福建省南安职业中专学校

教育质量报告

（2024 年度）

2025 年 1 月

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 福建省南安职业中专学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2025 年 1 月 8 日

目 录

0 前言 1

1 学校概况 1

1.1 加强党的全面领导 1
1.2 办学条件 2
1.3 专业设置 3
1.4 学生情况 3
1.5 教师队伍 4
1.6 社会服务 4

2. 人才培养 5

2.1 立德树人 5
2.2 专业建设 6
2.3 课程建设 7
2.4 教材建设 7
2.5 教师专业发展 9
2.6 教学改革 10
2.7 信息化建设 11
2.8 实习实训 12
2.9 技能大赛 12
2.10 创新创业 13
2.11 培养质量 14
2.12 五年一贯制办学情况 14

3. 服务贡献 16

3.1 服务行业企业 16
3.2 服务地方发展 17
3.3 服务乡村振兴 17
3.4 服务终身教育 18
3.5 结对帮扶 18

4. 文化传承 20

4.1 传承劳模精神、劳动精神、工匠精神 20
4.2 弘扬红色文化 21
4.3 传承区域优秀传统文化 22
4.4 培育学校特色职教文化 22

5. 国际合作 24

6. 产教融合 24

6.1 行业产教融合共同体建设 24
6.2 产业学院建设 25
6.3 校企合作典型生产实践 25

7. 发展保障 27

7.1 党建引领 27
7.2 政策落实 28
7.3 学校治理 28
7.4 质量保障 29
7.5 经费投入 30

8. 面临挑战 31

附表一 人才培养质量计分卡 32
附表二 满意度调查表 32
附表三 教学资源表 32
附表四 服务贡献表 34
附表五 国际影响表 34
附表六 落实政策表 35

表目录

表 1 党的建设主要标志性成果 2
表 2 近两年学校图书馆藏书情况 2
表 3 2023 与 2024 两学年各专业学生数量及其变化情况 3
表 4 师资结构比例表 4
表 5 专业建设主要标志性成果 6
表 6 南安职业中专学校校本教材一览表 8
表 7 各级名师、带头人、骨干教师 10
表 8 信息化建设主要标志性成果 12
表 9 南安职专职业院校技能大赛获奖选手名单（省级及以上） ... 13
表 10 人才培养质量表 14
表 11 2023 年五年专招生一览表 15
表 12 用人单位对我校毕业生认可情况表 17
表 13 对外合作主要标志性成果 24
表 14 产教融合主要标志性成果 26
表 15 学校治理主要标志性成果 29

图目录

图 1 “113”党建工作模式 1
图 2 校内实训基地 3
图 3 丰富文体活动 4
图 4 2024 年泉州市机械装备产业职工职业技能竞赛 5
图 5 “118”三全育人机制 5
图 6 农订会、中小学生运动会志愿者活动 6
图 7 企业调研活动 6
图 8 课堂教学 7
图 9 “6421”师资队伍培养机制 9
图 10 职业素养结构图及“一包三表”项目导向教学模式 10
图 11 基于项目导向“一包三表”的项目导向教学模式 11
图 12 AR/VR 虚拟仿真实训基地 11
图 13 校外实训基地岗位实习 12
图 14 国赛获奖指导教师、参赛选手 13
图 15 劳模进校园宣讲企业文化 14
图 16 企业员工数控车工培训、企业员工安全生产培训 17
图 17 科技下乡巡回宣讲 18
图 18 为企业员工开展培训 18
图 19 南安职专与将乐职专山海协作签约仪式 19
图 20 “闽宁协作 组团帮扶” 19
图 21 劳动实践课程 21
图 22 主题党日活动 21
图 23 参观黄仲纪念堂 22
图 24 南音社团活动 22
图 25 产教融合共同体理事单位 25
图 26 南安市教育局副局长余雪娜（右）为石材产业学院授牌 25
图 27 “268”产教融合机制 25
图 28 聘请省内教学名师、企业能工巧匠组建双导师团队 26
图 29 党员先锋岗 28
图 30 学校体育馆 28
图 31 “1248”学校治理体系 29
图 32 职能部门诊断问题清单截图 30

案例目录

案例 2—1 立育人根本 创“三全”特色.....15
案例 2—2 数控技术应用专业十年磨一剑.....15
案例 3—1 送教入企，服务企业转型升级.....19
案例 4—1 弘扬海丝非遗，传承南音文化.....23
案例 6-1 产教深度融合，校企协同育人.....26
案例 7-1 构建 1248 治理体系案例.....30

典型人物目录

典型人物 2—1 专注专业成长——薛志兴老师.....16
典型人物 3—1 专注行业企业服务——黄文波教师.....20
典型人物 4—1 专注文化传承——李一鸣老师.....23
典型人物 6—1 专注典型生产实践项目建设——黄觉红老师.....27
典型人物 7-1 党员先锋——林勇新老师.....31

0 前言

为贯彻落实教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）文件精神以及福建省教育厅关于此项工作的要求，学校结合办学实际，组织行业企业、行政部门、教研组进行全面调研、研讨、编制《福建省南安职业中专学校 2024 年度教育质量报告》，并提交校党总支部会议审定通过。本质量年度报告体现了学校对国家职业教育政策的响应和贯彻。学校以政策为引领，精准施策，凝练发展脉络、打造标志性成果、提升绩效指标。在 2023-2024 学年，学校紧抓职业教育蓬勃发展机遇，全力推进“双高”建设，严格按照年度建设任务推进各项工作，圆满完成了年度建设目标。

1 学校概况

1.1 加强党的全面领导

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和党的二十届三中全会精神，学习贯彻全国教育大会精神，持续巩固拓展党纪学习教育成果，全面贯彻党的教育方针，深化拓展“深学争优、敢为争先、实干争效”行动，更好落实立德树人根本任务，打造新时代中职学校党建高地，以党建工作高质量研究促进职业教育高质量发展，加强作风建设，明初心守底线；加强党风廉政建设，筑牢防腐墙；把党对学校工作的全面领导贯穿于办学治校、教书育人全过程，使学校成为坚持党的全面领导的坚强阵地。党总支部主持审定《专业人才培养方案》，制定实施《关于加强学校思想政治工作的决定》《南安职专开展三全育人活动实施方案》等制度方案；始终坚持将党的领导贯穿工作始终，构建“113”党建工作模式，发挥党组织的核心作用，将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评，实现党建工作纵到底、横到边、全覆盖，使党组织成为推动事业发展的有力战斗集体。

图 1“113”党建工作模式

表 1 党的建设主要标志性成果

建设任务	主要标志性成果名称	级别	数量
党建建设	党员教师省级比赛获奖	省级	3人次
	党员教师指导学生比赛获奖	国家级	2人次
	党员教师指导学生比赛获奖	省级	4人次
	党员教师指导学生比赛获奖	泉州市级	8人次
	党员教师指导学生比赛获奖	南安市级	13人次
	主持课题		2人次
	发表CN论文		3人次
	《强化党组织引领 推动学校高质	二等级	
	结对共建支部		3

1.2 办学条件

1.2.1 教学基础设施

学校校本部占地面积 131.55 亩，建筑面积 62994 平方米，联合办学点占地面积 89.38 亩，建筑面积 77416.7 平方米。学生宿舍楼 23888 平方米，可供 3560 位学生居住，学生食堂可同时供近两千人就餐。图书馆面积 598 平方米，近两年藏书情况如下表 2 所示：

表 2 近两年学校图书馆藏书情况

年度	合计（册）	纸质图书（册）	纸质图书生均拥有量（册）	电子图书
2023 年	3132689	124373	32.85	3008316
2024 年	3165264	146085	34.66	3019179
比增(%)	1.04%	17.46%	5.51%	0.36%

1.2.2 实践教学条件

学校拥有比较完备的实训教学条件，智能制造、电子信息、财经商贸、文化创意、现代幼儿教育等 5 大专业群实训基地，共计 115 间，实训工位 3591 个，实训设备总值达到 3831.9 万元，生均 9091 元。。

制订校内外实训实习管理制度。开发实训教学项目库，落实实训课时占总学时数 50%以上的要求，执行实训标准，规范校内实训教学管理，推行 7S 管理制度，实训耗材管理制度。推行“一包三表”任务导向教学模式，引入企业导师，开展项目实训周活动；校企合作制定实习标准，完善学生校外实习管理制度，提高实习水平。

图 2 校内实训基地

1.3 专业设置

学校设置数控技术应用、会计事务、动漫与游戏制作、电子技术应用等 12 个专业；其中第二产业设置 5 个专业，第三产业设置 7 个专业；拥有数控技术应用专业 1 个国家示范专业专业。

2023-2024 学年，学校在校生总数为 4215 人。近两年来，学校各专业的招生数量、在校生数量如下表所示。

表 3　2023 与 2024 两学年各专业学生数量及其变化情况

专业大类	专业名称	2022 年招生	2023 年招生	比增（%）	22-23 学年在校生	22-24 学年在校生	比增（%）
加工制造类	数控技术应用	228	234	2.63%	575	659	14.61%
	工业机器人	82	87	6.10%	115	192	66.96%
	增材制造技术应用	41	46	12.20%	168	151	-10.12%
信息技术类	计算机网络技术	127	141	11.02%	381	384	0.79%
	动漫与游戏制作	84	94	11.90%	230	249	8.26%
	电子技术应用	84	88	4.76%	242	254	4.96%
	物联网技术应用	76	91	19.74%	183	230	25.68%
财经商贸类	会计事务	168	201	19.64%	493	530	7.51%
	电子商务	137	139	1.46%	409	401	-1.96%
教育类	幼儿保育	265	271	2.26%	656	717	9.30%
旅游服务类	中餐烹饪	41	101	146.34%	96	159	65.63%
文化艺术类	艺术设计与制作	103	108	4.85%	238	289	21.43%
合计		1385	1601	15.60%	3786	4215	11.33%

1.4 学生情况

本年度学校招生 1601 人，在校学生 4215 人，贯通培养学生数 1356

人，毕业生 1367 人，升学 1167 人，直接就业人数 200 人。学校丰富学生活动平台，让学生个性得到张扬，学生文体活动成果丰硕，展示南职学生风采。

图 3 丰富文体活动

1.5 教师队伍

建立“6421”师资队伍培养机制，完善 14 项教师队伍管理制度，组建 11 个教师创新团队，校内专任教师双师型占比 80.39%，高级讲师占比 44.11%，聚力锻造一支优秀教师队伍。

表 4 师资结构比例表

项目	数值	项目	数值
生师比（×：1）	18.29	研究生学历占比（%）	7.55
专业课教师 占专任教师的比例（%）	52.4	兼职教师 占专任教师比例（%）	2.43
双师型教师比例（%）	54.48	高级讲师占比（%）	20.10

现有全国技术能手、职业教育先进个人、优秀指导教师 7 人，有省级名校长培养对象、专业带头人培养对象、技能大师工作室主持人、技术能手等 12 人，有泉州市高层次人才、技能大师、技术能手、工匠等 46 人。各类获得荣誉数量在同类学校名列前茅。

1.6 社会服务

学校依托“南安市职工职业技能实训基地”、“泉州市产业实训基地”、“泉州市产业工人技能培训基地”，面向在职员工、现役军人、转岗人员等社会群体开展多种形式的继续教育。探索构建现代职业教育体系，与黎明职业大学等 8 所高校联办 12 个专业推进中高职衔接；横向拓展办学空间，

与南安市特教学校联办，开设艺术设计与中餐烹饪两个专业，招收九年级特教优秀应届毕业生；与南安广播电视大学建立战略联盟，面向三农与社区培训。将“非遗”——南音、布袋戏文化等融入专业课程，建设“一校一品”文明校园，培养“非遗”文化的传承人才。

图 4 2024 年泉州市机械装备产业职工职业技能竞赛

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校以“为党育人，为国育才”为宗旨，推行立德树人“118”三全育人机制，健全“思政课程+课程思政”体系，将思政融入专业建设、课程教材、教学改革、管理服务各环节，形成“四位一体育人体系”。德技并修，五育并举。加大学生日常行为规范检查、引导，促使学生养成良好学习习惯、健康生活习惯与文明行为习惯；丰富德育形式，以演讲比赛、社会实践、征文比赛、讲座、图片宣传、防震防火疏散演练、农订会志愿服务、植树节活动、“关爱老人”志愿行动等为载体加强德育教育，培养学生良好习惯和健全人格，树立远大的理想，形成正确的价值观。进行企业文化渗透，采用实训场所企业化管理、企业见习实践等形式，实现职业技能与职业精神培养高度融合，形成“自强不息”的特色校园文化。

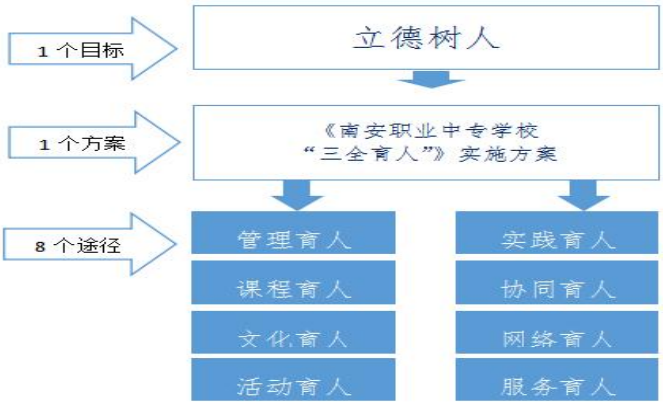

图 5“118”三全育人机制

图 6 农订会、中小学生运动会志愿者活动

2.2 专业建设

推进供给侧改革，面向“泉州智能制造 2025”关键领域，组织调研和专家论证，出台《人才培养方案调整意见》，明确各专业核心素养，优化课程体系，调整课程内容，加强文化基础知识和专业基础知识教学，强化专业技能训练，夯实职业发展基础；建立专业核心素养、岗位能力分析表，明确培养要求；开发 5 大专业群《实施性教学标准》，严格执行文化基础、专业知识、专业技能等课程教学标准，注重培养方法能力、社会能力，服务学生终身发展和职业适应能力形成。组建对接区域主导产业群的智能制造、电子信息、财经商贸、文化创意、现代幼儿教育 5 个专业群，构建专业群资源共享机制，制定数字化升级五年工作规划，完成智能制造虚拟仿真实训基地建设工作。

图 7 企业调研活动

建设任务	主要标志性成果名称	级别	数量
专业发展	专业群调研报告	校	5 个
	专业群人才培养方案	校	5 个
	课程标准	校	54 个
	专业建设五年规划方案	校	1 个
	“强 优 特专业设置调整五年规划	校	1 个
	五大专业群建设五年规划	校	1 个
	专业群实训基地建设五年规划	校	1 个
	专业群数字化改造五年工作安排	校	1 个
	虚拟实训基地建设五年实施安排	校	1 个
	建设工业产品设计创客实践基地	校	1 个
	“268”产教融合机制典型案例	校	1 个

表 5 专业建设主要标志性成果

2.3 课程建设

以职业教育国家教学标准为基本遵循,贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，规范课程设置，保证课程建设质量。严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。专业课程设置与培养目标相适应，课程内容突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。成立教学创新团队，推动“课堂革命”，推进“岗课赛证”综合育人，开发新型活页式、工作手册式教材 11 本，开发理实一体化、模块化的专业拓展课程 11 门。丰富教师的教学资源，拓展学生的学习途径。

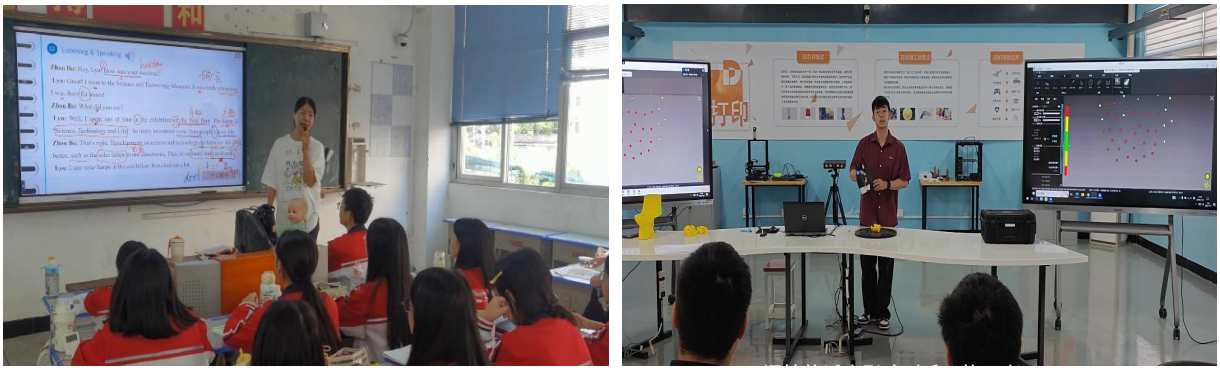

图 8 课堂教学

2.4 教材建设

学校认真落实教育部关于《中等职业学校专业教学标准和国家规划教材使用的管理规定》，通过加强中等职业学校教材建设，推进教材管理科学化和规范化。

坚持专业教学标准，坚持教材正规渠道。学校开设各专业课程、规范各学科课时，开全课程，开足课时，严格执行教材征订正规渠道。学生所使用的教科书为国家规划的中职教学用书目录中的教学用书。坚决不征订国家规范教材以外的教材和各种练习资料。因为专业课众多，我校根据专业需要选用国家规范教材，确保了教材质量。自主征订教材均为知名出版社正版，印刷字迹清晰、配图形象生动。

推进校本教材开发。贴近本地专业发展实际，紧扣岗位需求新变化，调整更新教学内容，将新知识、新技术、新工艺、新规范纳入教学标准，开发各专业技能实训指导教材。依托学校专业实训基地，加大职业培训力度，加强校企合作，以基于工作过程导向的理实一体的教学模式，结合多证融通的要求，开发实用职业教育培训教材，为周边企事业单位员工、农村剩余劳动力、部队退伍军人等人员培训相关专业技能，取得相应的技能证书。推进专业群建设，在专业群中的龙头专业选取一门主要课程，校企协同开发开发新型活页式、工作手册式教材 11 本。坚持立德树人的根本要

求，融入社会主义核心价值观，深化人文教育，培养人文情操，突出职业素养的培养，提高学生的综合素质，关注学生的终身发展，开发通识教材。

表 6 南安职业中专学校校本教材一览表

类　型	序号	校本教材	编写人
实训指导校本教材	1	《数控车床加工》校本教材	尤华平 许明聪 池传兴
实训指导校本教材	2	《机械零件的识图与测绘》校本教材	郑连福 王文朴 邱贤哲
实训指导校本教材	3	《PRO/ENGINEER wildfire5.0》校本教材	黄中卿
实训指导校本教材	4	《数控铣床（加工中心）操作实训》指导书	尤华平
实训指导校本教材	5	《数控车加工》实训指导书	雷火炼
实训指导校本教材	6	《工业产品设计（inventor）基础强化与项目指导》	邱贤哲
实训指导校本教材	7	《C51 单片机》	董银花
实训指导校本教材	8	电子线路实训指导（模拟电路部分）	王许烈
实训指导校本教材	9	电子线路（模拟电路部分）	王许烈
实训指导校本教材	10	《PLC 应用技术》	冯燕珍
实训指导校本教材	11	《单片机应用技术》	董银花
实训指导校本教材	12	《会计综合实训》	戴艺明
实训指导校本教材	13	企业财务会计业务实训指导书	陈秀珠
实训指导校本教材	14	会计综合实训	李雁凌
实训指导校本教材	15	《FLASH 动画角色绘制实训指导书》	吴啊丽
实训指导校本教材	16	二维动画项目综合实训指导	王爱清
实训指导校本教材	17	动画造型技术实训指导	吴啊丽
实训指导校本教材	18	3DMAX 三维动画制作实训指导	黄钊伟
实训指导校本教材	19	运动规律设计实训指导	黄华明
实训指导校本教材	20	动画场景设计实训指导	黄瑜蓉
实训指导校本教材	21	MAYA 动画技术实训指导	黄婉阳
实训指导校本教材	22	《ILLUSTRATOR 综合实训指导》	李锦
实训指导校本教材	23	《影视后期制作实训指导》	黄觉红
实训指导校本教材	24	《AE After Effects》	黄觉红
实训指导校本教材	25	《计算机组装与维护》	黄觉红
实训指导校本教材	26	《闽菜案例教学集锦》	黄文荣
实训指导校本教材	27	《中西点制作技术》	黄文荣参编
实训指导校本教材	28	《烹饪专业实践菜谱》	刘文举
技能培训校本教材	29	数控加工技术培训	黄中卿 苏志伟
技能培训校本教材	30	财经基础知识	戴艺明 黄超元
技能培训校本教材	31	育婴师	
技能培训校本教材	32	保育员	
技能培训校本教材	33	烘培短期培训	黄文荣　添家伦
技能培训校本教材	34	电子商务	傅强
技能培训校本教材	35	烹饪热菜实训	刘文举 陈信男
技能培训校本教材	36	维修电工（初级）	陈德恩 吴云流 高群东
技能培训校本教材	37	维修电工（中级）	陈德恩 王许烈 黄文波

类　型	序号	校本教材	编写人
技能培训校本教材	38	Word Excel PPT 实例教程	黄华明
技能培训校本教材	39	战胜 PhotoShop 必做练习	李锦　黄华明
精品课程校本教材	40	数控铣床编程与操作加工	黄中卿 黄建伟 林丹阳
精品课程校本教材	41	单片机应用技术	董银花 林贵宝 黄春集
精品课程校本教材	42	基础会计	戴艺明及会计组 11 人
精品课程校本教材	43	影视后期制作实训指导	黄觉红 李锦
人文素养校本教材	44	《心理健康教育》	尤金姑副主编
人文素养校本教材	45	《普通话训练手册》	黄夏景
人文素养校本教材	46	《经典诵读》	
人文素养校本教材	47	《硬笔楷书校本教程》	刘湘南
人文素养校本教材	48	学业水平考试（语文学科）校本培训资料《选文汇编》	语文组
人文素养校本教材	49	学测校本教材《语文复习指导用书》	语文组
人文素养校本教材	50	中职语文通识教材	陈祈蓉
人文素养校本教材	51	2500 常用汉字书写与注音	刘湘南 黄夏景

2.5 教师专业发展

推进“6421”师资队伍培养机制，完善教师队伍管理制度，开展校长带教师、带教研、带教学“三带”活动，组建 11 个教师创新团队，形成南安职专“四轮推动”三教改革典型案例，构建发展共同体，建设一支专兼结合、结构合理“四有”教师队伍。

2024 年省职业教育技术中心课题立项 3 项,省教育科学规划立项 2 项，省教育信息技术研究课题立项 1 项，泉州市教育科学规划课题立项 2 项，南安市教育科学规划课题立项 3 项。教师参加参加 2024 年福建省教师教学能力比赛获三等奖 2 项，泉州市教学能力比赛获三等奖 1 项；全校教师发表 CN 论文 4 篇。

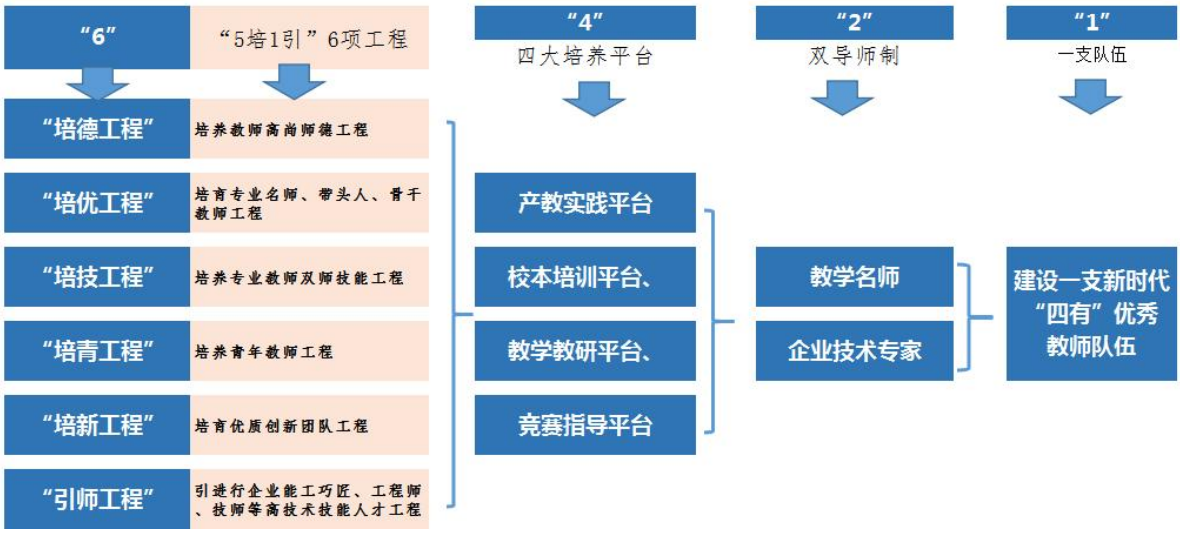

图 9 “6421”师资队伍培养机制

表 7 各级名师、带头人、骨干教师

序号	姓名	称号	序号	姓名	称号
1	林晓丹	福建省职业院校名师名校长	10	林勇新	泉州市职业学校专业带头人培养对象
2	侯江淮	福建省职业院校专业带头人	11	吴云流	泉州市职业学校专业带头人培养对象
3	陈祈蓉	泉州市中等职业学校专业带头人	12	刘友嘉	泉州市骨干教师培养对象
4	黄觉红	泉州市中等职业学校专业带头人	13	许玉纯	泉州市骨干教师培养对象
5	黄华明	泉州市中小学骨干教师	14	王冰玉	泉州市骨干教师培养对象
6	郑凤玲	泉州市中小学骨干教师	15	黄婉阳	泉州市骨干教师培养对象
7	黄祝意	泉州市中小学骨干教师	16	许明聪	泉州市职业学校技能名师工作室培育项目
8	杨智鸿	泉州市中小学骨干教师	17	尤华平	泉州市职业学校优秀“双师型”教师
9	李桂阳	泉州市学科带头人培养对象			

2.6 教学改革

推行基于信息化条件下培养职业核心素养的“一包三表”项目导向教学模式改革，“一包”指学习资源包，“三表”指师生行动导向表、学生学习导向表、学生学习评价表。“一包”深化教学内容，既强化学生综合实践能力又进一步注重培养方法能力、社会能力等核心素养。“三表”规范教学秩序，清晰定位师生项目导向教学“六步工作法”中各阶段工作角色和任务。该教学模式以项目为主线、以教师为引导、以学生为主体、以多元多维为评价方式，以信息技术的运用贯穿全过程。该教学模式全面提升学生职业核心素养，提高学生信息技术应用水平，促进教学质量的提升，获得福建省教学成果奖二等奖。

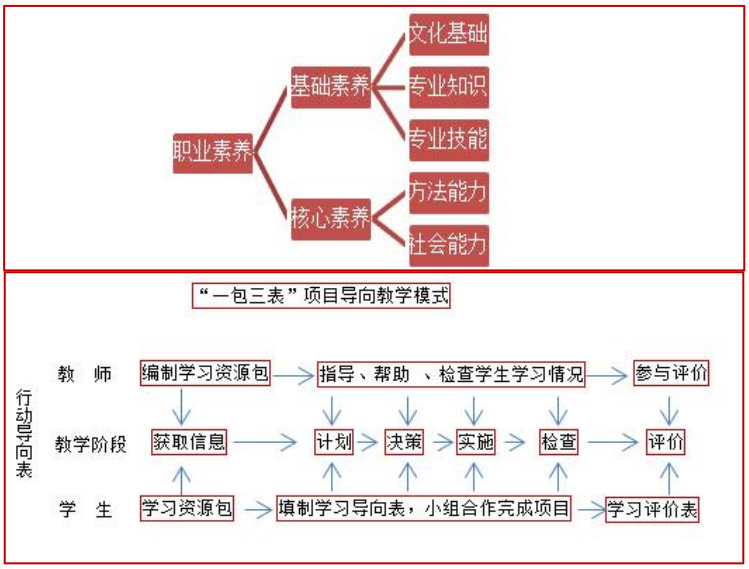

图 10 职业素养结构图及“一包三表”项目导向教学模式

图 11 基于项目导向“一包三表”的项目导向教学模式

2.7 信息化建设

形成全覆盖的校园网络环境，初步建成数据共享高效便捷的“南安职专智慧校园”平台，已有超星教学平台、易享云平台、七天网络评卷系统、OA 办公平台等信息化平台.在编班排课、教学过程管理（含实习管理）、在线巡课与评价、教学研修、校园安全与管理服务等主要教育教学及管理业务都初步实现信息化。

学校成立网络安全领导机构，明确了职责部门的具体职能，制定网络安全管理办法，落实网络安全管理，学校还拥有一定的网络安全防护和数据管理能力，保障数字化校园平台和数据信息的安全性和可靠性。

2024 年完成物联网技术、工业机器人、增材制造等专业数字化改造升级，完成电子信息专业群虚拟仿真实训基地的建设工作。学校近三年 90%以上教师接受过教育信息化相关专题培训。学校建设 10 门网络课程、融媒体教材、仿真实训资源，开发大量的网络课程、融媒体教材和仿真实训资源，以满足教学的需求。打造 10 门在线精品课程，开发 10 门专业资源库，形成 10 门左右混合式教学典型案例。

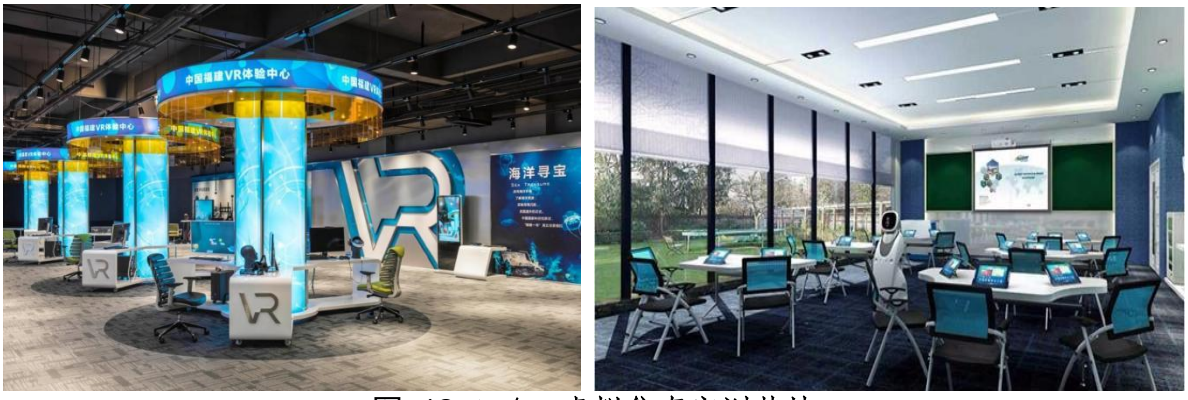

图 12 AR/VR 虚拟仿真实训基地

表 8 信息化建设主要标志性成果

建设任务	主要标志性成果名称	级别	数量
信息化建设	精品在线开放课程	县	15 门
	网络课程	县	82 门
	智慧校园建设标准	县	1 个
	智慧校园 2021-2025 建设规划	校	1 个
	学校 OA 管理平台接口标准	校	1 个
	网络安全管理办法	校	1 个
	专业数字化改造方案	校	3 个
	融媒体教材（门）	校	1 门
	虚拟仿真实训软件（台套）	校	391 套
	建设网络中心	校	1 间
	建设虚拟演播室	校	1 间
	建设直录播教室	校	1 间
	建设监控中心	校	1 间
	建设电子班牌	校	80 套

2.8 实习实训

学校坚持以“服务发展、促进就业”为导向，以“培养一流人才，服务产业发展”为建设宗旨，重点做好学生职业能力的培养，同时鼓励学生通过学业水平考试争取升入高一级院校学习。校内实训教学方面继续推进基于一包三表的实训项目教学模式、引入能工巧匠实训指导、现代学徒制试点、开设定向培养班，缩小学生操作能力与企业岗位要求的差距，提高学生岗位迁移能力；定期组织学生到企业、校外实践基地开展见习、实习等实践教学活动，充分发挥校外实训基地在人才培养过程中的作用。

图 13 校外实训基地岗位实习

2.9 技能大赛

学校高度重视技能实训和技能大赛工作。建立了校内各专业技能大赛机制，认真策划组织比赛，为参加省市技能大赛储备人才。以赛促教、以赛促学，形成了鲜明的职业教育特色。我校学生在 2024 年的职业院校技能

大赛上，共获得全国二等奖 4 人次，福建省一等奖 5 人次，福建省二等奖 2 人次。我校将继续总结竞赛经验，将技能竞赛与常规教学更紧密地结合起来，以赛促教、以赛促学、以赛促建。

图 14 国赛获奖指导教师、参赛选手

表 9 南安职专职业院校技能大赛获奖选手名单（省级及以上）

序号	班级	学生姓名	参赛项目	获奖等次
1	机 2106	尤铭城	产品数字化设计与开发	全国二等奖
2	机 2207	吴耀鹏		
3	机 2206	王云熙		
4	机 2308	黄思彤		
5	机 2106	尤铭城	产品数字化设计与开发	福建省一等奖
6	机 2106	尤鹏涛		
7	教师	黄劲龙	现代加工技术	福建省一等奖
8	机 2107	谢向伯		
9	机 2107	陈明旭		
10	机 2106	傅鸿伟	智能制造设备技术应用	福建省二等奖
11	电 2204	苏振圣		

2.10 创新创业

学校积极通过多种渠道构建校园“职业”文化，多方邀请行业、企业专家骨干、劳模、技能大师、优秀毕业生等进校园将“产业优秀文化”、“企业工匠文化”宣传、讲解、演绎成学校专业文化、班级文化、实训文化，推动优秀产业文化、企业文化、职业文化进校园，培养学生职业精神与职业意识，提高他们的职业素养，树立“敬业奉献、精益求精”的工匠精神和美好的职业理想。建设文化创意中心，开展学生共同参与的创意设计活动及美术创意作品展示活动，支持学生自主开展创新创业实践，培养学生创业的基本素质、能力和品质，努力塑造具有工匠精神的技术型人才。

图 15 劳模进校园宣讲企业文化

2.11 培养质量

学校高度重视学生就业，建立完善的就业领导、指导和服务体系，重视对学生的全过程就业指导与服务，学生就业质量逐年提升。校级技能测试合格率 100%，学考公共基础知识和专业基础知识学考合格率达 99.4%，A、B 等级达 76.61%，升学率 99%。

表 10 人才培养质量表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	1030	1367
2	毕业生去向落实人数	人	1030	1367
	其中：升学人数	人	969	1167
	升入本科人数	人	10	21
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100
4	月收入	元	3540	3560
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	61	200
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	26	72
	面向第三产业就业人数	人	35	128
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	72.5	73.6

2.12 五年一贯制办学情况

加大中高职衔接力度，与福建水利电力职业技术学院、黎明职业大学、泉州幼儿师范高等专科学校等 8 所高职院校联办电气自动化技术、数控技术、学前教育、早期教育、电子商务、计算机应用技术、工业机器人技术、

会计信息管理、广告设计与制作、计算机动漫制作技术等专业，贯通培养学生数 1356 人，优化专业结构。

表 11　2023 年五年专招生一览表

序号	联办高职院校	联办专业	省厅下达计划数	福州	厦门	漳州	泉州	三明	莆田	龙岩	南平	宁德	平潭
1	福建水利电力职业技术学院	电气自动化技术专业	45	2	2	2	33	4	2				
2	黎明职业大学	数控技术专业	20				20						
3	泉州幼儿师范高等专科学校	学前教育	40		5		35						
4	泉州经贸职业技术学院	电子商务专业	50				50						
		计算机应用技术专业	50				50						
5	湄洲湾职业技术学院	工业机器人技术	40				40						
6	三明医学科技职业学院	会计信息管理	50				40	10					
		数控技术	70				50	20					
		早期教育	50				40	10					
7	泉州轻工职业学院	广告艺术设计	50				50						
		动漫制作技术专业	50				50						
8	泉州华光职业学院	学前教育专业	50		5		45						
		合计	565										

案例 2-1 立育人根本 创“三全”特色

学校立足校情提出“三全育人 118（一个目标一个方案八个途径）机制”，即以立德树人为目标，全面推进《南安职业中专学校“三全育人”》实施方案落实，通过管理育人、课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、协同育人、网络育人、服务育人 8 个育人途径开展工作，构建全员育人工作体系，形成“人人承担育人任务、堂堂渗透育人内容、时时蕴含育人理念、事事体现育人作用”的良好局面，全面促进教育目标的实现。

学校调整充实“三全”育人工作领导小组，建立校长、书记、班子成员、处室主任、辅导员、班主任、任课教师、后勤人员等的全员育人管理网络。校长是全员育人工作的第一责任人，负责这项工作的领导、组织和调度;班子成员抓好分工范围内的全员育人工作;处室主任负责所辖育人内容的拟定、组织实施、跟踪考核；班主任、教师负责计划实施，形成育人工作由校长亲自抓、处室具体抓、班主任直接抓、任课教师、企业、家长协同的“五抓”育人工作局面。

学校制定育人管理档案、家访联系制度、谈心汇报制度等一系列规章制度，对全员育人管理工作进行规范。责任教师根据各自情况，进行细化，制定符合实际、特色鲜明的管理办法，确保全员育人工作的深入实施。

案例 2-2 数控技术应用专业十年磨一剑

近年来，学校高度重视学生职业技能大赛工作，并组建了一支“以

赛促建，赛练合一；以老带新，有序推进”的可持续发展的高效参赛梯队。高标准、高质量、严要求、有针对性地制订训练计划，强化技能操作训练，模拟比赛环境磨炼参赛学生的临场应变能力，形成了良好的技能大赛氛围，切实取得训练成效。

以赛代学、以赛代练、以赛促教，是南安职专这 10 年来探索出来的中职教育育人新模式。10 年来，学校紧紧抓住“训赛融通”实践模式这个助推器，大力推行教学改革，以大赛项目为载体，训赛有机结合，“以赛促教、以赛促建、以赛促改、以赛促合作”，打造课堂教学新常态，促进了师生共同成长，推动了学校内涵发展。

作为南安职专的传统品牌专业，数控技术应用专业从 2009 年至今，已有 16 年代表福建省参加全国职业院校技能大赛的历史，成绩斐然，硕果累累。更难能可贵的是，该专业的学生先后分别在数控铣加工技术（2013 年）、数控综合加工技术（2017 年）和零部件测绘与 CAD 成图技术（2018 年、2021 年）等 3 个赛项中勇拔头筹，荣获 4 个全国一等奖。

典型人物 2-1 专注专业成长——薛志兴老师

薛志兴，中共党员，计算机讲师，福建省南安职业中专学校教研室主任，福建省优秀教师，泉州市最美教师。

忠诚党的教育事业，落实立德树人根本任务，理想信念坚定；敬业奉献，刻苦钻研，用心对待每一届的每一位学生，坚持育人为本，学识扎实，治学严谨，深受同行的认可，学生和家长的好评。长期坚持在教学一线，形成自己独有的教学风格，积极参加各类教学能力比赛，获国家级三等奖 3 次；省一等奖 1 次，二等奖 1 次，三等奖 5 次；指导学生参加职业技能比赛获省三等奖 2 次，指导学生参加网络建设运维、网络综合布线、园区网搭建、企业网搭建、动画片制作等项目比赛多次获设区市奖励。积极开展教育教学改革实践，围绕课程与教学改革中的重点难点问题进行实践探索曾获得省级教学成果奖二等奖 1 次，主持、参与多个省级课题研究工作，不断提高研究水平和业务能力。参加福建省职业教育教学论文比赛获二等奖 2 次、三等奖 2 次。积极发挥教育教学示范引领作用，开设多节泉州市级教学示范课，受到好评。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校积极开展送教入企，与福建南安华侨大酒店、南安大酒店、福建西河卫浴科技有限公司、泉州三安半导体科技有限公司、厦门天马微电子

有限公司、南安市匠一培训中心有限公司、厦门牡丹大酒楼有限公司、南安市方形画室教育培训学校、泉州市南安特易通电子有限公司等企业共同建设企业理论学习室，开展企业员工培训。开发培训项目和培训包，共编写修订 12 本培训教材。

图 16 企业员工数控车工培训、企业员工安全生产培训

3.2 服务地方发展

学校精准对接区域经济社会人才需求及产业发展的新技术、新工艺、新业态，调整优化专业布局，开设数控技术、电子技术、计算机网络、会计事务等专业（含五年专）；建立专业动态优化调整机制，实现学校专业设置与产业发展需求高度吻合。学校注意以满足企业与人才市场的需求为目标，注意遵循技术技能人才的成长规律，为各专业的学生的学习成长，提供尽可能好的条件，学校教育教学质量不断提升。毕业生质量深受家长、用人单位、政府的好评，企业对我校毕业生的职业道德、责任心、合作精神、吃苦耐劳、专业技能及学习能力都较为认可，在总体的满意度、稳定性、优良就业率等方面都有较高评价，具体情况如下表。

表 12 用人单位对我校毕业生认可情况表

序号	指标名称	单位	2022-2023 学年	2023-2024 学年	增量
1	就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	95.42	95.58	0.16%
2	就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	95.52	96.12	0.60%

3.3 服务乡村振兴

学校将创新创业与社会服务相融合，实施“助力乡村环境改造行动”，打造美丽乡村营造平台，助力农村生态文明建设。学校面向农村技术员开展职业技能提升培训 650 人次；参与乡村微景观设计大赛，组织学生队伍进行乡村微景观创作，美化乡村环境，提升农村生态文明意识。

图 17 科技下乡巡回宣讲

3.4 服务终身教育

借助南安市职工职业技能实训基地的资源优势和我校的网站、微信公众号和全体教职工的社会力量，编印培训简章寄发到企业，积极组织老师下企业、进社区联系沟通，广泛地开展职业培训鉴定宣传活动。

学校采取在校培训、送教下乡、入企、进军营、进社区等多样形式化解服务难点；编制校本培训教材，涉及计算机、保育员、家政服务、农村实用技术、农村电子商务等技术课程，努力为企业、部队官兵、社区居民提高丰富多样的职业技术内容。

图 18 为企业员工开展培训

3.5 结对帮扶

学校开展闽宁专业协作共建，对口帮扶区域两所学校，结对建设三所特色校项目校。 2024 年我校主动选派两位老师到宁夏吴忠市红寺堡区职业技术学校参与帮扶，推进闽宁的职教交流。

根据《闽西南协同发展区发展规划》《厦漳泉都市圈发展规划》，《厦门市翔安区一泉州市南安市加快融合发展打造区域协同发展先行示范区的实施方案》，学校积极参与闽西南协同发展区暨厦门市翔安区一泉州市南安市的融合发展工作。

为落实省委、省政府工作部署，根据《南安市人民政府、将乐县人民

政府关于印发南安市与将乐县山海协作实施方案的通知》(南政文〔2024〕210 号)文件精神，学校与将乐县职业中专学校签订结对帮扶协议。

图 19 南安职专与将乐职专山海协作签约仪式

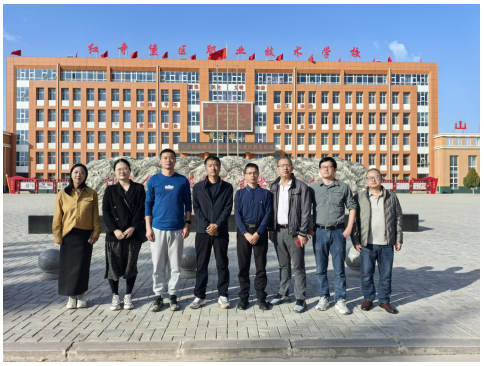

图 20“闽宁协作 组团帮扶”

案例 3－1 送教入企，服务企业转型升级

学校在企业设立厂中校企业理论学习室，探索建立送教入企，服务企业转型升级新模式。

以服务泉州装备制造企业为宗旨，与福建群峰机械有限公司、福建莱克石化有限公司等多家企业成立校企业理论学习室。具有独立的办公室、培训室、实验室，并且专门人员进行管理；拥有一支由企业高技能人才和学校骨干教师构成的培训师资队伍。

企业理论学习室组织老师下企业调研，了解企业需求，进行学习项目和学习包的开发。学习项目主要有：电工、钳工、车工、铣工、幼教、计算机操作等。学习包分基本专业知识、基本操作技能和基本的职业规范及职业操守。

为企业服务是学校的社会责任，也是打开校企合作大门的前提和基础，决定着合作成败和成功率的高低。 学校定期组织专业理论教师到企业现场培训，请企业高级技师或能工巧匠来学校讲座。通过校企互动，学校教师在企业学到了实践知识和能力，提升了专业实践能力。

典型人物 3-1 专注行业企业服务——黄文波教师

黄文波，中共党员，福建省南安职业中专学校教师，福州大学机械工程硕士，高级讲师、高级技师、高级工程师，高级考评员。先后获“泉州市第四高层次人才”“泉州市技能大师”“泉州工匠”“泉州市五一劳动奖章”“泉州市职业技能鉴定工作先进个人”“南安市优秀教师”“南安市技能大师”“南安工匠”、南安市第四高层次人才、南安市技能大师工作室领衔人称号。

黄文波长期坚持在教学一线，在个人比赛、指导学生、发表论知识，实现理论与实践互补，实现理论与实践一体化。论文、编写教材、课题专利、软件著作、社会影响各方面在南安市领先，多次在学习强国、《泉州晚报》《南安商报》《海丝商报》《海峡教育报》中职特刊名师篇、南安教育信息网、南安新闻综合频道等均有报道。

黄文波注重提升自己的专业教学水平,曾获国家级技能大赛奖项二等奖 1 次、三等奖 1 次，获省级信息化比赛、教学能力比赛、优秀教科研成果奖项 6 次,指导学生获省一等奖 1 次,编写南安市级教材 1 本，主持或参加省级课题 4 个，发表 CN 论文 6 篇；积极参与技术研发，获实用新型专利 16 个、软件著作权 7 个，省总工会“五小”创新大赛二等奖 1 次、三等奖 3 次。

在技术水平方面，推出独具特色的项目教学法，教学成果显著，得到行业认可。2018 年的作品《神奇的光之全反射》获全国职业院校信息化教学大赛国赛三等奖、省赛一等奖。依托工作室与企业对接，开展师带徒活动，共培养电工高级技师 2 人、高级工 10 人、中级工上百人次。

黄文波在 2021、2022、2023、2024 连续四年被泉州市科技局选任为泉州市级科技特派员，为福建闽山消防有限责任公司提供专业技术服务，与企业结产学研深度合作，培训一批高素质设备操作人员，解决企业生产难题及新产品的研发问题。期间，黄文波与该企业技术部门骨干联合申请并成功授权《一种具有防护功能的智能消防栓》、《一种隐藏式智能消防栓》等 2 个国家实用新型专利。建言献策促进产品升级，深化校企合作，有效地提高了企业的生产效益，并在 2021 年 12 月 25 日的《泉州晚报》专题报道。黄文波在 2021 年泉州市科技特派员考核优秀，2022 年泉州市科技特派员考核良好。

4. 文化传承

4.1 传承劳模精神、劳动精神、工匠精神

推行实训室 7S 管理，模拟企业生产经营场景，把企业优秀文化、演绎

成学校专业文化，使学生学习过程就能感受企业文化的氛围，营造良好的企业文化氛围，将职业核心素养融入日常学习生活，促进学生职业精神养成。培养追求卓越工匠精神，邀请企业专家、省劳模、优秀毕业生进校园举行讲座 12 场；推行开展劳动实践周教育活动，促进学生形成劳动价值观和养成劳动素养，培育学生认识劳动、尊重劳动，帮助学生形成正确的劳动观点、积极的劳动态度，激发他们对于劳动的内在热情。

图 21 劳动实践课程

4.2 弘扬红色文化

学校定期召开红色文化主题班会，增强了红色思想活动的主导力，打造红色课堂。组织学生参观叶飞将军故居和叶飞将军革命史迹陈列馆，瞻仰叶飞将军的生平事迹照片、文字资料，接受生动的革命主义、爱国主义和光荣传统教育。组织学生观看红色爱国电影，搭建红色文化传播平台。开展“流动党课”进校园宣讲活动，在校园营造浓厚的革命传统教育氛围。开展“红歌进校园”主题活动，开展党的知识征文展览活动，加强红色教育。组织全体党员到长汀开展“初心担当使命”——红色主题党日活动，使全体党员重温党的光辉历程，再次接受党性教育。

图 22 主题党日活动

4.3 传承区域优秀传统文化

学校重视文化传承，推进闽南传统文化、传统工艺进校园，家风家教进课堂，打造特色校园文化。弘扬侨胞黄仲咸先生、开国名将叶飞将军的爱国、爱乡、革命主义精神，培养学生的爱国情怀；学习海外华侨敢为人先吃苦耐劳创业毅力和大国工匠精益求精的专业操守，培养学生的敬业精神；继承海丝古镇人民传统的勤劳、勇敢、守信的家风家教，培养学生的诚信品质；践行勤俭节约、尊老爱幼、扶贫助困、见义勇为的民风民俗，培养学生的友善品格。学校将传统优秀文化内化为学生的人文素养，打造成以自强不息为核心的学校文化。

图 23 参观黄仲咸纪念堂

4.4 培育学校特色职教文化

推广书法文化，被评为泉州市首批“书法教育示范学校”；组织南音社团，传唱千年雅乐，代表教育系统参加南安市主办的“千年古乐递雅韵，非遗南音共传承”活动；糖艺传统技术纳入课程教学，融合美术知识，加入时代元素进行创新变化，提升艺术性、观赏性。

图 24 南音社团活动

案例 4-1 弘扬海丝非遗，传承南音文化

南安职专在传承与发展非物质文化遗产——南音方面，采取了多项创新举措，成效显著。学校特别开设了美育选修课——南音，旨在通过搭建多元化的展示平台，让这一古老艺术在校园内焕发出新的活力。

为了将南音文化深植于师生心中，学校采取了“请进来”的策略，聘请了优秀的民间南音弹唱艺术家担任选修课指导教师。这些艺术家不仅传授南音弹唱的技法，还将南音文化的精髓引入课堂教学，特别是针对学前教育专业的学生，致力于培养未来的南音传承人。在他们的悉心指导下，学生们不仅掌握了南音的弹唱技巧，更深刻理解了南音的文化内涵。

学校充分利用社区服务的形式，将南音文化传播到千家万户。通过学校团委组织社区服务活动，在小区搭建舞台，表演和传唱南音，同时发放宣传小册子，广泛宣传南音文化的独特魅力。这些活动不仅唤醒了大众对南音文化的保护意识，还激发了更多人对这一非物质文化遗产的兴趣和热爱。

学校通过多种媒体宣传南音文化知识，如校园宣传栏、师生微信群、校园广播等，营造了浓厚的南音文化氛围。同时，学校还以文化艺术节、十佳歌手赛、合唱节等文体活动为载体，搭建师生展示自我的平台，让南音社团活动成员在“快乐活动”中传唱南音、表演南音，进一步提升了他们的艺术修养和综合素质。

经过师生的共同努力，学校在传承“非遗”——南音文化方面取得了丰硕的成果。师生们在共同研究中积累了大量经验性文献，撰写并发表了多篇 CN 论文，还在市、省级等比赛中取得了优异的成绩。这些成果不仅完善了学校文化建设的内涵，还进一步拓宽和纵深了校园美育的内容，为培养更多具有艺术素养和人文素养的优秀人才奠定了坚实的基础。

典型人物 4-1 专注文化传承——李一鸣老师

李一鸣，福建省南安职业中专学校学生处副主任，高级讲师，泉州市先进德育工作者、南安市优秀班主任，撰写的《弘扬福建特色艺术，传承非遗南音文化》参加福建省职业教育优秀论文比赛荣获中职组一等奖，同时该文章被福建省职业教育中心汇编。

积极开展中华优秀传统文化进校园活动。通过聘请“非遗”南音文化传承人，南安市咏吟女子乐坊艺术顾问黄春妮女士为南音教师，在校园内成立南音社团，开展南音社团活动，传授南音文化知识和弹唱技术，以幼师生为研究对象，培养“非遗”一南音文化传承人才；通过校园内宣传栏、广播、网络等媒体宣传南音文化，让广大师生学习南音知识；通过文化艺术节、合唱节、歌手赛等搭建南音社团成员表演平台，充分发挥学生闪光

点，激励学生学习“非遗”—南音文化的兴趣；把“非遗”—南音文化传承列入校园文化建设中，与创新“一校一品”“一校多品”特色文化相结合，并给予资金、制度、物质等保障，实现传承“非遗”—南音文化的持续性和有效性。主持的中华优秀传统文化教育类省级课题《中职校根植于本土“非遗”-南音文化的传承方式与成效实践》对中职校有效传承“非遗”文化，丰富德育美育内涵，具有一定借鉴意义。

5. 国际合作

学校和黎明职业大学、韩国大邱加图立大学合作开展办学项目；与泉州轻工职业学院开展“马来西亚班”合作办学项目，组织与“马来西亚班”深度交流；和三联机械有限公司开展服务“一带一路”建设的企业员工学历教育和职业技能培训。

表 13 对外合作主要标志性成果

建设任务	主要标志性成果名称	级别	数量
对外合作	与泉州轻工职业学院联合开展服务“一带一路”人才培养协议	校	1 份
	福建广播电视大学南安学院联合开展社区教育和社区服务活动协议书	校	1 份

6. 产教融合

6.1 行业产教融合共同体建设

2023 年，以“创新引领发展 合作共赢未来”为主题的福建省餐饮食品行业职业教育指导委员会年会、福建省食品职教集团年会暨全国检验检测认证 TIC 产教融合专家论坛在漳州职业技术学院召开。我校受邀出席并当选福建省食品产教融合共同体（福建食品职教集团）副理事长单位。

2023 年由上海 ABB 联桩新能源技术有限公司、福州大学、福建水利电力职业技术学院共同牵头组建的“全国储能技术产教融合共同体”在宁德成立，同时启动储能技术人才服务平台，并召开主题为“构建产教融合新生态，促进教育和产业双向赋能”的共同体成立大会暨第一届理事会全体会议。我校受邀出席为全国储能技术产教融合共同体常务理事单位。

学校将充分利用平台资源集聚优势,加强与职教集团成员单位的交流、沟通、团结和协作，开展深度合作，以产教融合为载体，不断提升人才培养质量和办学水平。

图 25 产教融合共同体理事单位

6.2 产业学院建设

为深化“引企入教”改革，提高行业企业参与办学程度，实现教育与产业联动发展，南安职业中专学校与南安市石材协会联合成立石材产业学院。校企双方将按照“需求导向、注重实效、互利共赢”的原则，在人才培养模式改革、专业建设、课程设置、师资培育、科研孵化、成果转化、协同创新以及文化建设等方面建立长期的、全面的、深度的战略合作。

图 26 南安市教育局副局长余雪娜（右）为石材产业学院授牌

6.3 校企合作典型生产实践

对接省“六四五”产业新体系、市县“十四五”规划、南安“泛家居”产业链，全面推动五个专业群发展，打造学历教育、社会培训、技术服务“三位一体”的办学格局，构建 268 产教融合运行机制，着力为区域产业转型升级服务。

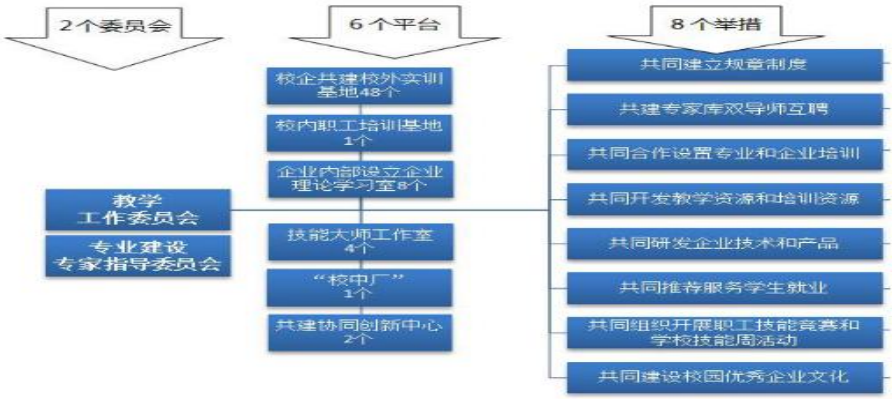

图 27 “268”产教融合机制

表 14 产教融合主要标志性成果

建设任务	主要标志性成果名称	级别	数量
产教融合	立项建设虚拟仿真实训基地	省	1个
	技能大师工作室	省	1个
	泉州工匠工作室	县	1个
	形成校企合作五年规划	校	2个
	非遗传承人工作室	校	1个
	协同创新中心	校	2个
	科技创新成果	校	2项
	石材产业学院	校	1个
	现代学徒制班级	校	3个
	牵头组建职教集团	校	5个
	专业群工作室	校	5个

成立“五个高水平专业群”职教集团。学校与集团内企业合作，建立4个现代学徒制班级，1个企业新型学徒制班级90人，建立5个专业群工作室，推进校际、校企各层次的交流与合作，在专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训等方面实现教育教学资源和企业资源的互通共享。

以行业能工巧匠和职业教育一线教师、研究专家为主体，组建专业建设指导委员会，为专业建设、课程改革、教师专业化发展等方面提出意见和建议。

聘请省内教学名师、企业能工巧匠组建双导师团队，建立2个技能大师工作室、1个教学名师工作室，以一枝独秀推动百花齐放。

图 28 聘请省内教学名师、企业能工巧匠组建双导师团队

案例 6-1 产教深度融合，校企协同育人

南安职业中专学校积极推进校企合作办学、合作育人、合作创新、合作共赢，构建以育人、服务为宗旨的产教融合运行机制：两个委员会、六个平台，八项举措。构建268产教融合运行模式，创新运行机制，实现校企共赢发展。两个委员会：校企合作专家委员会和专业建设专家指导委员会。六个平台：校企共建校外实训基地、校内职工培训基地、共建协同创

新中心、技能大师工作室、企业内部设立企业理论学习室、“校中厂”。八项举措：共同建立规章制度、共建专家库实现双导师互聘、共同合作设置专业和企业培训、共同开发教学资源和培训资源、共同研发企业技术和产品、共同推荐服务学生就业、共同组织开展职工技能竞赛和学校技能周活动、共同建设校园优秀企业文化。

典型人物 6-1 专注典型生产实践项目建设——黄觉红老师

黄觉红，南安职业中专学校计算机教师，高级讲师，泉州市第五层次高层次人才,南安市优秀教师，南安市技能大师，泉州市第二批中等职业学校专业带头人，福建省科技特派员，福建省中等职业教育改革发展示范校计算机动漫与游戏制作专业协作组成员。黄觉红积极参加各种继续教育，不断提升自身素质及业务水平，先后参加了福建省职业技术教育中心举办的计算机网络专业骨干教师省级培训、中德（福建）教育合作与发展中心承办的“2019 年第三期大数据与物联网师资培训班”、职业院校教师素质提高计划中职类 2019 年度“双师型”教师专业技能培训项目信息技术类专业国家级培训。

长期潜心钻研岗位技能，练就过硬的技术技能和解决生产技术难题的高超技艺，专注创新实践，在技术革新、技术改造、工艺优化、提高效率、提升质量等方面有重大突破。研发了《一种新型鞋面》《一种可以调节鞋带松紧的新型鞋子》《一种适用于工地的安全鞋》《一种应用于童鞋的新型鞋底》《一种与台式电脑显示器配合使用的多功能架》等 5 项实用新型专利，并应用在实践生产中，取得一定的经济效益；多次到南安官桥仙枝部队为官兵开展全国计算机等级考试的培训，作为福建省科技特派员，参与企业的技术研究，给企业带来一定的经济效益，多次到企业参加公益的培训。

7.发展保障

7.1 党建引领

始终把坚持党的领导贯穿学校一切工作,构建“113”党建工作模式，即“一个核心”：坚持党在学校的领导核心和政治核心作用;“一个体系”：建立党总支领导的党建工作覆盖学校全面工作的党建工作体系;“三个引领”：党建工作引领办学方向,党建工作引领教师发展，党建工作引领学生成长。

图 29 党员先锋岗

7.2 政策落实

加强职业教育法规政策宣传，广泛宣传国家大力发展职业教育的政策及免学费政策，教育引导广大学生和家长树立正确的教育观、人才观和就业观，提高社会对职业教育的认同感。学校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作。紧紧围绕工作目标，确定学生资助对象，助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行，2023—2024 学年度共有 122 位家庭经济困难学生享受国家助学金。

学校深入贯彻省、市扶持职业教育扩容提质政策，全面改善学校办学条件。完成第二食堂和新学生宿舍建设并投入使用；推动学校体育馆建设。校园环境进一步美化，完成生活区广场改造，学生宿舍周边硬化、美化改造。提升实训设备水平，完成智慧琴房建设，并投入使用。

图 30 学校体育馆

7.3 学校治理

完善以章程为核心的“1248”学校治理体系，优化治理结构，构建 134 多元评价办学质量评价体系，建立以德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、书证融通、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍建设等为重点的办学质量评价内容，完善学校内部质量保证体系。

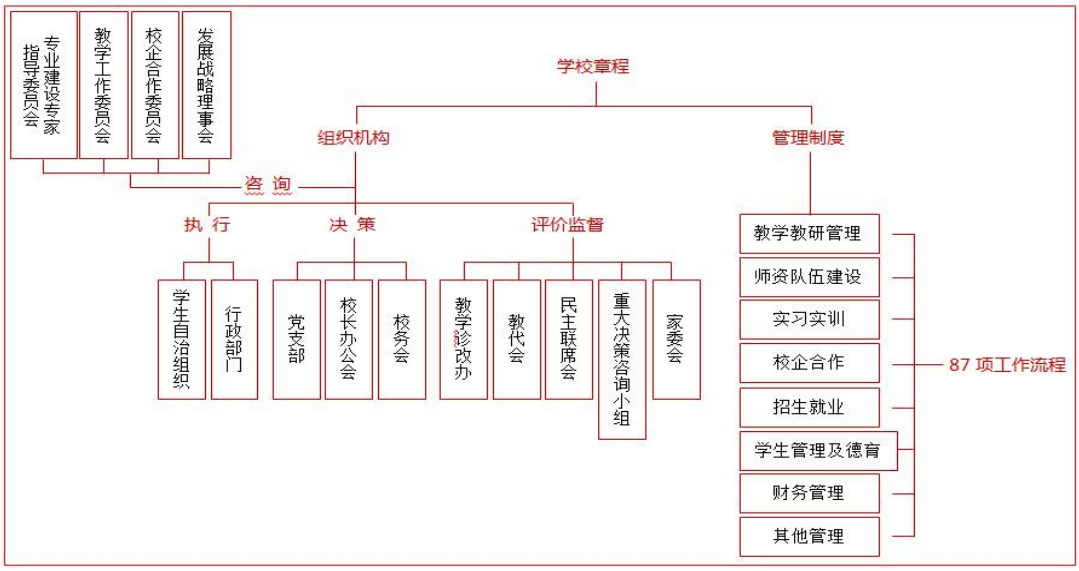

图 31“1248”学校治理体系

表 15 学校治理主要标志性成果

建设任务	主要标志性成果名称	级别	数量
学校治理	学校《章程》修订稿	校	1 个
	学校规章制度集及流程图	校	1 个
	学校十四五建设规划方案	校	1 个
	134 办学质量评价体系方案	校	1 个
	成立教师发展中心、学生发展中心、校企合作发展中心	校	1 个
	“1248”学校治理体系典型案例	校	1 个

7.4 质量保障

学校不断完善管理体制，落实校长负责制，校长领导学校行政工作，对学校的重大工作和重大改革措施负责决策，组织实施；学校成立由行业、企业、政府部门和社区参与的发展战略理事会，发挥其咨询、指导等职能；继续完善教代会、民主联席会议、重大决策咨询小组等内部治理体制，构建“决策民主、管理科学”的学校管理模式；党支部充分发挥战斗堡垒作用；工会实行 “五必访”制度，凝聚全体教职工力量创和谐校园；

学校建立健全管理有序、标准严谨、流程清晰、监督有据的内部管理制度体系。新修订 27 个管理制度，制定及完善各岗位职责；编制 87 项工作流程框图，理顺和完善教学、学生、后勤、安全、科研和人事、财务、资产等方面的工作流程。完善《精细化管理制度》《督导条例》，每周公布考勤、教学常规、教育常规等事项督导事项，加强对教育教学管理工作

各项常规环节的管理和监控，建立监督和反馈系统，通过督导检查及时发现问题，及时反馈和改进，教学质量和学校管理工作水平得到不断提升。积极有效地开展教学诊断与改进工作，明确各职能部门的工作职责，明晰各职能部门的工作计划，梳理各职能部门服务教学的工作现状，改进各职能部门服务教学的工作水平，全面提升学校的教育教学质量。

2023 年南安职业中专学校各职能部门诊断问题清单

诊改部门	诊改标准	2023 年 诊改目标	2023 年 诊改要点
办公室	1. 组织起草年度工作计划、工作总结及综合性文稿。 2. 协调督促学校各部门的工作，协助党支部做好相关工作。 3. 做好学校重要会议的组织和记录；做好人事、职称评聘、工资变动、评优评先等服务性和事务性工作；管理好学校公章。 4. 组织协调做好校务公开工作。 5. 组织做好上级文件的收发、登记、转呈工作；做好校内外行政文件拟定、审核、印制、催办和检查工作。 6. 组织做好学校教职工的考勤工作，做好学校车辆的管理工作。 7. 做好部门人员的安全教育工作，做好学校校车的安全管理工作，做好部门档案、文件的保管和职责范围内的	1. 做好学校计划、总结及部门各类材料撰写。 2. 严格执行上级及学校相关制度，认真做好教职工岗位聘任、转正定级、职称评审、评优评先等关系教职工切身利益的工作。 3. 充分利用学校 OA 办公平台、工作微信群、校园网站、学校公众号、校务公开栏等，做好信息发布及公开工作。 4. 做好学校平时各项工作信息的收集、反馈工作，做到上情下达，下情上报，做好学校综合数据的统计整理、审核上报工作。 5. 做好学历更改、普通话测试、教师资格考试等工作。 6. 完成学期教职工考勤、积点公示汇总及绩效工资工作。 7. 做好学校重要材料和教职工档案的收集、整理、归档和管理工作。	1. 工作责任感、紧迫感、危机感有待加强。 2. 服务意识不强。 3. 缺乏激情与活力。 4. 工作措施创新不够。 5. 工作不够细致，职责有待细化明确。 6. 学习意识有待进一步提高。

图 32 职能部门诊断问题清单截图

7.5 经费投入

2024 年，免学费 1818.27 万元。项目经费合计 86.4 万元（其中高水平院校和专业群建设 50 万元，标准化考场建设 14.4 万元，职业教育改革发展专项补助 22 万元）。

案例 7-1 构建 1248 治理体系案例

南安职专以“服务发展、促进就业”为办学方向，以“一切为了师生的和谐发展”为办学理念，全面践行立德树人的根本任务，形成了“1248”治理体系，走出了一条依法治校促进学校健康快速发展的道路。

“1248”治理体系是：“1”指学校章程；“2”指组织机构和治理制度；“4”指咨询、执行、决策、评价监督；“8”指教学教研管理、师资队伍建设、实习实训、校企合作、招生就业、学生管理及德育、财务管理、其他管理等八个方面的治理制度。

学校将教师发展作为根本，创设“团结拼搏和谐尊重”的氛围，充分

尊重教师的劳动，突出教师在学校教育中的主体地位，发掘教师的主人翁地位，最大限度发挥教师的潜能，使教师成为主动参与学校治理的主体。以学生的健康快乐成长作为目标，实施“微笑在南职”活动，建立“成长伙伴”制度，让学生学会做人、学会做事、学会学习、学会生活。

学校治理形成师、生、企业、家长校内校外多方参与，贯穿咨询、决策、行政、评价监督全过程，形成自我约束、自我规范的内部管理体制和监督制约机制。

典型人物 7-1 党员先锋——林勇新老师

林勇新，中共党员，福建省南安职业中专学校教务处主任。先后获“泉州市教育系统先进党员”“南安市优秀教师”“南安市先进德育工作者”等称号。

坚持以身作则，严格要求自己。遵守学校的各项规章制度，时刻牢记自己是一名共产党员，时时处处严于律己，忠于职守，遵纪守法，勤奋工作，诚恳待人，团结协作，积极发挥党员先锋模范作用，时刻牢记组织教导，继续努力，提高思想政治觉悟和业务技能水平，用自己实际行动践行共产党员标准。

在做好教育教学管理工作的同时，始终不忘自己是一名教师，不忘自己的专业教学水平的提升。撰写多篇教育教学论文在有影响力的 CN 刊物上发表，积极参加行业、专业活动，2019 年 3 月被泉州市财贸职业院校联盟聘请为首届理事会理事，2019 年 8 月参加福建省职业院校教师教学能力比赛，荣获中职组二等奖,教学成果《产教融合，十年一剑，数控技术应用专业建设的实践研究》荣获 2020 年福建省职业教育教学成果比赛二等奖，2023 年 9 月，被确定为泉州市“十四五”首批职业学校专业带头人培养对象。

8. 面临挑战

（一）中职生升学已是方向，就业的学生越来越少，中职校企共赢合作模式尚在探索；

（二）数字化赋能学校改革还需深入推进。学校应加强数字化治理队伍建设，强化管理人员和教师信息素养和应用能力培训，赋能学校教育教学改革。

附表一 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	1030	1367
2	毕业生去向落实人数	人	1030	1367
	其中：升学人数	人	969	1167
	升入本科人数	人	10	21
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100
4	月收入	元	3540	3560
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	61	200
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	26	72
	面向第三产业就业人数	人	35	128
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	72.5	73.6

附表二 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	毕业生满意度	%	95.12	95.27	1650	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	95.37	96	550	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.89	95.27	1225	问卷
2	用人单位满意度	%	95.42	95.58	350	问卷
3	家长满意度	%	96.01	96.33	1500	问卷

附表三 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——	19.12	18.29
2	“双师型”教师比例	%	64	54.48
	其中：高级“双师型”教师比例	%	26	20.1
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	22.7	20.7
4	专业群数量*[1]	个	5	5
	专业数量*	个	13	13
5	教学计划内课程总数*	门	108	117
		学时	16120	17550
	其中：课证融通课程数*	门	7	7
		学时	1680	1680

[1] 须逐一填写专业群名称、核心专业和对接产业，并上传平台，否则无效。

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	网络教学课程数*	门	83	106
		学时	6640	8480
	校企合作课程数	门	11	11
		学时	2400	2400
6	专业教学资源库数	个	5	13
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	5	13
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	15	17
		学时	1200	1360
	在线精品课程课均学生数*	人	78.2	81.3
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	15	15
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	5	5
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	5	5
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	11	11
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	11	11
	新形态教材数	本	11	11
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	340	350
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.66	0.77
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	9684	9091

附表四 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	61	200
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	61	200
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	31	112
	D 类：到大型企业就业人数*	人	30	88
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益[2]	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	4	4
	非学历培训学时*	学时	12880	12880
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

附表五 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	
	其中：专业数量	个	仅高职填报	
	在校生数	人	仅高职填报	
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

[2] 须由受益方出具加盖财务章的证明，并上传平台，否则无效。

附表六 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	3786	4215
2	年生均财政拨款水平	元	4200	4200
3	年财政专项经费*	万元	377	326.15
4	教职工额定编制数	人	127	127
	教职工总数	人	226	238
	其中：专任教师总数	人	192	227
	思政课教师数*	人	9	11
	体育课专任教师数	人	15	15
	美育课专任教师数	人	24	24
	辅导员人数*	人	仅高职填报	
	班主任人数	人	80	119
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3786	4215
	其中：学生体质测评合格率	%	98.2	99.1
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	644	411
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	45	45
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	2	2
9	聘请行业导师人数*	人	6	6
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	120	120
	年支付行业导师课酬	万元	6	6
10	年实习专项经费	万元	8.07	8.07
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.67	2.67