	手工	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能	72

4. 综合实训

综合实训是本专业必修的专业训练，包括职业见习、保育实习、教育见习。主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。具体时间安排为一年级每学期见习一天，二年级每学期见习三天，三年级第一学期下企业实训实习四周。

5. 顶岗实习

顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿保育工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿保育的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活

动及幼儿游戏活动的能力，学习优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。具体时间安排为三年级第二学期顶岗实习 20 周。

（三）教学进程时间分配

每学年为 40 周，其中教学时间 36 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时为 28（含班会活动），顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3 300~3 400。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

七、教学进程总体安排

南安职业中专学校 幼儿保育 专业教学进程表

课程类别		课程名称	计划学时			学年学期安排课程时数					
			总学时	教学环节		第一学年		第二学年		第三学年	
				理论	实践	1	2	3	4	5	6
						18周	18周	18周	18周	18周	20周
公共基础课程	政治思想课	习近平中国特色社会主义思想学生读本	18	18	0	1					
		中国特色社会主义	36	32	4	2					
		心理健康与职业生涯	36	32	4		2				
		哲学与人生	36	32	4			2			
		职业道德与法治	36	32	4				2		
	文化基础课	语文	216	198	18	3	3	3	3		
		数学	216	198	18	3	3	3	3		
		英语	144	135	9	2	2	2	2		
		信息技术	144	72	72	4	4				
		历史	90	84	6	2	2	1			
	其它	体育与健康	180	18	162	2	2	2	2	2	
		书法	18	9	9					1	
	公共基础课程小计		1278	919	359	9	18	13	12	3	
专业技能	专业基础课程	幼儿卫生与保健	144	100	44	2	2	2	2		
		幼儿发展心理基础	72	54	18		2	2			

课 程		保育师口语与沟通	72	18	54				2	2	
		保教政策法规与职业道德	36	30	6					2	
	专业核心课程	幼儿健康照护	72	18	54			4			
		幼儿安全照护	72	18	54					4	
		幼儿生活照护	72	18	54					4	
		幼儿早期学习支持	36	18	18				2		
		幼儿行为观察与引导	36	18	18				2		
		家园社合作共育	54	36	18					3	
		幼儿园教育活动设计与指导	36	18	18					2	
	专业课合计		702	346	356	2	4	8	8	17	
选 修 课 程		乐理与视唱	36	18	18	1	1				
		唱歌与幼儿歌曲弹唱	108	18	90			2	2	2	
		键盘与与幼儿歌曲伴奏	180	24	156	2	2	2	2	2	
		幼儿舞蹈	180	24	156	2	2	2	2	2	
		美工	144	12	132	2	1	1	2	2	
	选修课程合计		648	96	552	7	6	7	8	8	
顶岗实习			600								30
合计			1248	96	552	28	28	28	28	28	30

备注：1-5 学期周课学时均为 28 学时，第 6 学期周学时为 30 学时，总学时不超 3300，实践学时占 1/2 以上

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应

合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务专任教师 2 人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 30%；应有业务水平较高的专业带头人。应聘请行业专家、企业骨干担任兼职教师，组建结构合理的教师团队。专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，适应学前教育及地区幼儿园发展需求，熟悉幼儿园情况，积极开展课程教学改革，专业教师应定期到幼儿园进行实践锻炼。有条件的地区应聘任幼儿园一线的管理人员、骨干教师承担专业教学任务；学校应加强对兼职教师教学能力的培训及管理。

序号	姓名	性别	专业技术职务	毕业学校及专业	获得学位或学历	职业资格证书	备注
1	杨智鸿	男	高级讲师	福建师范大学音乐教育专业	本科	高级保育员证	福建省音乐家协会会员
2	李一鸣	男	高级讲师	福建师范大学音乐教育专业	本科	高级保育员证	泉州市优秀教研课题主持人
3	曾龙凤	女	讲师	福建师范大学学前教育专业	本科学历学位	高级保育员证 高级育婴师证	泉州市职业技能鉴定考评组组长
4	陈伏玲	女	讲师	福建师范大学音乐教育专业	本科	中国舞教师资格证书	
5	尤金姑	女	高级讲师	福建师范大学教育管理专业	本科	高级育婴师证	省中职学考考纲制定专家组成员
6	寇雅珍	女	未定级	吉林师范大学博达学院学前教育专业	本科学历学位	中级育婴师证	
7	蔡诗远	女	未定级	宁德师范学院音乐学专业	本科学历学位		
8	黄伟萍	女	未定级	国家开放大学学前教育专业	本科	高级保育员证 高级育婴师证	
9	陈靖仪	女	未定级	福建教育学院学前教育专业	本科	高级育婴师证	
10	江志锴	男	未定级	宁德师范学院音乐学专业	本科学历学位		
11	李佳芸	女	未定级	宁德师范学院音乐学专业	本科学历学位		
12	黄榆莹	女	未定级	赣南师范大学科技学院舞蹈学专业	本科学历学位		
13	黄春妮	女	未定级	泉州师范学院学前教育专业	本科	非遗南音传承人	中国曲艺家协会会员
14	李莉莉	女	未定级	福建教育学院学前教育专业	大专	中级保育员证 高级育婴师证	
15	陈惠婷	女	未定级	福建教育学院学前教育专业	大专	中级保育员证 高级育婴师证	
16	陈彬愉	女	未定级	福建省职业艺术学院舞蹈表演专业	大专		

17	陈珍瑜	女	未定级	三明医学科技职业学院 学前教育专业	大专	中级保育员证 高级育婴师证	
----	-----	---	-----	----------------------	----	------------------	--

（二）教学设施

本专业应配备校内实训室和校外实训基地。实训实习环境要具有真实性或仿真性，具备实训、教研及展示等多项功能及理实一体化教学功能。

1. 校内实训实习室

校内实训实习必须具备的实训室及主要工具、实施设备和数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（套 / 架）
1	舞蹈实训室	DVD 音响设备	1
		钢琴	1
		把杆、大幅面镜子	长度不少于 40 米
2	多功能音乐教室	钢琴	1
		数字 CD 音响设备	1
		乐理示教板	1
3	电钢琴实训室	电钢琴	105
	钢琴室	立式钢琴	25
4	绘画手工实训室	实物展示台	4
		计算机及扫描仪、打印机	1
		展示柜	4
		数字多媒体教学系统	1
		各类石膏、模型、实物等美术用具	5
		手工制作常用工具	20
5	幼儿保育实训室	多媒体教学设备	4
		幼儿组合床具	8
		婴幼儿餐饮用具	10
		盥洗用具	10

		清洁、消毒用具	20
		疾病检查及急救用具	10
6	校内实训基地（托儿所）	多媒体教学设备	1
		幼儿园实木桌椅	8
		幼儿园实木床	8
		大型户外滑梯	1
		各活动区玩教具	20

2. 校外实训基地

幼儿保育专业的校外实训基地，应选择具有良好的办学条件和师资队伍公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构，能反映学前教育的先进理念，办学有特色。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、教育见习与顶岗实习。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地，应能够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。

校外实习是“工学结合”培养计划中一个重要的教学环节，是培养学生职业素质和职业能力的重要载体。为能将“工学结合”贯穿于学生的培养过程之中，我校与南安实验幼儿园、南安一幼、南安二幼、南安三幼、南翼宏翔教育集团、厚德中心幼儿园等公立、私立幼儿园结为共建单位，作为学生校外实训的基地。

（三）教学资源

一是实现专业教考分离，建设并完善专业学生文化知识与技能知识考试与考核试题库；二是建设专业技能教学中各技能点与核心项目的实训操作视频库，用以丰富专业教学资源；三是建设核心课程与特色实训课程的示范课堂视频库，实现专业教师之间资源共享；四是建设特色技能、核心项目、创新产品及行业发展前沿资源库；五是建设优秀毕业生、创业精英和学生成长信息资源库；六是建设学生勤工俭学信息资源库；七是建设地方企业信息资源库等等。

为保障本专业人才培养质量，培养出更多受社会欢迎的高素质技能人才，构建“项目引领、任务驱动、行为导向、能力递进”人才培养模式，全面推进“教学训做评合一”的任务驱动教学法校本实施，需要建立完善专业课程教学资源库，指导、帮助全体专业教师开展教学工作。课程资源库内容包括：

微课、课程考试说明（考纲）、电子教案、PPT 课件、课堂教学视频（包括软件、）典型案例或者说课稿、项目试题库、综合试题库。

（四）教学方法

1. 教学要求

教学方法和教学手段强调教学过程中的实践性、开放性、职业性。本专业是理论与实践紧密结合的课程，在教学过程中，灵活采用多种教学方法进行教学。如讲授法、互动式、启发式、案例教学法、角色扮演法、讨论法、模拟训练法、实践体验法、项目教学法等教学方法，通过灵活的课堂组织，强调学生内部动机的激发，充分调动学生的学习积极性、主动性和创造性，提高学生技术应用能力和创新能力。

（1）公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求和福建省中等职业学校学业水平考试要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

（2）专业技能课

专业技能课应结合国家对幼儿教育的要求和幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，并根据福建省中等职业学校学业水平考试要求及本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学

习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。任课教师要尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧密结合幼儿园的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

2. 教学管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对课程教学及实践环节的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

要认真落实《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求，对实训实习工作做到统一组织、落实计划、校企共管。学校和幼儿园签订实习协议，明确双方的权利与义务，双方指派指导教师具体组织管理。实习指导教师要切实负责对实习生的思想教育、组织管理、业务指导及考核评价。学校应关注学生在实习期间的意外伤害保险，以及基本的实习生活与工作环境安全。

（五）学习评价

1、教学评价

（1）教学评价的目的与功能

教学评价对专业课程的教与学有较强的导向作用，其目的不仅是为了考察教学结果的完成情况，更重要的是可以及时向教师和学生提供反馈信息，更有效地改进和完善教师的教学和学生的学习活动，激发学生的学习热情，促进学生的发展。

教学评价要注重体现检查、诊断、反馈、指导作用，突出导向、激励的功能。尤其要注重发挥诊断、激励和发展的功能。

（2）教学评价的原则与方法

教学评价要充分考虑职业教育的特点和专业课程的教学目标，内容应该包括职业素养、专业知识、专业能力和社会能力四个方面，要特别注重对学生情感态度与价值观的发展进行评价；要坚持终结性评价与过程性评价相结合，定量评价

与定性评价相结合，教师评价与学生自评、互评相结合的原则，注重考核与评价方法的多样性和针对性，应特别注意适时、引入行业、企业的考核与第三方评价标准，并邀请行业、企业专家参与考核与评价，使学生适应行业、企业的考核与评价方法与机制；不同课程、教学项目应采取不同的评价方法，逐步建立学生的发展性评价体系；注重操作规范、熟练程度的评价。

（3）职业资格证书考核

院校是 1+X 证书制度试点的实施主体。中等职业学校可结合初级、中级、高级职业技能等级开展培训评价工作。根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。试点院校可以通过培训、评价使学生获得职业技能等级证书，也可探索将相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排，同步考试（评价），获得学历证书相应学分和职业技能等级证书。深化校企合作，坚持工学结合，充分利用院校和企业场所、资源，与培训评价组织协同实施教学、培训。加强对有关领域校企合作项目与试点工作的统筹。

（4）企业实习考核

必须完成《实习生考核手册》、《实习日志》，要求按时到岗到位，遵守企业的规章制度，安全操作生产，通过企业的培训能胜任相应生产岗位；指导老师随时对实习学生查岗，了解实习学生的工作情况与表现，最后由企业和指导老师双方给予学生的考核评价。

2、考核建议

教学活动应做客观的评价，而评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价方法应采取多元评价方式，如观察、口试、笔试与实践等评价，教师可按单元内容和性质，针对学生的作业、演示、心得报告、实际操作、作品和其他表现，相互配合使用。

教学评价在实施形成性评价与总结性评价时，应考虑学生的资质及原有知能，以建立学生学习兴趣与信心。

未通过评价的学生，教师应分析、诊断其原因，并适时实施补救教学；对于资质优异或能力强的学生，可增加教学项目，使其潜能获得充分发挥。

（六）质量管理

1、强化规范管理，建立教学质量保障制度体系

一是建立了教育教学管理规范。我学校在教学行政、教学文件、教学过程、实训实习、质量评价和教学研究等管理提出了明确、具体要求，让学校教学管理有章可循，有据可依，为实现中等职业教育管理制度化、规范化、科学化奠定了基础。二是建立教学计划审批制度。教师在新学期开学前一周将教学计划和课程表上报学校，审批后方可执行。三是建立教学视导制度。我校每学期组织一次全校教学视导，通过听课、访谈、查阅教学文件等方式，对教师教学计划执行情况和教学改革过程进行管理和指导。特别是对学校课程设置和顶岗实习情况进行严格监控，以杜绝学校随意设置课程和顶岗实习中“放羊式”管理等现象。

2、强化队伍建设，健全教学质量保障组织体系

建立一支优质、高效的教学管理队伍，是落实教学管理制度、规范教学管理、提高教学质量的重要保证。一是实行“三级”管理，完善质量监控组织体系。二是培训管理干部，强化质量意识。近年来，利用暑假举办全校教学管理干部研修班，组织学校主管教学副校长、教务科长、教研科长学习教学管理政策，交流学校教学管理经验，反思教学管理存在的问题，增强教学规范管理意识，提高教学管理水平。三是狠抓教师队伍建设，将教学质量落到实处。学科带头人要求在德育工作、教学质量、教学改革、青年教师培养等方面发挥示范引领作用。

3、强化质量检测，完善教学质量评价体系

教学质量最终体现在学生学习质量上，教学的有效性最终反映在学生学习的**有效性上。为有效监控学生学习效果和学习质量，我校建立了完善的教学质量监控体系。一是加强课堂教学监控，保证教学效果。课堂教学是教学质量提高的主渠道。课堂教学的有效性是教学质量的重要保证。二是完善技能竞赛制度，强化专业技能教学质量监控。每年组织全省职业院校学生技能选拔赛，完善了“校校有竞赛、层层有选拔”技能竞赛制度，选拔优秀选手参加省级和全国技能竞赛。

三是建立专业技能抽考制度，全面监控人才培养质量。技能抽考命题、考评聘请行业、企业和高职院校专家参与，抽考内容紧跟行业、企业新知识、新技术、新工艺、新技能，引导学校深化教学改革，促使学校强化学生专业技能。

九、毕业要求

要求学生学满三年，并取得相应的职业技能等级证书。（其中包括半年的顶岗实习，也就是在学校要学 2.5 年的课程。）本校幼儿保育专业毕业的学生首先要具有为人师表，安全等方面的理念和意识；具有吃苦耐劳、踏实肯干的工作精神；具有良好的职业道德，敬业爱岗，团队合作，诚实守信，遵章守纪；具有自主学习、不断更新知识结构的能力等专业素养。接着在知识和技能上具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力。熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素。要求学生必须取得普通话二级乙等证书，《保育员》中级技能等级证书，并且取得《育婴员》《家庭教育指导师》等级证书其中一种技能等级证书（也就是取得 1+x 技能等级证书）。