



福建省南安职业中专学校
FU JIAN SHENG NAN AN ZHI YE ZHONG ZHUAN XUE XIAO

福建省南安职业中专学校

智慧健康养老服务专业人才培养方案

前言

为贯彻落实《职业教育法》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（**教职成〔2019〕13号**）《智慧健康养老服务专业教学标准》（2025版），根据《福建省教育厅关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（**闽教职成〔2019〕24号**），学校在专业建设专家指导委员会指导下，开展人才培养方案调整调研、论证工作，依据产业需求，学生发展需要把创新精神、人文素养、职业素养融入人才培养过程，制订了《2025年智慧健康养老服务专业人才培养方案》，于2025年5月提交学校党总支进行审定，并将根据审定通过的《2025年智慧健康养老服务专业人才培养方案》按照程序发布、向上级教育行政部门报备并主动向社会公开，接受全社会监督。

目 录

一、专业名称（专业代码）	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格	4
（一）培养目标	4
（二）培养规格	4
1. 德育方面	4
2. 专业领域方面	5
3. 体育方面	5
4. 美育方面	5
5. 劳动教育方面	5
六、课程设置及要求	6
（一）公共基础课	6
（二）专业基础课程	13
（三）专业核心课程	15
（四）专业选修课程	18
（五）教学实习	20
七、教学进程总体安排	20
八、实施保障	22
（一）师资队伍	22
（二）教学设施	23
1. 教材选用	23
2. 图书文献配备	24
3. 数字教学资源	24
（四）教学方法	24
1. 教学组织	24
2. 教学方法	24
九、质量保障和毕业要求	24
（一）教学质量保障体系	24
1. 教学运行组织管理	24
2. 教学质量监控	25
3. 毕业生跟踪反馈和社会评价机制	25
（二）毕业要求	25

一、专业名称（专业代码）

智慧健康养老服务（790302）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能 等级证书举例
公共管理与服务大类 (79)	公共服务类 (7903)	老年人、残疾人 养护服务 (8514)	老年护理员、健康管理师助理、养老智能设备维护员、养老服务活动策划员	老年护理、智慧健康管理	老年护理员（初级、中级）、健康管理师（初级）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的服务精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年人、残疾人养护服务行业的养老护理员等职业，能够从事老年人照护、基础护理、活动组织、智慧健康养老产品应用工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.德育方面

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

2.专业领域方面

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(2) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(3) 了解老年人进食、穿衣、洗澡、行走及如厕等评估知识，初步具备借助智能化评估工具为老年人进行能力评估的能力；

(4) 掌握老年人饮食照护、排泄照护、睡眠照护、清洁照护、环境照护、基础护理等基本知识，具有利用智能产品为老年人提供生活照护和基础护理的能力；

(5) 掌握老年人安全照护基本知识和技能，具有使用智能产品设备监测老年人安全状况，进行安全照护的能力；

(6) 掌握失智老年人精神症状及异常行为应对方面的专业基础理论知识，具有应对失智老年人精神症状和异常行为的能力；

(7) 掌握老年人康体活动、日常生活活动训练、益智活动等知识，具备借助智能康体产品为老年人组织与实施基本康体活动的基本能力；

(8) 掌握老年人心理特点、常见心理问题等知识，具备借助人工智能技术，为老年人提供心理支持、心理慰藉服务的基本能力；

(9) 掌握老年产品应用基本知识，具有配合开展智慧健康养老产品（软件）的应用、推广、销售和维的基本能力；

(10) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(11) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力。

3.体育方面

(1) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能；

(2) 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；

(3) 具备一定的心理调适能力，能应对学习和未来工作中的压力与挫折。

4.美育方面

(1) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养和审美能力；

(2) 形成至少 1 项艺术特长或爱好，能在艺术活动中感受美、表达美。

5.劳动教育方面

(1) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动；

(2) 具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神；

(3) 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，能在实践中积极参与劳动，提升劳动技能。

六、课程设置及要求

公共基础课程：中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与治法、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、语文、数学、英语、信息技术、历史、体育与健康、公共艺术、中华优秀传统文化、就业指导、职业素养。

劳动教育：通过劳动实践周、岗位实习、社会实践、志愿服务、创新创业、技能竞赛，培养学生职业素养、培育学生劳动观和劳动素养。

专业技能课包括专业核心课、专业(技能)方向课和专业选修课。实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

(一) 公共基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
1	中国特色社会主义	<p>1. 知识目标:掌握中国特色社会主义的基本概念、历史发展脉络及核心内涵,理解我国基本经济制度、政治制度、文化建设、生态文明建设及外交政策的具体内容。</p> <p>2. 能力目标:能结合案例分析国家发展战略,准确阐述各领域制度的特点与意义,形成对时事政治的关注与思考能力。</p> <p>3. 素养目标:坚定“四个自信”,厚植爱国主义情怀,树立投身社会主义现代化建设的理想信念。</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. 理论基础:中国特色社会主义的内涵、历史发展阶段及核心要义;“四个自信”的具体内容与实践体现。</p> <p>2. 制度与实践:基本经济制度(公有制为主体、多种所有制经济共同发展等)、政治制度(人民代表大会制度等)的运行机制;文化建设(社会主义核心价值观)、生态文明建设(绿色发展理念)的实践成果;我国外交政策(独立自主的和平外交)与国际地位。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 能完整叙述中国特色社会主义的历史发展脉络,准确举例说明“四个自信”的实践案例。</p> <p>2. 结合当前社会热点(如乡村振兴、科技创新),撰写不少于500字的分析报告,体现对国家发展战略的理解。</p> <p>3. 积极参与课堂讨论,观点明确、论据充分,展现对国家发展的认同与思考。</p>	36
2	心理健康与职业生涯	<p>1. 知识目标:了解心理健康的核心要素(自我认知、情绪管理等)及职业生涯规划的基本流程(职业探索、目标设定等),掌握职场礼仪与职业操守的基本规范。</p> <p>2. 能力目标:能运用心理调适技巧缓解压力、管理情绪;能结合自我评估结果制定合理的职业生涯规划,完成求职简历与</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. 心理健康:自我认知方法(SWOT分析法)、情绪调控技巧(深呼吸、积极暗示)、压力应对策略;心理健康测试与评估工具的使用。</p> <p>2. 职业规划:职业兴趣与能力测评、就业市场分析(行业趋势、岗位需求)、职业生涯规划书的撰写(短期/长期目标、实施路径)。</p> <p>3. 职业素养:职场礼仪(见面问候、商务沟通)、职业操守(诚实守信、敬业奉献);模拟面试场景与应对技巧。</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
		模拟面试。 3. 素养目标: 树立积极的职业观, 培养自立自强的心理品质与适应社会的能力。	教学要求: 1. 完成自我认知报告, 准确分析自身优势与不足, 提出 3 条针对性的改进建议。 2. 制定完整的职业生涯规划书(含目标分解、时间节点), 并通过模拟面试展示职业素养, 通过率不低于 80%。 3. 能运用至少 2 种情绪调控方法处理实际问题, 课堂实践活动参与度 100%。	
3	哲学与人生	1. 知识目标: 掌握马克思主义哲学的基本原理(唯物论、辩证法、认识论), 理解实践与认识的辩证关系及人生价值的实现路径。 2. 能力目标: 能运用哲学观点分析社会现象(如科技发展与伦理的关系)和个人成长问题(如挫折应对), 撰写有逻辑的哲学感悟。 3. 素养目标: 培养理性思维与批判精神, 树立积极向上的人生态度, 自觉践行社会主义核心价值观。	教学内容: 1. 哲学基础: 唯物论(物质与意识的关系)、辩证法(矛盾分析法、联系与发展观点)、认识论(实践是认识的基础)的核心观点。 2. 人生应用: 个人与社会的关系、人生价值的评价标准(奉献与索取); 用具体问题具体分析方法解决学习、生活中的实际困境。 教学要求: 1. 能举例说明唯物论、辩证法在生活中的应用(如用矛盾观点分析“理想与现实的差距”), 逻辑清晰。 2. 撰写不少于 600 字的哲学感悟, 结合个人经历阐述“实践出真知”的理解, 观点明确。 3. 参与小组讨论时, 能运用哲学原理反驳或支持某一观点, 展现批判性思维。	36
4	职业道德与法治	1. 知识目标: 掌握职业道德的基本规范(爱岗敬业、诚实守信等)及与职业相关的法律法规(劳动法、合同法核心条款)。 2. 能力目标: 能分析职业场景中的道德困境(如利益冲突), 运用法律知识判断劳动纠纷中的权利与义务, 参与模拟法庭活动。 3. 素养目标: 树立法治观念与职业道德意识, 养成依法行事、恪守职业操守的习惯。	教学内容: 1. 职业道德: 各行各业通用道德规范(如医生的“救死扶伤”、教师的“教书育人”); 职业选择中的诚信原则、职场中的团队协作伦理。 2. 法治基础: 劳动法(劳动合同签订、加班工资规定)、合同法(合同生效条件、违约责任)的核心内容; 违法犯罪的法律责任(如职务侵占的后果)。 3. 实践应用: 典型案例分析(如“员工泄密的道德与法律责任”)、模拟法庭(劳动纠纷诉讼流程)。 教学要求: 1. 能准确列举 5 项职业道德规范, 并说明其在本专业岗位中的具体体现。 2. 结合案例判断劳动合同的有效性, 指出 3 项常见的违法条款, 正确率不低于 90%。	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
			3. 参与模拟法庭活动，能清晰陈述观点（原告 / 被告 / 法官角色），符合法律程序要求。	
5	习近平新时代中国特色社会主义思想读本	<p>1. 知识目标:理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义（如“十个明确”）、精神实质及实践要求，了解其在经济、政治等领域的具体应用。</p> <p>2. 能力目标:能结合国家重大成就（如脱贫攻坚、航天工程）阐述思想的指导作用，参与主题研讨并发表见解。</p> <p>3. 素养目标:增强政治认同与社会责任感，树立“强国一代有我在”的担当意识。</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. 理论体系:习近平新时代中国特色社会主义思想的历史背景、形成过程;“十个明确”“十四个坚持”的核心内容。</p> <p>2. 实践成果:在经济领域(高质量发展)、政治领域(全面从严治党)、社会领域(共同富裕)、生态领域(“双碳”目标)的实践案例;对青年成长的寄语与要求。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 能准确说出“十个明确”中的5项核心内容,并举例说明其对应的实践成果(如“全面深化改革”与自贸区建设)。</p> <p>2. 参与“我为家乡发展献一策”主题活动,结合思想内涵提出1条可行性建议,形成书面报告。</p> <p>3. 在班级研讨中,能结合自身专业阐述如何践行“工匠精神”,体现责任担当。</p>	18
6	语文	<p>1. 知识目标:掌握现代汉语语法、常用文体(记叙文、应用文等)的写作规范,了解中外经典文学作品的基本内涵。</p> <p>2. 能力目标:能流畅阅读现代文与浅易文言文,写出结构完整、语言得体的文章(如请假条、工作总结);能进行清晰的口语表达(如主题演讲、职场汇报)。</p> <p>3. 素养目标:培养文化自信与审美能力,提升职业场景中的语言应用水平。</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. 阅读与鉴赏:现代文阅读(记叙文、说明文的结构分析)、文言文阅读(常见虚词、句式);中外经典文学作品选读(如《背影》《项链》),理解其思想情感与艺术特色。</p> <p>2. 表达与应用:应用文写作(请假条、通知、简历等格式规范)、记叙文写作(叙事完整、情感真实);口语交际(演讲技巧、职场沟通话术)。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 能在30分钟内阅读一篇800字现代文,准确概括主旨并分析写作手法,得分不低于80分。</p> <p>2. 写出符合格式要求的职场应用文(如工作总结),无错别字,语言得体;参与班级演讲比赛,表达流畅、逻辑清晰。</p> <p>3. 能背诵5篇(首)经典诗文,说出其文化内涵,体现对中华优秀传统文化的理解。</p>	198
7	数学	<p>1. 知识目标:掌握就业岗位所需的数学知识(函数、几何、概率统计等),理解数学思想(数形结合、建模思想)的应</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. 基础运算:函数(一次函数、二次函数)的图像与性质;几何图形(三角形、圆)的周长、面积计算;概率统计(平均数、方差)的基本方法。</p>	144

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
		<p>用价值。</p> <p>2. 能力目标:能运用数学公式解决实际问题(如工程测量中的距离计算、生产中的概率估算),通过数据分析提出合理化建议。</p> <p>3. 素养目标:培养严谨的逻辑思维与精益求精的工匠精神,为专业课程学习提供数学支持。</p>	<p>2. 职业应用:工程测量中的直角三角形应用、生产质量控制中的概率计算;Excel 数据处理(图表制作、函数运算)。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 能熟练计算函数值、几何图形参数,误差不超过 5%;用概率知识分析“产品合格率”,得出合理结论。</p> <p>2. 完成 1 项专业相关的数学应用任务(如电气专业的电路参数计算),步骤完整、结果准确。</p> <p>3. 运用 Excel 处理一组生产数据,生成图表并写出 2 条分析建议,体现数据应用能力。</p>	
8	英语	<p>1. 知识目标:掌握基础英语语法(时态、从句)与 1500 个以上核心词汇,了解职场英语常用表达(如设备操作、客户接待)。</p> <p>2. 能力目标:能听懂简单的英语指令(如机器操作说明),进行日常对话与职场简单交流;能阅读英文产品说明书,写出简短英文邮件。</p> <p>3. 素养目标:拓宽国际视野,具备基本的跨文化交际意识(如中西礼仪差异)。</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. 语言基础:一般现在时、过去时、将来时的用法;名词、动词、形容词的辨析;职场核心词汇(如“equipment”“operation”)。</p> <p>2. 技能应用:听力训练(设备操作指令、简单对话);口语表达(“How to use this machine?”等职场问句);阅读与写作(英文说明书关键信息提取、邮件格式)。</p> <p>3. 文化认知:中西方职场礼仪差异(如称呼、时间观念)。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 能听写 50 个职场相关单词,正确率不低于 85%;听懂一段设备操作指令,准确完成动作模拟。</p> <p>2. 用英语进行 3 句以上的职场对话(如客户咨询回应),发音标准、表达清晰。</p> <p>3. 阅读一份英文产品说明书,找出 3 个关键参数,正确率 100%;写出 1 封约见客户的英文邮件,格式正确</p>	144
9	信息技术	<p>1. 知识目标:掌握计算机硬件与操作系统的基本原理,了解网络安全(如病毒防护)与知识产权的基本常识。</p> <p>2. 能力目标:能熟练操作办公软件(Word 排版、Excel 数据统计、PPT 制作),运用 Photoshop 进行简单图文处理;能通过网络获取专业信息。</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. 基础操作:Windows 系统操作(文件管理、软件安装);Office 办公软件(Word 文档排版、Excel 公式计算、PPT 动画设计)。</p> <p>2. 进阶应用:Photoshop 基础(图片裁剪、文字添加);网络应用(信息检索、邮件发送);数据安全(杀毒软件使用、密码设置)。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 在 30 分钟内完成一份含图文的 Word 文档排版(页边距、行距、页眉页脚设</p>	108

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
		3. 素养目标: 培养数字化学习与创新能力, 树立规范使用信息技术的意识。	置), 符合规范。 2. 用 Excel 计算一组班级成绩(平均分、排名), 并生成柱状图, 结果准确。 3. 设计 1 张专业相关的宣传海报(如“电气安全须知”), 包含文字与图片, 布局合理。	
11	历史	1. 知识目标: 了解中国历史(古代至现代)与世界历史的重要事件(如鸦片战争、工业革命)、关键人物(如林则徐、牛顿)及文明成果(如四大发明、蒸汽机)。 2. 能力目标: 能梳理历史发展的基本线索(如中国近代史的抗争历程), 运用唯物史观分析历史事件的影响(如辛亥革命的意义)。 3. 素养目标: 增强民族自豪感与文化自信, 从历史中汲取解决现实问题的智慧。	教学内容: 1. 中国历史: 古代文明(夏商周至明清的政治、文化); 近代史(鸦片战争、五四运动); 现代史(新中国成立、改革开放)的重大节点。 2. 世界历史: 古代文明(古埃及、古希腊); 近代史(新航路开辟、工业革命); 现代史(两次世界大战、全球化)的发展脉络。 教学要求: 1. 能画出中国近代史时间轴(1840-1949), 标注 5 个关键事件及意义, 准确率 100%。 2. 撰写短文分析“丝绸之路”对当代中外交流的启示, 体现历史与现实的联系。 3. 在小组展示中, 能介绍 1 项世界文明成果(如蒸汽机)对人类的影响, 逻辑清晰。	72
12	体育与健康	1. 知识目标: 掌握至少一项运动技能(如篮球、跑步)的技术要领, 了解运动损伤预防(如热身方法)与健康饮食的基本常识。 2. 能力目标: 能完成中等强度的体育锻炼(如 3 分钟跳绳、1000 米跑), 达到国家学生体质健康标准; 能在团队运动中配合队友完成战术。 3. 素养目标: 培养规则意识与团队精神, 树立“健康第一”的理念, 养成终身锻炼习惯。	教学内容: 1. 运动技能: 篮球(运球、投篮)、田径(跑步、跳远)、体操(广播体操)等项目的技术训练; 团队战术配合(如篮球传切配合)。 2. 健康知识: 运动前热身、运动后拉伸的正确方法; 常见损伤(扭伤、拉伤)的应急处理; 合理膳食(蛋白质、维生素摄入)的原则。 教学要求: 1. 篮球项目能完成连续 10 次运球 + 3 次投篮, 命中率不低于 30%; 1000 米跑(男生)/800 米跑(女生)成绩达到国家合格标准。 2. 参与团队比赛(如班级篮球赛), 能执行战术配合, 展现团队协作精神。 3. 制定个人周锻炼计划(含运动项目、时长), 并按计划执行, 打卡率不低于 80%。	180
13	公共艺术	1. 知识目标: 了解音乐(声乐、器乐)、美术(绘画、书法)的基本	教学内容: 1. 艺术鉴赏: 音乐(民族乐器、西洋乐器的音色特点; 《黄河大合唱》的情感	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
		<p>分类与代表作品（如《黄河大合唱》《清明上河图》）。</p> <p>2. 能力目标：能欣赏并简单评价艺术作品的风格（如中国画的写意特点），参与艺术实践（如合唱、手抄报制作）。</p> <p>3. 素养目标：提升审美判断能力，感受艺术与生活的联系，增强文化自信。</p>	<p>表达）；美术（油画与中国画的区别；书法字体（楷、行、草）的特点）。</p> <p>2. 实践活动：合唱训练（节奏、声部配合）；手抄报设计（主题构思、色彩搭配）。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 能说出 3 首经典音乐作品的名称及作者，描述其听感体验（如《茉莉花》的清新风格）。</p> <p>2. 参与班级合唱比赛，音准、节奏正确，表现积极；完成 1 份主题手抄报（如“校园文化”），布局美观、主题突出。</p> <p>3. 能区分油画与中国画的 2 个关键差异，体现基本的艺术鉴赏能力。</p>	
15	语文（选修）	<p>1. 知识目标：深入理解经典文学作品的主题思想、人物形象及艺术手法，掌握文学评论的写作规范和语言艺术（修辞、演讲）的核心技巧。</p> <p>2. 能力目标：能对经典作品进行深度赏析（如分析《红楼梦》中人物的命运隐喻），撰写逻辑严谨的文学评论；能运用修辞技巧进行主题演讲，参与文化专题研究并形成观点。</p> <p>3. 素养目标：培养批判性思维与创新意识，拓宽文化视野，提升文学审美与人文素养。</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 经典研读：《红楼梦》《哈姆雷特》等中外名著的选读，分析其时代背景、人物塑造与象征手法。</p> <p>2. 写作与表达：文学评论的结构（引论 - 本论 - 结论）与论证方法；修辞学（比喻、排比等）在写作和演讲中的应用；演讲艺术（台风、语调、情感表达）。</p> <p>3. 文化研究：地域文化（如闽南民俗）、民俗文化（传统节日内涵）的专题探究。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 完成 1 篇不少于 800 字的文学评论，准确分析作品的艺术特色，论点明确、论据充分。</p> <p>2. 参与班级演讲比赛，运用至少 3 种修辞技巧，主题鲜明、表达流畅，获评委平均分不低于 80 分。</p> <p>3. 提交 1 份文化专题研究报告（如“端午习俗的演变”），包含实地调查数据，体现独立思考。</p>	36
16	数学（选修）	<p>1. 知识目标：掌握数学建模的基本流程、数学竞赛的典型题型，理解数学在专业领域的应用原理。</p> <p>2. 能力目标：能运用数学建模解决实际问题（如生产调度中的最优方案设计）；能应对数学竞赛中的综合题型，将数学</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 数学建模：建模步骤（问题抽象 - 公式推导 - 模型验证），如“校园食堂排队时间优化”模型设计。</p> <p>2. 竞赛专题：数学奥林匹克中的数论、几何综合题解题技巧；数形结合、分类讨论等思想的应用。</p> <p>3. 专业应用</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 完成 1 个实际问题的数学建模（如</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
		方法应用于专业课程的问题分析。 3. 素养目标:提升逻辑推理与复杂问题解决能力,强化数学与专业应用的结合意识。	“班级成绩分布分析”),包含数据采集、模型建立和结论建议。 2. 独立解答 5 道数学竞赛综合题,正确率不低于 60%。 3. 结合本专业,举例说明 1 个数学原理的应用,步骤清晰。	
17	英语(选修)	1. 知识目标:掌握专业领域的核心英语词汇(如“circuit”“gear”)及专业文献的阅读方法,了解商务英语谈判的基本句型。 2. 能力目标:能阅读简单的专业英语资料(如设备说明书),进行短句翻译;能通过影视素材模仿口语表达,完成简单的商务谈判对话(如价格协商)。 3. 素养目标:增强专业英语应用能力与跨文化交际意识,满足职业场景中的英语沟通需求。	教学内容: 1. 专业英语:专业词汇(如“transformer”“PLC”)、专业术语(如“bearing”“torque”);专业说明书的结构与关键信息提取。 2. 技能训练:英语影视片段模仿(语音、语调);实用翻译技巧(直译、意译的选择);商务谈判常用句型(如“Our offer is...”“Could you consider...?”)。 教学要求: 1. 掌握 200 个以上专业英语词汇,能翻译 5 个专业短句(如“PLC controls the motor speed”),准确率不低于 90%。 2. 模仿 1 段英语影视对话,发音标准、情感到位;参与模拟商务谈判,完成 3 轮以上对话,达成基本沟通目标。	18
18	中华优秀传统文化	1. 知识目标:了解中华传统思想(儒家“仁礼”、道家“自然”)、传统文学(唐诗宋词)、传统艺术(书法、京剧)及民俗(春节、端午)的核心内涵。 2. 能力目标:能赏析古典诗词的意境(如李白诗的豪放风格),参与传统手工艺制作(如剪纸、刺绣),阐述传统文化在现代生活中的体现(如“孝道”的当代实践)。 3. 素养目标:增强文化自信与民族自豪感,培养对传统文化的传承意识和创新应用能力。	教学内容: 1. 思想与文学:儒家、道家思想的核心观点;唐诗宋词选读(李白、杜甫、苏轼作品)及赏析方法。 2. 艺术与民俗:书法基本笔法(楷书横、竖);京剧脸谱的色彩寓意;春节贴春联、端午包粽子等民俗的流程与意义。 3. 实践体验:剪纸、刺绣等手工艺制作;传统节日主题班会(如“中秋诗词朗诵”)。 教学要求: 1. 背诵 10 首古典诗词,能说出其中 5 首的作者及创作背景,赏析其艺术特色。 2. 独立完成 1 件传统手工作品(如剪纸窗花),工艺规范、主题鲜明。 3. 撰写短文“传统文化在我身边”,举例说明 3 个现代生活中的传统文化元素,体现传承思考。	18
19	就业指导	1. 知识目标:了解当前就业市场的行业趋势(如智能制造、现代服	教学内容: 1. 就业形势:本地重点产业(如电子信息、装备制造)的人才需求;新兴职业(如	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
		<p>务)、地方就业政策及劳动合同法的核心条款。</p> <p>2. 能力目标:能制作针对性强的求职简历(突出专业技能与实践经历),掌握面试礼仪(着装、应答技巧);能制定个人职业规划,运用政策维护自身劳动权益。</p> <p>3. 素养目标:树立正确的就业观与职业价值观,提升求职竞争力与职业适应能力。</p>	<p>工业机器人运维)的发展前景。</p> <p>2. 求职技能:简历制作技巧(STAR 法则写经历);面试常见问题应答(如“你的优势是什么”);职场礼仪(握手、递名片规范)。</p> <p>3. 政策与规划:劳动合同的签订要点(试用期、社保);职业规划的 SMART 原则(具体、可衡量、可实现);创业项目的初步构思方法。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 制作 1 份针对本专业岗位的简历,包含实习 / 实训经历,经老师评阅达到“优秀”等级。</p> <p>2. 参与模拟面试,着装得体、应答流畅,符合职场礼仪规范,通过率不低于 80%。</p> <p>3. 制定 1 份 3 年职业规划,包含短期目标(如“6 个月掌握 PLC 操作”)和实现路径,逻辑清晰。</p>	
20	职业素养	<p>1. 知识目标:掌握职业道德规范(爱岗敬业、诚实守信)、团队沟通技巧(倾听、表达)及创新思维方法(头脑风暴、逆向思维)。</p> <p>2. 能力目标:能在团队项目中有效协作(如分工、协调矛盾),运用沟通技巧解决职场冲突;能提出改进工作的创新建议(如优化实训流程)。</p> <p>3. 素养目标:培养敬业精神与工匠精神,形成积极的职业态度,提升适应职场变化的综合能力。</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. 职业道德:职场诚信案例分析(如“如实上报工作失误”);工匠精神的内涵(精益求精、专注坚持)。</p> <p>2. 沟通与协作:团队合作中的角色分工(领导者、执行者);非语言沟通(眼神、手势)的重要性;冲突解决技巧(换位思考、求同存异)。</p> <p>3. 创新训练:头脑风暴法的操作步骤;实训设备使用中的小改进(如“工具定位摆放”提高效率)。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 分析 1 个职场道德案例,指出问题所在并提出正确做法,体现职业道德判断。</p> <p>2. 参与团队项目,主动承担任务,有效沟通,推动方案落地。</p> <p>3. 提出 1 条针对专业实训的创新建议,具有可行性,被班级采纳或获老师认可。</p>	36

(二) 专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考课时
	智慧健康养老产业认知	1. 知识目标:掌握智慧健康养老产业的核心概念、政策法规、产业	<p>教学内容:</p> <p>1. 基础模块:</p> <p>(1) 理论:讲解智慧健康养老产业的</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	参考课时
1		<p>链构成及智慧技术（物联网、大数据、AI）的应用场景。</p> <p>2. 能力目标：能描述产业发展现状与趋势，分析 3 个典型智慧养老服务案例的运营模式，解释智慧技术在养老中的具体应用。</p> <p>3. 素养目标：培养对行业的认同感，树立以技术赋能养老服务的职业理念，形成清晰的职业发展规划意识。</p>	<p>发展背景、政策体系（如《“十四五”国家老龄事业发展规划》）、产业链环节（技术研发、服务提供、产品制造）；</p> <p>(2) 实践：绘制产业链结构图，标注各环节核心企业类型。</p> <p>2. 技术应用模块：</p> <p>(1) 理论：解析物联网（智能监测设备）、大数据（健康数据分析）、AI（智能护理机器人）在养老中的应用原理；</p> <p>(2) 实践：分析 2 个智慧养老社区案例（如万科随园嘉树），撰写 500 字技术应用分析报告。</p> <p>教学要求： 分析报告需结合政策依据，案例分析需包含技术应用场景描述。</p>	126
2	老年人体结构与功能	<p>1. 知识目标：掌握老年人体各系统（运动、循环、呼吸等）的正常结构与生理功能；理解衰老导致的系统功能衰退特点及常见老年病的生理基础。</p> <p>2. 能力目标：能识别老年人体主要器官的位置和结构，解释 5 种以上衰老引起的生理功能变化（如骨骼退行性变），判断常见身体不适与生理变化的关联。</p> <p>3. 素养目标：培养以生理结构为基础的科学照护意识，树立尊重老年人生理特点的服务理念。</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 系统结构模块： (1) 理论：讲解运动系统（骨骼、肌肉）、循环系统（心脏、血管）等 8 大系统的组成与功能； (2) 实践：标注老年人体解剖图（主要器官位置，误差不超过 3%）。</p> <p>2. 衰老变化模块： (1) 理论：解析衰老导致的系统功能衰退（如心肺功能下降、消化吸收能力减弱）及生理指标变化（如血压、肺活量）； (2) 实践：对比分析青年与老年人的生理指标数据（如骨骼密度），完成 1 份衰老对运动功能影响的分析报告。</p> <p>教学要求： 解剖图需提交纸质版，分析报告需包含数据对比表格。</p>	144
3	老年人心理基础	<p>1. 知识目标：掌握老年人心理发展的特点（认知、情绪、人格）；了解常见心理问题（孤独感、焦虑、抑郁）的成因与表现；熟悉心理沟通与疏导的基本方法。</p> <p>2. 能力目标：能分析不同情境下老年人的心理状态，识别 3 种以上常见心理问题的典型表现；</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 理论模块： (1) 讲解老年人认知能力（记忆力、思维）、情绪情感、人格特征的发展规律；离退休、丧偶等事件对心理的影响； (2) 分析 3 个老年人心理问题案例（如空巢老人孤独感）的成因。</p> <p>2. 实践模块： (1) 理论：解析心理沟通技巧（语速控制、积极倾听）、疏导方法（情绪宣泄引导）；</p>	180

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	参考课时
		现,运用倾听、共情等技巧进行有效心理交流。 3.素养目标:培养对老年人心理需求的敏感度,树立尊重与理解的心理关怀意识。	(2) 实践:模拟与焦虑老年人沟通场景,录制 5 分钟沟通视频,体现 2 种以上沟通技巧。 教学要求: 视频需包含场景设定说明,沟通技巧应用需符合老年人心理特点。	
4	老年人服务礼仪与沟通	1.知识目标:掌握老年人服务中的仪容仪表、举止姿态、语言表达等礼仪规范;熟悉与老年人沟通的口头及非口头技巧,了解特殊老年人(听力/视力下降)的沟通方法。 2.能力目标:能在模拟场景中展现规范礼仪行为,运用恰当语言和肢体动作与不同状况老年人沟通,避免沟通禁忌。 3.素养目标:培养尊重、耐心、友善的服务态度,树立以老年人为中心的沟通理念。	教学内容: 1. 礼仪规范模块: (1) 理论:讲解服务礼仪的基本要求(着装、微笑服务、称呼用语); (2) 实践:进行服务礼仪展示(站姿、问候语等,符合行业规范)。 2. 沟通技巧模块: (1) 理论:解析口头沟通(语速放缓、用词通俗)、非口头沟通(眼神交流、手势辅助)技巧;针对听力障碍老人的沟通方法(手写、肢体提示); (2) 实践:模拟与视力模糊老人沟通场景(讲解活动安排),提交沟通方案(含技巧说明)。 教学要求: 沟通方案需包含应对突发状况的预案(如老人情绪激动)。	72

(三) 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	参考课时
1	老年人能力评估	1.知识目标:掌握《老年人能力评估规范》的标准、流程及评估工具(如 ADL 量表);理解评估维度(日常生活活动、精神状态等)的操作要点与评分方法。 2.能力目标:能熟练使用 1 种评估工具,独立完成全维度评估,准确计算分数并撰写规范评估报告,根据结果提出服务建议。 3.素养目标:培养客观公正的评估态度,树立	教学内容: 1. 评估标准模块: (1) 理论:讲解评估政策依据、准备工作(环境布置、工具校准);4 个评估维度的具体操作(如日常生活活动中的进食能力评分); (2) 实践:模拟评估场景,完成 1 次全流程评估操作(含评分记录)。 2. 报告应用模块: (1) 理论:解析评估报告的撰写规范(结果描述、分数计算)、结果应用(服务方案制定); (2) 实践:根据模拟评估数据,撰写评估报告(含 3 条以上服务建议)。 教学要求:	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	参考课时
		基于评估结果提供个性化服务的理念	评估操作需符合规范流程，报告需包含评分依据和建议的针对性说明。	
2	老年人生活照护与基础护理	<p>1. 知识目标：掌握老年人饮食、起居、清洁等生活照护要点；熟悉基础护理技术（生命体征测量、给药协助等）的操作规范。</p> <p>2. 能力目标：能独立完成各项生活照护操作，规范执行基础护理技术，识别照护风险并采取预防措施。</p> <p>3. 素养目标：培养细致、耐心的照护态度，在操作中体现对老年人的尊重与人文关怀。</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 生活照护模块： （1）理论：讲解膳食搭配（低盐低脂）、协助穿衣（方便穿脱原则）、口腔护理（义齿清洁方法）等要点； （2）实践：完成 1 次模拟协助进食操作（含特殊饮食护理）、1 次口腔护理操作。</p> <p>2. 基础护理模块： （1）理论：解析体温、血压测量的操作步骤（如血压计使用规范）、压疮预防方法（翻身间隔时间）； （2）实践：测量 3 组模拟老年人体温、血压（误差不超过 $\pm 0.5^{\circ}\text{C}/\pm 5\text{mmHg}$），演示翻身叩背操作。</p> <p>教学要求： 所有操作需提交视频记录，体现操作规范性和对老年人的保护措施。</p>	72
3	老年人安全照护	<p>1. 知识目标：掌握老年人常见安全风险（跌倒、噎食等）的识别与预防方法；熟悉意外事件的应急处理流程（如海姆立克急救法）。</p> <p>2. 能力目标：能排查养老环境中的安全隐患，演示 2 种以上意外应急处理操作，制定个性化安全照护计划。</p> <p>3. 素养目标：培养“安全第一”的意识，树立主动防范风险的职业责任感。</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 风险预防模块： （1）理论：讲解安全照护原则、环境隐患（地面湿滑、电线裸露）的识别方法；预防措施（扶手安装、安全提示）； （2）实践：排查模拟养老房间，列出 5 项以上安全隐患及整改建议。</p> <p>2. 应急处理模块： （1）理论：解析噎食急救（海姆立克法）、跌倒处理（初步检查步骤）的操作规范； （2）实践：模拟演示海姆立克急救法、跌倒后的初步处理流程。</p> <p>教学要求： 隐患排查需具体到位置和整改方法，急救操作需符合标准步骤。</p>	36
4	失智老年人照护	<p>1. 知识目标：了解失智症的类型、症状发展阶段；掌握失智老年人沟通技巧、日常生活照护要点及行为问题干预策略。</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 基础认知模块： （1）理论：讲解失智症常见类型（阿尔茨海默病）、临床表现（记忆衰退、语言障碍）及 3 个发展阶段特征； （2）实践：根据案例描述，判断失智症发展阶段并说明依据。</p>	



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考课时
		<p>2. 能力目标：能识别失智症典型症状及发展阶段，运用合适方式与失智老人互动，干预常见行为问题（如游走），制定安全照护方案。</p> <p>3. 素养目标：培养对失智老年人的同理心，树立长期照护的耐心与责任感。</p>	<p>2. 照护技能模块： （1）理论：解析非语言沟通技巧（肢体安抚）、饮食照护（防止噎食）游走行为干预方法； （2）实践：模拟与抗拒进食的失智老人沟通，设计 1 份防走失安全照护方案。</p> <p>教学要求： 方案需包含环境改造建议和家属协作方法，模拟沟通需体现同理心。</p>	198
5	老年人康体活动组织与实施	<p>1. 知识目标：掌握老年人康体活动的分类（益智、体能等）与设计原则（安全性、适应性）；熟悉活动组织流程（策划、实施、评估）。</p> <p>2. 能力目标：能根据老年人能力水平设计 2 类以上康体活动方案，组织实施小型活动，处理突发情况，评估活动效果。</p> <p>3. 素养目标：培养以活动促进老年人身心健康的意识，提升组织协调与创新能力。</p>	<p>教学内容： 1. 活动设计模块： （1）理论：讲解活动分类（如广场舞、手工制作）、设计原则（针对慢性病老人的低强度原则）； （2）实践：设计 1 份健康老人的棋牌活动方案、1 份半失能老人的坐姿健身方案。</p> <p>2. 组织实施模块： （1）理论：解析活动流程（准备物资、安排人员）、突发情况处理（老人突发不适）； （2）实践：模拟组织 1 次手工制作活动（含流程记录和效果评估表）。</p> <p>教学要求： 方案需注明安全注意事项，评估表需包含老年人参与度和满意度记录。</p>	180
6	智慧健康养老产品营销	<p>1. 知识目标：了解智慧养老产品的分类（健康监测、安全防护等）与功能特点；掌握目标客户需求分析方法与营销沟通技巧。</p> <p>2. 能力目标：能介绍 5 种以上常见产品的功能与适用场景，根据客户需求推荐产品，回应客户疑问。</p> <p>3. 素养目标：培养诚信营销的职业操</p>	<p>教学内容： 1. 产品认知模块： （1）理论：讲解健康监测类（智能手环）、安全防护类（跌倒报警器）等产品的功能与适用人群； （2）实践：制作 1 份产品对比表（5 种产品，含功能、价格、适用场景）。</p> <p>2. 营销技巧模块： （1）理论：解析需求分析方法（家属关注点）、沟通技巧（产品优势讲解、异议处理）； （2）实践：模拟向老人家属推荐智能手环，演示产品介绍与疑问解答过程。</p> <p>教学要求：</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	参考课时
		守，树立以客户需求为导向的产品推荐理念。	产品对比表需数据准确，模拟推荐需体现真诚态度和专业知识。	
7	智慧健康养老产品应用与维护	<p>1. 知识目标：掌握常见智慧养老产品（智能手环、远程监护设备等）的操作方法与日常维护技能；了解产品常见故障的判断与排除方法。</p> <p>2. 能力目标：能熟练操作 3 类以上产品，安装调试设备，指导老年人使用，处理 2 种以上常见故障。</p> <p>3. 素养目标：培养技术服务意识，树立确保产品安全有效使用的责任理念。</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 操作应用模块： (1) 理论：讲解智能手环（心率监测、定位）、远程监护设备的操作流程与使用指导技巧； (2) 实践：完成智能手环的绑定、数据查看操作，录制 5 分钟老年人使用指导视频。</p> <p>2. 维护故障模块： (1) 理论：解析产品日常维护（清洁、充电）、常见故障（连接失败）的排除方法； (2) 实践：模拟处理智能手环数据同步失败的故障，记录排查步骤。</p> <p>教学要求： 指导视频需语言通俗易懂，故障排查需列出可能原因和解决步骤。</p>	36

(四) 专业选修课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	参考课时
1	老年康复护理	<p>1. 知识目标：掌握老年康复护理的基本理念；熟悉常见功能障碍（偏瘫、关节僵硬等）的基础康复技术（体位摆放、关节训练等）。</p> <p>2. 能力目标：能识别 3 种以上常见功能障碍类型，规范操作 4 项以上基础康复技术，根据功能状况调整康复方案。</p> <p>3. 素养目标：培养循序渐进的康复护理意识，树立促进老年人功能恢复的服务理念。。</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 康复技术模块： (1) 理论：讲解体位摆放（偏瘫老人良肢位）、关节活动度训练（肩关节屈伸）等技术规范； (2) 实践：演示 1 次关节活动度训练操作（含动作标准说明）。</p> <p>2. 方案设计模块： (1) 理论：解析康复方案调整原则（根据疼痛反应）、安全防护措施； (2) 实践：为模拟偏瘫老人设计 1 周康复护理方案（含每日训练内容）。</p> <p>教学要求： 操作需体现对老年人的保护，方案需注明训练强度和禁忌情况。</p>	72
	老年人辅助器具使用	1. 知识目标：了解辅助器具的分类（行动辅助、生活自理等）与适用场景；掌握选择原	<p>教学内容：</p> <p>1. 器具认知模块： (1) 理论：讲解行动辅助类（轮椅、助行器）、生活自理类（进食辅</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	参考课时
2		<p>则与使用指导方法。</p> <p>2. 能力目标：能区分 8 种以上器具的功能与适用场景，指导老年人正确使用 5 种以上常用器具（轮椅、助行器等）。</p> <p>3. 素养目标：培养帮助老年人提高生活独立性的服务意识，树立器具使用安全第一的理念。</p>	<p>助具）等器具的结构与功能；</p> <p>(2) 实践：填写 8 种器具的功能与适用场景对照表。</p> <p>2. 使用指导模块：</p> <p>(1) 理论：解析轮椅使用技巧（上下坡方法）、助行器调节方法（高度适配）；</p> <p>(2) 实践：模拟指导老年人使用轮椅（含安全注意事项演示）。</p> <p>教学要求：</p> <p>对照表需准确无误，指导过程需包含器具检查和使用环境评估。</p>	54
3	老年心理护理	<p>1. 知识目标：掌握老年人常见心理问题（抑郁、焦虑等）的表现与成因；熟悉心理护理技巧（倾听、认知调整等）。</p> <p>2. 能力目标：能判断 3 种以上常见心理问题，运用 4 种以上护理技巧沟通，制定简单心理护理方案。</p> <p>3. 素养目标：培养共情能力，树立关注老年人心理健康的服务理念。</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 心理问题识别模块：</p> <p>(1) 理论：讲解抑郁（情绪低落）、焦虑（坐立不安）等问题的表现与影响因素；</p> <p>(2) 实践：分析 2 个老年人心理问题案例，判断问题类型并说明依据。</p> <p>2. 干预技巧模块：</p> <p>(1) 理论：解析倾听（积极回应）、认知调整（引导正面思考）等技巧；</p> <p>(2) 实践：设计 1 份针对丧偶老人的心理护理方案（含 3 种干预方法）。</p> <p>教学要求：</p> <p>方案需包含家庭支持建议，案例分析需体现对问题成因的深入理解。</p>	36
4	老年营养保健	<p>1. 知识目标：掌握老年人的营养需求（热量、蛋白质等）与膳食原则；了解常见慢性病（高血压、糖尿病）的膳食调理要点。</p> <p>2. 能力目标：能评估老年人营养状况，为健康老人和 2 种慢性病老人设计一日食谱，讲解饮食安全注意事项。</p> <p>3. 素养目标：培养科学配餐的意识，树立以营养促进老年人健康的服务理念。</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 营养基础模块：</p> <p>(1) 理论：讲解老年人的生理代谢特点（基础代谢率下降等）、七大营养素（蛋白质、脂肪等）的需求标准；膳食营养原则（如低盐、高纤维）；</p> <p>(2) 实践：分析 1 份老年人典型膳食的营养成分（计算热量、蛋白质含量）。</p> <p>2. 慢性病膳食模块：</p> <p>(1) 理论：解析高血压（限盐）、糖尿病（控糖）等慢性病的膳食调理原则；常见食材的营养特性（如芹菜降血压）；</p> <p>(2) 实践：为健康老人、高血压老人各设计 1 份一日三餐食谱（标注</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	参考课时
			营养成分)，模拟向老年人讲解饮食安全注意事项（如避免生冷食物）。 教学要求： 食谱需符合老年人消化特点，营养成分计算误差不超过 10%，讲解需使用通俗易懂的语言。	

（五）教学实习

本专业实习包括认识实习、岗位实习等。

序号	实习名称	实习内容和要求	备注
1	校内岗位实习	到企业参观，并和企业团队做深入交流。	2个月
2	校外岗位实习	由学校安排学生到专业合作企业跟岗实习或由学生自行选择实习企业，完成岗位实习任务。	3个月

七、教学进程总体安排

课程类型	序号	课程名称	课程性质	学分	学时合计	学时分配		学期						考核方式	
						理论	实践	1	2	3	4	5	6		
公共基础课	1	中国特色社会主义	必修	2	36	30	6	2							笔试
	2	心理健康与职业生涯	必修	2	36	30	6		2						笔试
	3	哲学与人生	必修	2	36	30	6			2					笔试
	4	职业道德与法	必修	2	36	30	6				2				笔试
	5	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	必修	1	18	18	0	1							笔试
	6	语文	必修	11	198	182	16	2	3	3	3				笔试
	7	数学	必修	8	144	128	16	2	2	2	2				笔试
	8	英语	必修	8	144	128	16	2	2	2	2				笔试
	9	信息技术	必修	6	108	54	54	4	2						实操
	10	历史	必修	4	72	36	36	2	2						笔试
	11	体育与健康	必修	10	180	18	162	2	2	2	2	2			实操
	12	公共艺术	必修	2	36	18	18		2						实操
	13	劳动教育	必修	2	54	9	45	1周	1周						实操
			公共基础必修合计		60	1098	711	387	17	17	11	11	2	0	
	公共选修课	15	语文(选修)	限选	2	36	36	0					2		笔试
		16	数学(选修)	限选	2	36	36	0					2		笔试
		17	英语(选修)	限选	1	18	18	0					1		笔试

		18	中华优秀传统文化	限选	1	18	18	0					1		笔试	
		19	就业指导	限选	2	36	36	0					2		笔试	
		20	职业素养	限选	2	36	36	0					2		笔试	
		公共基础选修合计			10	180	180	0	0	0	0	0	10	0		
公共基础课小计					70	1278	891	387	17	17	11	11	12	0		
专业 (技 能) 课	专业 基础 课	21	智慧健康养老产业认知	必修	12	126	26	100	4	3					实操	
		22	老年人人体结构与功能	必修	9	144	34	110	3	3	2				实操	
		23	老年人心理基础	必修	10	180	180	0		3	3	4			笔试	
		24	老年人服务礼仪与沟通	必修	4	72	18	54			4				实操	
	专业基础课小计					35	522	258	264	7	9	9	4	0	0	
	专业 核心 课	25	老年人能力评估	必修	2	36	9	27	2							实操
		26	老年人生活照护与基础护理	必修	4	72	18	54	2	2						实操
		27	老年人安全照护	必修	2	36	9	27			2					实操
		28	失智老年人照护	必修	13	198	18	180			2	4	4			实操
		29	老年人康体活动组织与实施	必修	12	180	20	160			2	4	4			实操
		30	智慧健康养老产品应用与维护	必修	2	36	9	27						2		实操
		31	智慧健康养老产品营销	必修	2	36	9	27						2		实操
	专业核心课小计					37	594	92	502	4	2	6	8	12	0	
	专业 选修 课	33	老年康复护理	限选	4	72	18	54			2	2				实操
		34	老年心理护理	限选	3	54	14	40				3				实操
		35	老年营养保健	限选	2	36	6	30					2			实操
		36	老年人辅助器具使用	限选	2	36	6	30					2			实操
	专业选修课小计					11	198	44	154	0	0	2	5	4	0	
	专业(技能)课小计					83	1314	394	920	11	11	17	17	16	0	
岗位 实习	36	校内岗位实习	必修	13	240	0	240						2个月		考核	
	37	校外岗位实习	必修	20	360	0	360						3个月		考核	
合计					186	3192	1285	1907	28	28	28	28	28	30		
统计	课型				课时			占总学时比例								
	公共基础课				1278			40.04%								
	专业(技能)课 (含教学实习)				1914			59.96%								
	选修课 (含公共基础选修课和 专业选修课)				378			11.84%								

	理论	1285	40.26%
	实践	1907	59.74%

八、实施保障

(一) 师资队伍

本专业按照“四有好老师”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的**第一标准**。要求教师具备丰富的专业实践经验，能够熟练指导学生进行专业实践操作；同时，教师需每五年累计有六个月的企业实践经历。本专业共有专业教师 13 人，其中本校专任教师 11 人，泉州市级专业带头人 1 人，校级骨干教师 8 人；选聘企业高级技术人员担任行业导师，行业企业专家兼职教师 2 人组建校企合作、专兼结合的**教师团队**，建立定期开展专业（学科）教研机制；高级职称 4 人、占比 30.77%；“双师型”教师占比 100%。学生 50 人，学师比为 3.85: 1。

智慧健康养老服务专业专任教师基本情况一览表

序号	姓名	学历	职称	职业资格等级	是否双师	带头人或骨干教师	专任/兼职教师
1	杨智鸿	本科	高级讲师	技师	是	专业带头人	专任
2	李一鸣	本科	高级讲师	技师	是	骨干教师	专任
3	尤金姑	研究生	高级讲师	技师	是	骨干教师	专任
4	曾龙凤	本科	高级讲师	技师	是	骨干教师	专任
5	寇雅珍	本科	讲师	技师	是		专任
6	陈惠婷	本科	讲师	高级工	是	骨干教师	专任
7	陈伏玲	本科	讲师	高级工	是	骨干教师	专任
8	蔡诗远	本科	助讲	高级工	是	骨干教师	专任
9	黄伟萍	本科	讲师	高级工	是	骨干教师	专任
10	李莉莉	本科	讲师	高级工	是		专任
11	陈珍瑜	本科	讲师	高级工	是	骨干教师	专任
12	吴春榕	大本科	讲师	高级技师	是		兼职
13	陈靖仪	本科	讲师	技师	是		兼职

(二) 教学设施

校内实训场所(室)情况				
名称	建筑面积 (m ²)	主要设备及数量	总值 (万元)	主要实训内容
老年活动与礼仪实训室	100	护理员服装帽子、发卡、挂表、化妆品(自备), 50张凳子、10台治疗车、10个治疗盘、一面墙的镜子	8	服务人员仪容仪表、服饰礼仪、服务人员手势、站姿、推车姿态、文明用语、老年人活动
智慧健康评估实训室	60	5套老年人日常生活能力评估用具、5套老年人认知能力评估	8	建立健康档案、生命体征测量与观察、日常生活和认知能力评估
基础照护实训室	70	2张多功能护理床、4套床上用品、4台治疗车、3套老年基础照护用具套装	4	护理协助、用药照护、失智照护
老年生活照护实训室	70	2张多功能护理床、4套床上用品、4台治疗车、3套老年生活照护用具套装	6	清洁照护、穿脱衣物、饮食照护、睡眠照护、环境清洁
老年康复服务实训室	70	2张多功能护理床、4套床上用品、4台治疗车、3套老年康复服务用具套装	6	体位转换、康乐活动、功能促进、认知训练
老年心理实训室	70	心理测评系统: 1套	5	心理健康教育、健康测评、辅导技术
老年社工实训室	70	容纳50人, 需求评估量表等	5	需求评估、个案工作、小组工作、社区工作
校外实训基地情况				
名称/合作企业		主要实训内容		
南安市孝心养老服务中心		健康管理服务流程实践、客户沟通技巧实践		
南安市霞美镇幸福家园养老院		老年健康管理实践、智慧养老设备应用实践		
龙人伍心养老机构		老年人护理实践、养老服务活动组织策划实践		
温晴养老服务机构、		老年健康管理实践、智慧养老设备应用实践		

1. 教材选用

(1) 思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术等公共基础课

程严格选用教育部指定教材。

(2) 专业课程教材的选用：优先选用十四五规划教材；优先选用任务驱动式教材，强化实践导向与能力培养；以近三年出版的教材为主，确保内容时效性与先进性；鼓励选用校企合作开发的校本教材，贴合岗位实际需求。

2. 图书文献配备

学校拥有图书配备为180000余册，生均图书超40册。本专业图书文献3000余册，生均图书超60册，配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：专业基础类、专业核心类、专业安全法规及实务操作类图书文献等。

3. 数字教学资源

(1) 在线课程平台：搭建专属在线学习平台，整合专业课程资源，学生可随时随地学习。平台设置学习进度跟踪、作业提交与批改、在线答疑等功能。

(2) 虚拟仿真教学软件：运用 VR/AR 技术，构建养老服务场景，如模拟养老机构环境，学生可在虚拟场景中进行老年人生活照料、康复护理操作训练，系统自动记录操作步骤并评分，纠正不规范动作，如模拟协助老年人翻身时，系统提示正确的姿势和力度。

(3) 互动学习社区：搭建在线互动学习社区，学生可在社区内交流学习心得、分享学习资料、提出问题与疑惑。教师定期参与社区讨论，解答学生问题，引导学习方向。社区还会邀请行业专家进行线上讲座与交流，分享行业最新动态与实践经验，拓宽学生视野，增强学生学习积极性与主动性，营造良好的学习氛围。

(四) 教学方法

1. 教学组织

严格遵循“教、学、做、评一体”总体原则，结合课程性质灵活采用多样化教学组织形式。公共基础课及专业基础课中侧重理论教学的课程，以班级授课为主，聚焦系统知识传授与理论体系构建，同步融入案例分析、课堂互动等环节，强化“教”与“学”的衔接；专业核心课、专业选修课及实习实训等实操性课程，以分组教学为核心，通过小组任务驱动、实操协作、互评互改等方式，突出“做”与“评”的融合，提升学生实践能力与团队协作素养。

2. 教学方法

不断改革教学方法，课堂教学采用项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学等方法；不断创新教学手段，利用网络、多媒体、空间等信息化手段，倡导学生利用信息化手段自主学习、自主探索，积极开展师生教学互动，达到共同学习、共同提高的目的；引进企业真实运营项目，采用“双导师”制，企业导师与学校专业教师之间“互帮、互助、互学”，将企业生产经营服务流程融入课堂教学，实现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

九、质量保障和毕业要求

(一) 教学质量保障体系

1. 教学运行组织管理

在专业教学运行组织管理领域，我们采纳了一种校企合作、共同管理的创新模式。在此模式下，由专业带头人、骨干教师以及来自企业界和行业内的专家共同组成一个专业建设指导委员会。该委员会的

主要职责是指导整个专业的建设工作，监控教学过程的每一个环节，以及对人才培养的质量进行评价和把关。教学部则负责日常教学活动的管理和监控工作，确保教学质量和教学秩序。与此同时，合作企业则承担起学生顶岗实习和现场教学的管理和监控任务，为学生提供实际工作环境中的学习机会，确保学生能够将理论知识与实践相结合，从而更好地适应未来的工作需求。

2.教学质量监控

本专业建立了教学质量监控体系，由专家组负责检查性听课、组织学生座谈会、抽查作业等，以执行教学质量检查与监控。确立了学期初、中、末三次检查制度，规范教学管理流程。专家组每学期进行期初、期中、期末教学检查，分别关注教学准备、教学过程评估和期末考核。顶岗实习教学质量由企业、行业专家和指导教师共同管理与考核，以强化人才培养过程管理，完善校企教学质量保障机制，建立教学质量持续提升的长效机制。

3.毕业生跟踪反馈和社会评价机制

建立毕业生跟踪反馈和社会评价机制，定期分析人才培养目标的达成情况。跟踪内容涵盖就业情况、职业能力等，通过问卷、访谈等方式实施，社会评价主体包括用人单位、行业专家等学校定期汇总分析相关数据，将结果反馈至各部门，用于调整专业规划、课程设置等，形成持续改进闭环，以提升人才培养质量，培养符合社会需求的技术技能人才。

（二）毕业要求

学生在校修满本专业所要求的全部课程，考试合格，符合以下要求，准予毕业。

1. 根据《福建省中等职业学校学生学籍管理实施细则（试行）》第八章“毕业与结业”第三十五条的规定，必须满足以下三个条件：

- (1) 全日制学历教育学生综合素质总评合格。
- (2) 修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；
- (3) 实习考核合格。

2. 学业水平考试：参加福建省中等职业学校学生学业水平考试。

3. 取得证书(满足以下任意一本证书即可)

- (1) 老年护理员
- (2) 健康管理师