福建省南安职业中专学校

2025 年幼儿保育专业 人才培养方案

前言

为贯彻落实《职业教育法》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（**教职成〔2019〕13号**），根据《福建省教育厅关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（**闽教职成〔2019〕24号**），幼儿保育专业科在专业建设专家指导委员会指导下，开展人才培养方案调整调研、论证工作，依据产业需求，学生发展需要把创新精神、人文素养、职业素养融入人才培养过程，制订了《2025年幼儿保育专业人才培养方案》，于2025年5月提交学校党总支进行审定，并将根据审定通过的《2025年幼儿保育专业人才培养方案》按照程序发布、向上级教育行政部门报备并主动向社会公开，接受全社会监督。

目 录

一、专业名称及代码	4
二、入学要求	4
三、基本修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
1.德育方面	4
2.专业领域方面	5
3.体育方面	5
4.美育方面	5
5.劳动教育方面	5
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课设计	6
(二) 专业基础课程	13
(三) 专业核心课程	15
(四) 专业选修课程:	18
(五) 综合实训	20
(六) 教学实习	21
七、教学进程总体安排	21
八、实施保障	23
(一) 师资队伍配置	23
(二) 实训基地	24
(三) 教学资源开发	26
1.教材选用	26
2.数字教学资源	26
3.图书文献配备	27
(四) 教学方法	27
1.教学组织	27
2.教学方法	27
九、质量保障和毕业要求	27
(一) 教学质量保障体系	27
1.教学运行组织管理	27
2.教学质量监控	27
(二) 毕业要求	28

一、专业名称及代码

幼儿保育（770101）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别	职业资格证书或技能 等级证书举例
教育与体育大 类(77)	教育类 (7701)	生活照料服 务人员 (4-10-01)	保育师 (4-10-01-03)	幼儿园保育员	1. 保育员(四级) 2. 1+X 幼儿照护职业 技能等级证书(初级)
				社会福利机构保育 员	

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

(二) 培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 德育方面

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

2.专业领域方面

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(2) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(3) 掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

(4) 掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

(5) 掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识与技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

(6) 掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

(7) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(8) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力。

3.体育方面

(1) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能；

(2) 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；

(3) 具备一定的心理调适能力，能应对学习和未来工作中的压力与挫折。

4.美育方面

(1) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养和审美能力；

(2) 形成至少 1 项艺术特长或爱好，能在艺术活动中感受美、表达美。

5.劳动教育方面

(1) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动；

(2) 具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神；

(3) 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，能在实践中积极参与劳动，提升劳动技能。

六、课程设置及要求

公共基础课程：中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与治法、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、语文、数学、英语、信息技术、历史、体育与健康、公共艺术、中华优秀传统文化、就业指导、职业素养。

劳动教育：通过劳动实践周、岗位实习、社会实践、志愿者服务、创新创业、技能竞赛，培养学生职业素养、培育学生劳动观和劳动素养。

专业技能课包括专业核心课、专业(技能)方向课和专业选修课。实习实训是专业技能课教学的重要内容,含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

(一) 公共基础课设计

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
1	中国特色社会主义	<p>1. 知识目标:掌握中国特色社会主义的基本概念、历史发展脉络及核心内涵,理解我国基本经济制度、政治制度、文化建设、生态文明建设及外交政策的具体内容。</p> <p>2. 能力目标:能结合案例分析国家发展战略,准确阐述各领域制度的特点与意义,形成对时事政治的关注与思考能力。</p> <p>3. 素养目标:坚定“四个自信”,厚植爱国主义情怀,树立投身社会主义现代化建设的理想信念。</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. 理论基础:中国特色社会主义的内涵、历史发展阶段及核心要义;“四个自信”的具体内容与实践体现。</p> <p>2. 制度与实践:基本经济制度(公有制为主体、多种所有制经济共同发展等)、政治制度(人民代表大会制度等)的运行机制;文化建设(社会主义核心价值观)、生态文明建设(绿色发展理念)的实践成果;我国外交政策(独立自主的和平外交)与国际地位。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 能完整叙述中国特色社会主义的历史发展脉络,准确举例说明“四个自信”的实践案例。</p> <p>2. 结合当前社会热点(如乡村振兴、科技创新),撰写不少于500字的分析报告,体现对国家发展战略的理解。</p> <p>3. 积极参与课堂讨论,观点明确、论据充分,展现对国家发展的认同与思考。</p>	36
2	心理健康与职业生涯	<p>1. 知识目标:了解心理健康的核心要素(自我认知、情绪管理等)及职业生涯规划的基本流程(职业探索、目标设定等),掌握职场礼仪与职业操守的基本规范。</p> <p>2. 能力目标:能运用心理调适技巧缓解压力、管理情绪;能结合自我评估结果制定合理的职业生涯规划,完成求职简历与模拟面试。</p> <p>3. 素养目标:树立积极的职业观,培养自立自强的心理品质与适应社会的能力。</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. 心理健康:自我认知方法(SWOT分析法)、情绪调控技巧(深呼吸、积极暗示)、压力应对策略;心理健康测试与评估工具的使用。</p> <p>2. 职业规划:职业兴趣与能力测评、就业市场分析(行业趋势、岗位需求)、职业生涯规划书的撰写(短期/长期目标、实施路径)。</p> <p>3. 职业素养:职场礼仪(见面问候、商务沟通)、职业操守(诚实守信、敬业奉献);模拟面试场景与应对技巧。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 完成自我认知报告,准确分析自身优势与不足,提出3条针对性的改进建议。</p> <p>2. 制定完整的职业生涯规划书(含目标分解、时间节点),并通过模拟面试展示职业素养,通过率不低于80%。</p> <p>3. 能运用至少2种情绪调控方法处理实际问题,课堂实践活动参与度100%。</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
3	哲学与人生	<p>1. 知识目标:掌握马克思主义哲学的基本原理(唯物论、辩证法、认识论),理解实践与认识的辩证关系及人生价值的实现路径。</p> <p>2. 能力目标:能运用哲学观点分析社会现象(如科技发展与伦理的关系)和个人成长问题(如挫折应对),撰写有逻辑的哲学感悟。</p> <p>3. 素养目标:培养理性思维与批判精神,树立积极向上的人生态度,自觉践行社会主义核心价值观。</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. 哲学基础:唯物论(物质与意识的关系)、辩证法(矛盾分析法、联系与发展观点)、认识论(实践是认识的基础)的核心观点。</p> <p>2. 人生应用:个人与社会的关系、人生价值的评价标准(奉献与索取);用具体问题具体分析方法解决学习、生活中的实际困境。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 能举例说明唯物论、辩证法在生活中的应用(如用矛盾观点分析“理想与现实的差距”),逻辑清晰。</p> <p>2. 撰写不少于 600 字的哲学感悟,结合个人经历阐述“实践出真知”的理解,观点明确。</p> <p>3. 参与小组讨论时,能运用哲学原理反驳或支持某一观点,展现批判性思维。</p>	36
4	职业道德与法治	<p>1. 知识目标:掌握职业道德的基本规范(爱岗敬业、诚实守信等)及与职业相关的法律法规(劳动法、合同法核心条款)。</p> <p>2. 能力目标:能分析职业场景中的道德困境(如利益冲突),运用法律知识判断劳动纠纷中的权利与义务,参与模拟法庭活动。</p> <p>3. 素养目标:树立法治观念与职业道德意识,养成依法行事、恪守职业操守的习惯。</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. 职业道德:各行各业通用道德规范(如医生的“救死扶伤”、教师的“教书育人”);职业选择中的诚信原则、职场中的团队协作伦理。</p> <p>2. 法治基础:劳动法(劳动合同签订、加班工资规定)、合同法(合同生效条件、违约责任)的核心内容;违法犯罪的法律责任(如职务侵占的后果)。</p> <p>3. 实践应用:典型案例分析(如“员工泄密的道德与法律责任”)、模拟法庭(劳动纠纷诉讼流程)。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 能准确列举 5 项职业道德规范,并说明其在本专业岗位中的具体体现。</p> <p>2. 结合案例判断劳动合同的有效性,指出 3 项常见的违法条款,正确率不低于 90%。</p> <p>3. 参与模拟法庭活动,能清晰陈述观点(原告/被告/法官角色),符合法律程序要求。</p>	36
5	习近平新时代中国特色社会主义思想特色	<p>1. 知识目标:理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义(如“十个明确”)、精神实质及实践要求,了解其在</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. 理论体系:习近平新时代中国特色社会主义思想的历史背景、形成过程;“十个明确”“十四个坚持”的核心内容。</p> <p>2. 实践成果:在经济领域(高质量发展)、</p>	18

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
	社会主义思想学生读本	<p>经济、政治等领域的具体应用。</p> <p>2. 能力目标:能结合国家重大成就(如脱贫攻坚、航天工程)阐述思想的指导作用,参与主题研讨并发表见解。</p> <p>3. 素养目标:增强政治认同与社会责任感,树立“强国一代有我在”的担当意识。</p>	<p>政治领域(全面从严治党)、社会领域(共同富裕)、生态领域(“双碳”目标)的实践案例;对青年成长的寄语与要求。</p> <p>教学要求:</p> <p>1.能准确说出“十个明确”中的5项核心内容,并举例说明其对应的实践成果(如“全面深化改革”与自贸区建设)。</p> <p>2.参与“我为家乡发展献一策”主题活动,结合思想内涵提出1条可行性建议,形成书面报告。</p> <p>3.在班级研讨中,能结合自身专业阐述如何践行“工匠精神”,体现责任担当。</p>	
6	语文	<p>1. 知识目标:掌握现代汉语语法、常用文体(记叙文、应用文等)的写作规范,了解中外经典文学作品的基本内涵。</p> <p>2. 能力目标:能流畅阅读现代文与浅易文言文,写出结构完整、语言得体的文章(如请假条、工作总结);能进行清晰的口语表达(如主题演讲、职场汇报)。</p> <p>3. 素养目标:培养文化自信与审美能力,提升职业场景中的语言应用水平。</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. 阅读与鉴赏:现代文阅读(记叙文、说明文的结构分析)、文言文阅读(常见虚词、句式);中外经典文学作品选读(如《背影》《项链》),理解其思想情感与艺术特色。</p> <p>2. 表达与应用:应用文写作(请假条、通知、简历等格式规范)、记叙文写作(叙事完整、情感真实);口语交际(演讲技巧、职场沟通话术)。</p> <p>教学要求:</p> <p>1.能在30分钟内阅读一篇800字现代文,准确概括主旨并分析写作手法,得分不低于80分。</p> <p>2.写出符合格式要求的职场应用文(如工作总结),无错别字,语言得体;参与班级演讲比赛,表达流畅、逻辑清晰。</p> <p>3.能背诵5篇(首)经典诗文,说出其文化内涵,体现对中华优秀传统文化的理解。</p>	198
7	数学	<p>1. 知识目标:掌握工作岗位所需的数学知识(函数、几何、概率统计等),理解数学思想(数形结合、建模思想)的应用价值。</p> <p>2. 能力目标:能运用数学公式解决实际问题(如工程测量中的距离计算、生产中的概率估算),通过数据分析提出合理化建议。</p> <p>3. 素养目标:培养严</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. 基础运算:函数(一次函数、二次函数)的图像与性质;几何图形(三角形、圆)的周长、面积计算;概率统计(平均数、方差)的基本方法。</p> <p>2. 职业应用:工程测量中的直角三角形应用、生产质量控制中的概率计算;Excel 数据处理(图表制作、函数运算)。</p> <p>教学要求:</p> <p>1.能熟练计算函数值、几何图形参数,误差不超过5%;用概率知识分析“产品合格率”,得出合理结论。</p> <p>2.完成1项专业相关的数学应用任务</p>	144

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
		谨的逻辑思维与精益求精的工匠精神，为专业课程学习提供数学支持。	（如电气专业的电路参数计算），步骤完整、结果准确。 3. 运用 Excel 处理一组生产数据，生成图表并写出 2 条分析建议，体现数据应用能力。	
8	英语	<p>1. 知识目标:掌握基础英语语法(时态、从句)与 1500 个以上核心词汇,了解职场英语常用表达(如设备操作、客户接待)。</p> <p>2. 能力目标:能听懂简单的英语指令(如机器操作说明),进行日常对话与职场简单交流;能阅读英文产品说明书,写出简短英文邮件。</p> <p>3. 素养目标:拓宽国际视野,具备基本的跨文化交际意识(如中西礼仪差异)。</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. 语言基础:一般现在时、过去时、将来时的用法;名词、动词、形容词的辨析;职场核心词汇(如“equipment”“operation”)。</p> <p>2. 技能应用:听力训练(设备操作指令、简单对话);口语表达(“How to use this machine?”等职场问句);阅读与写作(英文说明书关键信息提取、邮件格式)。</p> <p>3. 文化认知:中西方职场礼仪差异(如称呼、时间观念)。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 能听写 50 个职场相关单词,正确率不低于 85%;听懂一段设备操作指令,准确完成动作模拟。</p> <p>2. 用英语进行 3 句以上的职场对话(如客户咨询回应),发音标准、表达清晰。</p> <p>3. 阅读一份英文产品说明书,找出 3 个关键参数,正确率 100%;写出 1 封约见客户的英文邮件,格式正确</p>	144
9	信息技术	<p>1. 知识目标:掌握计算机硬件与操作系统的基本原理,了解网络安全(如病毒防护)与知识产权的基本常识。</p> <p>2. 能力目标:能熟练操作办公软件(Word 排版、Excel 数据统计、PPT 制作),运用 Photoshop 进行简单图文处理;能通过网络获取专业信息。</p> <p>3. 素养目标:培养数字化学习与创新能力,树立规范使用信息技术的意识。</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. 基础操作:Windows 系统操作(文件管理、软件安装);Office 办公软件(Word 文档排版、Excel 公式计算、PPT 动画设计)。</p> <p>2. 进阶应用:Photoshop 基础(图片裁剪、文字添加);网络应用(信息检索、邮件发送);数据安全(杀毒软件使用、密码设置)。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 在 30 分钟内完成一份含图文的 Word 文档排版(页边距、行距、页眉页脚设置),符合规范。</p> <p>2. 用 Excel 计算一组班级成绩(平均分、排名),并生成柱状图,结果准确。</p> <p>3. 设计 1 张专业相关的宣传海报(如“电气安全须知”),包含文字与图片,布局合理。</p>	108
11	历史	1. 知识目标:了解中国历史(古代至现代)与	<p>教学内容:</p> <p>1. 中国历史:古代文明(夏商周至明清</p>	72

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
		<p>世界历史的重要事件（如鸦片战争、工业革命）、关键人物（如林则徐、牛顿）及文明成果（如四大发明、蒸汽机）。</p> <p>2. 能力目标：能梳理历史发展的基本线索（如中国近代史的抗争历程），运用唯物史观分析历史事件的影响（如辛亥革命的意义）。</p> <p>3. 素养目标：增强民族自豪感与文化自信，从历史中汲取解决现实问题的智慧。</p>	<p>的政治、文化）；近代史（鸦片战争、五四运动）；现代史（新中国成立、改革开放）的重大节点。</p> <p>2. 世界历史：古代文明（古埃及、古希腊）；近代史（新航路开辟、工业革命）；现代史（两次世界大战、全球化）的发展脉络。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 能画出中国近代史时间轴（1840-1949），标注 5 个关键事件及意义，准确率 100%。</p> <p>2. 撰写短文分析“丝绸之路”对当代中外交流的启示，体现历史与现实的联系。</p> <p>3. 在小组展示中，能介绍 1 项世界文明成果（如蒸汽机）对人类的影响，逻辑清晰。</p>	
12	体育与健康	<p>1. 知识目标：掌握至少一项运动技能（如篮球、跑步）的技术要领，了解运动损伤预防（如热身方法）与健康饮食的基本常识。</p> <p>2. 能力目标：能完成中等强度的体育锻炼（如 3 分钟跳绳、1000 米跑），达到国家学生体质健康标准；能在团队运动中配合队友完成战术。</p> <p>3. 素养目标：培养规则意识与团队精神，树立“健康第一”的理念，养成终身锻炼习惯。</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 运动技能：篮球（运球、投篮）、田径（跑步、跳远）、体操（广播体操）等项目的技术训练；团队战术配合（如篮球传切配合）。</p> <p>2. 健康知识：运动前热身、运动后拉伸的正确方法；常见损伤（扭伤、拉伤）的应急处理；合理膳食（蛋白质、维生素摄入）的原则。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 篮球项目能完成连续 10 次运球 + 3 次投篮，命中率不低于 30%；1000 米跑（男生）/800 米跑（女生）成绩达到国家合格标准。</p> <p>2. 参与团队比赛（如班级篮球赛），能执行战术配合，展现团队协作精神。</p> <p>3. 制定个人周锻炼计划（含运动项目、时长），并按计划执行，打卡率不低于 80%。</p>	180
13	公共艺术	<p>1. 知识目标：了解音乐（声乐、器乐）、美术（绘画、书法）的基本分类与代表作品（如《黄河大合唱》《清明上河图》）。</p> <p>2. 能力目标：能欣赏并简单评价艺术作品的风格（如中国画的写意特点），参与艺术实践（如合唱、手抄报制作）。</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 艺术鉴赏：音乐（民族乐器、西洋乐器的音色特点；《黄河大合唱》的情感表达）；美术（油画与中国画的区别；书法字体（楷、行、草）的特点）。</p> <p>2. 实践活动：合唱训练（节奏、声部配合）；手抄报设计（主题构思、色彩搭配）。</p> <p>教学要求：</p> <p>1. 能说出 3 首经典音乐作品的名称及作者，描述其听感体验（如《茉莉花》</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
		3. 素养目标: 提升审美判断能力, 感受艺术与生活的联系, 增强文化自信。	<p>的清新风格)。</p> <p>2. 参与班级合唱比赛, 音准、节奏正确, 表现积极; 完成 1 份主题手抄报(如“校园文化”), 布局美观、主题突出。</p> <p>3. 能区分油画与中国画的 2 个关键差异, 体现基本的艺术鉴赏能力。</p>	
15	语文(选修)	<p>1. 知识目标: 深入理解经典文学作品的主题思想、人物形象及艺术手法, 掌握文学评论的写作规范和语言艺术(修辞、演讲)的核心技巧。</p> <p>2. 能力目标: 能对经典作品进行深度赏析(如分析《红楼梦》中人物的命运隐喻), 撰写逻辑严谨的文学评论; 能运用修辞技巧进行主题演讲, 参与文化专题研究并形成观点。</p> <p>3. 素养目标: 培养批判性思维与创新意识, 拓宽文化视野, 提升文学审美与人文素养。</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. 经典研读: 《红楼梦》《哈姆雷特》等中外名著的选读, 分析其时代背景、人物塑造与象征手法。</p> <p>2. 写作与表达: 文学评论的结构(引论 - 本论 - 结论)与论证方法; 修辞学(比喻、排比等)在写作和演讲中的应用; 演讲艺术(台风、语调、情感表达)。</p> <p>3. 文化研究: 地域文化(如闽南民俗)、民俗文化(传统节日内涵)的专题探究。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 完成 1 篇不少于 800 字的文学评论, 准确分析作品的艺术特色, 论点明确、论据充分。</p> <p>2. 参与班级演讲比赛, 运用至少 3 种修辞技巧, 主题鲜明、表达流畅, 获评委平均分不低于 80 分。</p> <p>3. 提交 1 份文化专题研究报告(如“端午习俗的演变”), 包含实地调查数据, 体现独立思考。</p>	36
16	数学(选修)	<p>1. 知识目标: 掌握数学建模的基本流程、数学竞赛的典型题型, 理解数学在专业领域的应用原理。</p> <p>2. 能力目标: 能运用数学建模解决实际问题(如生产调度中的最优方案设计); 能应对数学竞赛中的综合题型, 将数学方法应用于专业课程的问题分析。</p> <p>3. 素养目标: 提升逻辑推理与复杂问题解决能力, 强化数学与专业应用的结合意识。</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. 数学建模: 建模步骤(问题抽象 - 公式推导 - 模型验证), 如“校园食堂排队时间优化”模型设计。</p> <p>2. 竞赛专题: 数学奥林匹克中的数论、几何综合题解题技巧; 数形结合、分类讨论等思想的应用。</p> <p>3. 专业应用</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 完成 1 个实际问题的数学建模(如“班级成绩分布分析”), 包含数据采集、模型建立和结论建议。</p> <p>2. 独立解答 5 道数学竞赛综合题, 正确率不低于 60%。</p> <p>3. 结合本专业, 举例说明 1 个数学原理的应用, 步骤清晰。</p>	36
17	英语(选)	1. 知识目标: 掌握专业领域的核心英语词汇	<p>教学内容:</p> <p>1. 专业英语: 专业词汇(如</p>	18

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
	修)	<p>(如“circuit”“gear”)及专业文献的阅读方法,了解商务英语谈判的基本句型。</p> <p>2. 能力目标:能阅读简单的专业英语资料(如设备说明书),进行短句翻译;能通过影视素材模仿口语表达,完成简单的商务谈判对话(如价格协商)。</p> <p>3. 素养目标:增强专业英语应用能力与跨文化交际意识,满足职场场景中的英语沟通需求。</p>	<p>“transformer”“PLC”)、专业术语(如“bearing”“torque”);专业说明书的结构与关键信息提取。</p> <p>2. 技能训练:英语影视片段模仿(语音、语调);实用翻译技巧(直译、意译的选择);商务谈判常用句型(如“Our offer is...”“Could you consider...?”)。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 掌握 200 个以上专业英语词汇,能翻译 5 个专业短句(如“PLC controls the motor speed”),准确率不低于 90%。</p> <p>2. 模仿 1 段英语影视对话,发音标准、情感到位;参与模拟商务谈判,完成 3 轮以上对话,达成基本沟通目标。</p>	
18	中华优秀传统文化	<p>1. 知识目标:了解中华传统思想(儒家“仁礼”、道家“自然”)、传统文学(唐诗宋词)、传统艺术(书法、京剧)及民俗(春节、端午)的核心内涵。</p> <p>2. 能力目标:能赏析古典诗词的意境(如李白诗的豪放风格),参与传统手工艺制作(如剪纸、刺绣),阐述传统文化在现代生活中的体现(如“孝道”的当代实践)。</p> <p>3. 素养目标:增强文化自信与民族自豪感,培养对传统文化的传承意识和创新应用能力。</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. 思想与文学:儒家、道家思想的核心观点;唐诗宋词选读(李白、杜甫、苏轼作品)及赏析方法。</p> <p>2. 艺术与民俗:书法基本笔法(楷书横、竖);京剧脸谱的色彩寓意;春节贴春联、端午包粽子等民俗的流程与意义。</p> <p>3. 实践体验:剪纸、刺绣等手工艺制作;传统节日主题班会(如“中秋诗词朗诵”)。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 背诵 10 首古典诗词,能说出其中 5 首的作者及创作背景,赏析其艺术特色。</p> <p>2. 独立完成 1 件传统手工作品(如剪纸窗花),工艺规范、主题鲜明。</p> <p>3. 撰写短文“传统文化在我身边”,举例说明 3 个现代生活中的传统文化元素,体现传承思考。</p>	18
19	就业指导	<p>1. 知识目标:了解当前就业市场的行业趋势(如智能制造、现代服务)、地方就业政策及劳动合同法的核心条款。</p> <p>2. 能力目标:能制作针对性强的求职简历(突出专业技能与实践经历),掌握面试礼仪(着装、应答技巧);能制定个人职业规划,运用政策维护自</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. 就业形势:本地重点产业(如电子信息、装备制造)的人才需求;新兴职业(如工业机器人运维)的发展前景。</p> <p>2. 求职技能:简历制作技巧(STAR 法则写经历);面试常见问题应答(如“你的优势是什么”);职场礼仪(握手、递名片规范)。</p> <p>3. 政策与规划:劳动合同的签订要点(试用期、社保);职业规划的 SMART 原则(具体、可衡量、可实现);创业项目的初步构</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	课时
		<p>身劳动权益。</p> <p>3. 素养目标: 树立正确的就业观与职业价值观, 提升求职竞争力与职业适应能力。</p>	<p>思方法。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 制作 1 份针对本专业岗位的简历, 包含实习 / 实训经历, 经老师评阅达到 “优秀” 等级。</p> <p>2. 参与模拟面试, 着装得体、应答流畅, 符合职场礼仪规范, 通过率不低于 80%。</p> <p>3. 制定 1 份 3 年职业规划, 包含短期目标 (如 “6 个月掌握 PLC 操作”) 和实现路径, 逻辑清晰。</p>	
20	职业素养	<p>1. 知识目标: 掌握职业道德规范 (爱岗敬业、诚实守信)、团队沟通技巧 (倾听、表达) 及创新思维方法 (头脑风暴、逆向思维)。</p> <p>2. 能力目标: 能在团队项目中有效协作 (如分工、协调矛盾), 运用沟通技巧解决职场冲突; 能提出改进工作的创新建议 (如优化实训流程)。</p> <p>3. 素养目标: 培养敬业精神与工匠精神, 形成积极的职业态度, 提升适应职场变化的综合能力。</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. 职业道德: 职场诚信案例分析 (如 “如实上报工作失误”); 工匠精神的内涵 (精益求精、专注坚持)。</p> <p>2. 沟通与协作: 团队合作中的角色分工 (领导者、执行者); 非语言沟通 (眼神、手势) 的重要性; 冲突解决技巧 (换位思考、求同存异)。</p> <p>3. 创新训练: 头脑风暴法的操作步骤; 实训设备使用中的小改进 (如 “工具定位摆放” 提高效率)。</p> <p>教学要求:</p> <p>1. 分析 1 个职场道德案例, 指出问题所在并提出正确做法, 体现职业道德判断。</p> <p>2. 参与团队项目, 主动承担任务, 有效沟通, 推动方案落地。</p> <p>3. 提出 1 条针对专业实训的创新建议, 具有可行性, 被班级采纳或获老师认可。</p>	36

(二) 专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿卫生与保健	<p>1. 知识目标: 掌握幼儿解剖生理特点、生长发育规律及健康评价方法; 熟悉幼儿营养需求、膳食搭配原则及常见营养性疾病预防知识; 了解幼儿常见疾病症状、预防和护理方法及心理卫生特点、常</p>	<p>教学内容:</p> <p>1. 基础模块:</p> <p>(1) 理论: 讲解学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价标准; 幼儿营养需求及托幼机构膳食管理知识;</p> <p>(2) 实践: 完成 2 次幼儿生长发育评估 (误差不超过 3%)、1 份一周营养膳食计划设计。</p>	144

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
		<p>见心理问题应对策略。</p> <p>2. 能力目标：能科学评估幼儿身心发展状况；能制定合理营养膳食计划；具备处理幼儿常见疾病和意外伤害的应急能力；能创设良好幼儿园卫生环境并开展卫生保健工作。</p> <p>3. 素养目标：培养关爱幼儿、重视幼儿健康的职业情感。</p>	<p>2. 应用模块：</p> <p>(1) 理论：解析幼儿常见疾病及心理卫生问题基础知识，基本急救措施及教育对策；幼儿园卫生保健制度及教育环境卫生要求；</p> <p>(2) 实践：模拟处理 2 种幼儿常见疾病场景（如发烧、腹泻），完成 1 次幼儿园卫生环境创设方案设计。</p> <p>教学要求：</p> <p>所有实践成果需提交纸质版，膳食计划需包含食材搭配依据，疾病处理方案需体现步骤性。</p>	
2	幼儿心理基础	<p>1. 知识目标：掌握研究儿童心理的方法；理解并掌握儿童心理学主要概念、基本原理及儿童认知、情感、社会化过程和个性等心理发展特点与规律。</p> <p>2. 能力目标：能运用心理学知识观察和分析幼儿心理与行为问题；能运用心理辅导方法解决儿童行为和心理问题。</p> <p>3. 素养目标：培养良好职业态度和职业道德修养，树立服务基层幼儿教育的情怀，增强文化自信和家国情怀。</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 理论模块：</p> <p>(1) 讲解学前儿童认知、情绪情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律及各年龄阶段特征；儿童发展差异形成原因及了解幼儿心理的主要方法；</p> <p>(2) 分析 3 个幼儿心理发展案例（如分离焦虑、同伴冲突）的应对逻辑。</p> <p>2. 实践模块：</p> <p>(1) 理论：解析幼儿学习主要方式和特点；观察与解释幼儿行为的技巧；</p> <p>(2) 实践：完成 1 份幼儿行为观察报告（持续观察 1 周，记录不少于 5 次典型行为），设计 1 个针对幼儿心理问题的辅导方案。</p> <p>教学要求：</p> <p>观察报告需包含行为描述、心理分析及应对建议，辅导方案需具有可操作性。</p>	72
3	保育师口语与沟通	<p>1. 知识目标：了解保育师口语表达特点和要求；掌握与幼儿、家长、同事交流沟通的基本原则和方法。</p> <p>2. 能力目标：能运用规范、准确、生动的口语</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 基础模块：</p> <p>(1) 理论：讲解保育师口语表达的基本规范（发音、用词、语气）；沟通的基本原理（倾听、回应、共情）；</p> <p>(2) 实践：完成 3 次基础口语训练（绕口令、情景对话），语音准确率不低于 95%。</p>	72

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
		与幼儿交流和教育；能有效与家长沟通，反馈幼儿在园情况并解答疑问。 3. 素养目标：培养耐心、细心、爱心和责任心，树立良好保育师形象。	2. 应用模块： (1) 理论：解析与幼儿沟通的语言技巧（如简洁化、形象化）；与家长沟通的策略（如及时性、客观性）；团队沟通与协作方法； (2) 实践：模拟 2 种与幼儿交流场景（如游戏引导、行为纠正），模拟 1 次与家长的电话沟通（反馈幼儿情况）。 教学要求： 沟通实践需录制视频，时长不少于 3 分钟，体现沟通技巧的运用。	
4	保教政策法规与职业道德	1. 知识目标：了解国家和地方关于学前教育与保育的相关政策法规；熟悉保教工作中的职业道德规范和行为准则。 2. 能力目标：能运用政策法规分析和解决保教工作中的实际问题；能规范自身学前教育行为。 3. 素养目标：树立正确职业价值观，培养敬业精神和职业操守，增强依法施教意识。	教学内容： 1. 政策法规模块： (1) 理论：讲解学前教育政策与法规基本理论及我国现行体系；教育法、教师法、未成年人保护法等相关法律精神、原则和规范； (2) 实践：分析 2 个保教工作中的法律案例（如幼儿伤害事故处理），撰写案例分析报告（不少于 800 字）。 2. 职业道德模块： (1) 理论：解析保育师职业道德规范（关爱幼儿、为人师表等）；职业行为准则； (2) 实践：制定 1 份个人职业道德承诺书，完成 1 次职业道德情景模拟（如面对家长送礼的处理）。 教学要求： 案例分析报告需引用相关政策法规条款，承诺书需手写签名	36

（三）专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿健康照护	1. 知识目标：掌握幼儿常见疾病预防和护理知识；幼儿营养与健康的关系及膳食管理原则；幼	教学内容： 1. 基础模块： (1) 理论：讲解幼儿身体发育、健康评估、初级照护、常见病症等知识；体格发育	72

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
		<p>儿心理健康重要性及常见心理问题识别方法。</p> <p>2. 能力目标：能正确测量和评估幼儿生长发育状况；能熟练进行幼儿日常健康护理操作；能制定合理营养食谱并进行膳食安排；能观察和识别幼儿常见心理问题并采取适当干预措施。</p> <p>3. 素养目标：增强安全意识和法律意识，培养对幼儿健康负责的职业态度。</p>	<p>测量、生长发育评估的标准和方法；</p> <p>(2) 实践：完成 3 次幼儿体格发育测量（身高、体重等，误差不超过 2%），1 次生长发育评估报告。</p> <p>2. 技能模块：</p> <p>(1) 理论：解析晨（午）间检查、全日健康观察、体温 / 脉搏 / 呼吸测量、消毒液配制、圆弧刷牙法等操作规范；</p> <p>(2) 实践：模拟进行晨（午）间检查流程，正确配制消毒液（浓度误差不超过 5%），演示圆弧刷牙法。</p> <p>教学要求：</p> <p>所有技能操作需达到初级保育员职业技能鉴定相关要求，提交操作视频或现场考核。</p>	
2	幼儿安全照护	<p>1. 知识目标：掌握幼儿安全防护基本知识和理论（交通安全、消防安全、食品安全等）；熟悉各类紧急情况应对原则和处理方法。</p> <p>2. 能力目标：能识别幼儿生活和学习环境中的安全隐患并采取预防措施；具备应对幼儿常见意外伤害和突发疾病的急救能力（止血、包扎、心肺复苏等）。</p> <p>3. 素养目标：培养高度责任心和安全意识，树立重视幼儿生命安全和健康的职业理念。</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 理论模块：</p> <p>(1) 讲解安全照护概念；活动中安全隐患判断与处理方法；幼儿常见急症救助处理与预防知识；</p> <p>(2) 分析 2 个幼儿安全事故案例（如摔伤、误食）的应对措施。</p> <p>2. 实践模块：</p> <p>(1) 理论：解析幼儿常见突发事件、意外伤害事故的应急处理与预防流程；止血、包扎、心肺复苏等急救技能操作规范；</p> <p>(2) 实践：完成 2 次安全隐患排查（模拟幼儿园环境），模拟进行 1 次止血包扎和 1 次心肺复苏操作。</p> <p>教学要求：</p> <p>急救操作需符合标准流程，安全隐患排查需列出具体位置和整改建议。</p>	72
3	幼儿生活照护	<p>1. 知识目标：理解幼儿日常生活各环节及相应照护要点；掌握幼儿营养需求、膳食搭配及饮食照护知识。</p> <p>2. 能力目标：能提供</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 生活环节模块：</p> <p>(1) 理论：讲解进餐照护、排便照护、睡眠照护、盥洗照护、出行照护、入园离园照护等内容；各环节照护要点和注意事项；</p> <p>(2) 实践：设计 1 份幼儿一日生活照护</p>	72

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
		<p>科学合理的饮食照护（食物准备、喂养技巧等）；能创设适宜睡眠环境并帮助幼儿养成良好睡眠习惯；能协助幼儿进行穿衣、洗漱、如厕等生活自理活动；能应对幼儿常见生活问题（挑食、尿床等）。</p> <p>3. 素养目标：培养爱心、责任心和耐心，增强安全意识、卫生意识和服务意识。</p>	<p>流程图，模拟进行进餐照护（喂养技巧）。</p> <p>2. 问题处理模块： (1) 理论：解析幼儿挑食、尿床等常见生活问题的原因和解决方法；体弱儿及特殊婴幼儿照护要点； (2) 实践：针对挑食、尿床问题各设计 1 个解决策略，模拟与家长沟通幼儿生活照护情况。</p> <p>教学要求： 照护流程图需符合幼儿年龄特点，解决策略需具有可操作性。</p>	
4	幼儿早期学习与支持	<p>1. 知识目标：理解幼儿早期学习特点和需求；掌握支持幼儿早期语言、认知、社交、情感和身体动作发展的方法和策略。</p> <p>2. 能力目标：能观察、分析和评估幼儿早期学习行为并提供适宜支持和引导；能设计和组织丰富多样、富有启发性的幼儿早期学习活动。</p> <p>3. 素养目标：强化与家长、教师的沟通协作能力，培养以幼儿发展为中心的教育理念。</p>	<p>教学内容： 1. 理论模块： (1) 讲解幼儿早期学习特点和需求；支持幼儿语言、认知、社交、情感和身体动作发展的方法和策略； (2) 分析 2 个幼儿早期学习活动案例（如语言游戏、建构活动）的设计思路。</p> <p>2. 实践模块： (1) 理论：解析幼儿早期学习行为观察、分析和评估的技巧；早期学习活动设计的原则和流程； (2) 实践：设计 2 个幼儿早期学习活动方案（分别针对语言和认知发展），模拟组织 1 次活动并进行评估。</p> <p>教学要求： 活动方案需包含目标、准备、流程和评估方法，评估需客观记录幼儿表现。</p>	36
5	幼儿行为观察与引导	<p>1. 知识目标：理解幼儿行为观察基本概念、方法和原则；熟悉幼儿行为发展特点和规律；掌握不同年龄段幼儿常见行为表现及原因。</p> <p>2. 能力目标：能运用</p>	<p>教学内容： 1. 理论模块： (1) 讲解婴幼儿行为观察内涵、意义、原则、目的、种类、工具和方法；适宜行为和偏差型行为的内涵、特征和基本判断标准； (2) 分析 3 个幼儿偏差行为案例（如攻击性行为、注意力不集中）的原因和改善方</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
		<p>科学观察方法准确记录幼儿行为表现并进行客观分析和评估；能根据幼儿行为表现制定并实施有效引导策略；能与偏差行为幼儿家长有效沟通。</p> <p>3. 素养目标：增强尊重幼儿、关爱幼儿的意识，树立正确教育观念。</p>	<p>法。</p> <p>2. 实践模块： (1) 理论：解析改善幼儿偏差行为的方法与策略；与偏差行为幼儿家长沟通的技巧； (2) 实践：完成 1 份幼儿行为观察记录（采用观察量表），设计 1 个针对偏差行为的引导方案，模拟与家长沟通情境。</p> <p>教学要求： 观察记录需客观真实，引导方案需结合感统教育理念。</p>	
6	家园社合作共育	<p>1. 知识目标：理解家园社合作共育概念、意义和理论基础；熟悉其模式、途径和策略；掌握与家长、社区沟通合作的方法和技巧。</p> <p>2. 能力目标：能制定家园社合作共育计划和方案；能组织和参与家园社合作共育活动；能有效与家长和社区沟通、协调和合作。</p> <p>3. 素养目标：树立正确的家园社合作共育观念，培养合作意识、服务意识和责任感</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 理论模块： (1) 讲解家园社合作共育概念、意义、理论基础；合作模式、途径和策略； (2) 分析 2 个家园社合作共育成功案例（如亲子活动、社区资源利用）的经验。</p> <p>2. 实践模块： (1) 理论：解析与家长、社区沟通合作的方法和技巧；家园社合作共育计划和方案的设计要点； (2) 实践：设计 1 份家园社合作共育活动方案（如亲子运动会），模拟与家长进行 1 次关于幼儿发展的沟通。</p> <p>教学要求： 活动方案需包含目标、流程、分工和评估，沟通需体现尊重和有效倾听。</p>	54

（四）专业选修课程：

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	托幼儿园所环境创设	<p>1. 知识目标：理解托幼儿园所环境创设的教育理念与原则，掌握环境设计、材料投放与空间规划的核心方法。</p> <p>2. 能力目标：能根据幼儿年龄特点和发展需</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 理论模块： (1) 讲解幼儿园环境创设的理论基础（蒙台梭利环境观、陶行知生活教育理念等）；环境对幼儿发展的影响；环境创设的安全规范； (2) 分析 2 个优秀幼儿园环境创设案</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
		<p>求，设计兼具安全性、教育性与趣味性的室内外环境（如区角活动、主题墙饰等）。</p> <p>3. 素养目标：培养创新思维与实践能力，树立以幼儿发展为中心的环境创设理念。</p>	<p>例（区角、主题墙饰）的设计思路。</p> <p>2. 实践模块：</p> <p>（1）理论：解析环境创设的流程（需求分析→方案设计→材料制作→布置实施→效果评估）；区角功能划分与材料投放策略；</p> <p>（2）实践：设计 1 个区角活动环境方案（如美工区），制作 1 件主题墙饰作品（尺寸不小于 1m×0.5m）。</p> <p>教学要求：</p> <p>方案需体现安全性、教育性与趣味性，作品需提交实物或照片及设计说明。</p>	
2	幼儿音乐欣赏与表现	<p>1. 知识目标：了解幼儿音乐活动的特点和设计原则；掌握幼儿歌曲弹唱、节奏游戏设计的基本方法。</p> <p>2. 能力目标：能运用音乐技能组织幼儿音乐活动（歌唱、律动、音乐游戏），具备幼儿音乐教学的初步设计与实施能力。</p> <p>3. 素养目标：培养对幼儿音乐教育的兴趣，形成将音乐与幼儿生活、游戏结合的教学意识。</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 理论模块：</p> <p>（1）讲解幼儿音乐活动设计的基本原则；幼儿歌曲弹唱（钢琴或电子琴基础）技巧；节奏游戏设计方法（使用响板、铃鼓等乐器）；</p> <p>（2）分析 2 首适合幼儿的音乐作品（如《找朋友》《数鸭子》）的教学应用。</p> <p>2. 实践模块：</p> <p>（1）理论：解析幼儿音乐教学中的节奏引导、情感调动方法；</p> <p>（2）实践：完成 1 首幼儿歌曲弹唱（流畅无错音），设计 1 个节奏游戏方案，模拟组织 1 次幼儿音乐活动。</p> <p>教学要求：</p> <p>游戏方案需适合 3-6 岁幼儿，模拟教学需体现互动性和趣味性。</p>	36
3	幼儿舞蹈欣赏与表现	<p>1. 知识目标：理解幼儿舞蹈特点和教学原则；掌握幼儿舞蹈教学的基本流程和安全保护技巧。</p> <p>2. 能力目标：能根据幼儿舞蹈特点编排简单的表演舞或律动，具备指导幼儿舞蹈活动的教学能力。</p>	<p>教学内容：</p> <p>1. 理论模块：</p> <p>（1）讲解幼儿舞蹈教学法；幼儿舞蹈教学的基本流程（热身→动作示范→分组练习→游戏化巩固）；安全保护技巧（避免过度拉伸等）；</p> <p>（2）分析 2 个幼儿舞蹈作品（如《两只老虎》律动）的编排特点。</p> <p>2. 实践模块：</p>	36

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
		3. 素养目标：理解舞蹈在幼儿身心发展中的作用，形成科学的幼儿舞蹈教育理念。	(1) 理论：解析幼儿舞蹈动作创编的原则（趣味性、可操作性）； (2) 实践：创编 1 个简单的幼儿舞蹈动作组合（时长不少于 1 分钟，适合 3-5 岁幼儿），模拟指导幼儿舞蹈练习。 教学要求： 动作组合需体现趣味性和可操作性，模拟指导需包含安全提示。	
4	幼儿绘本阅读与欣赏	1. 知识目标：掌握幼儿绘本的类型、特点及选择、解读方法；了解绘本阅读对幼儿发展的作用。 2. 能力目标：能设计绘本阅读活动方案，运用多元化教学手段（角色扮演、绘画延伸等）开展幼儿绘本教学。 3. 素养目标：培养对幼儿绘本教育的兴趣，形成以幼儿为中心的阅读指导理念。	教学内容： 1. 理论模块： (1) 讲解幼儿绘本的类型（认知类、情感类、科普类）与特点，分析经典绘本作品（如《猜猜我有多爱你》《大卫不可以》）的叙事结构和教育价值； (2) 解析绘本阅读对幼儿语言发展（词汇积累、叙事能力）、社会性发展（情绪管理、人际交往）的作用机制。 2. 实践模块： (1) 理论：讲解绘本阅读活动设计流程（导入→共读→讨论→延伸），传授提问策略（如开放式问题“你觉得小兔子为什么爱妈妈？”）和互动技巧； (2) 实践：设计 1 份绘本阅读活动方案（选择 1 本经典绘本，包含目标、准备、流程），完成 1 次延伸活动（如《好饿的毛毛虫》对应水果拼贴手工）。 教学要求： 活动方案需体现年龄适宜性，延伸活动需提交作品及活动记录（含幼儿参与过程描述）。	36

（五）综合实训

序号	实训项目	课程目标	主要实训内容和要求
1	幼儿健康综合实训	同技能课程中的课程目标	同专业（技能）课程中的课程内容和要求
2	幼儿生活综合实训	同技能课程中的课程目标	同专业（技能）课程中的课程内容和要求

序号	实训项目	课程目标	主要实训内容和要求
3	幼儿早期学习支持综合实训	同技能课程中的课程目标	同专业（技能）课程中的课程内容和要求
4	幼儿美工综合实训	同技能课程中的课程目标	同专业（技能）课程中的课程内容和要求

（六）教学实习

本专业教学实习包括认识实习、岗位实习。

实习名称	实习目的	实习内容	实习要求	备注
认识实习 （校内岗位实习）	学生亲身感受幼儿园的工作环境和氛围，了解幼儿保育工作的实际情况；观察幼儿的日常行为、活动表现，深入理解不同年龄段幼儿的生理、心理发展规律，培养观察幼儿行为、分析问题的能力，在实践中锻炼学生的实际操作技能，为今后解决工作中的实际问题奠定基础；亲身参与实习，感受保育工作的重要性和意义，培养职业认同感和责任感。	熟悉幼儿园的整体布局，了解幼儿园的设施设备；观察幼儿一日生活环节，了解保育师岗位职责；学习幼儿的饮食护理、睡眠照顾、卫生保健等方面的工作，协助保育员进行日常的清洁、消毒等工作；观察幼儿在不同情境下的行为表现，尝试分析幼儿行为背后的原因和发展需求。	需要校内教师和托育机构教师共同指导。以学生为主体，融入“立德树人”，凸显幼儿保育人员应具备的职业精神与职业素养，坚持“教学做”合一，明确实习前、中、后的任务和要求，学习分析幼儿教师的应对策略。实习指导教师根据学生的实习表现、实习周记和实习报告进行综合评价，评价内容包括实习态度、实习纪律、观察能力、分析问题和解决问题的能力等。	2个月
岗位实习 （校外岗位实习）	熟练掌握幼儿保育的各项技能，提高应对实际工作中各种情况的能力；熟悉幼儿园的日常运作，掌握幼儿园工作的规范和标准，为今后顺利就业做好准备；培养耐心、细心、责任心等职业素养，增强对幼儿保育工作的敬业精神；学会在工作中与同事协作，提高团队合作能力和沟通能力。	认真执行卫生保健制度，配合教师全面细致地照顾幼儿的一日生活；做好班级的卫生清洁工作，包括教室、寝室、玩具等的消毒；负责幼儿一般的健康观察发现异常及时报告；配合教师开展教育工作，协助教师制作玩教具，开展游戏和户外活动，布置活动区角等，注意活动场地和设备的安全，防止幼儿发生意外事故。	将“爱幼敬业”融入实习各环节，凸显职业技能和职业素养，突出强调保育工作的实用性、专业性、全面性。学校安排实习指导教师定期到实习幼儿园进行巡视和指导，了解学生的实习情况，解决学生在实习中遇到的问题。实习幼儿园为每位学生安排一位指导教师，对学生的实习工作进行现场指导和评价。实习结束后，由实习幼儿园和学校实习指导教师共同对学生的实习表现进行评价。	3个月

七、教学进程总体安排

课程类型	序号	课程名称	课程性质	学分	学时合计	学时分配		学期						考核方式		
						理论	实践	1	2	3	4	5	6			
公共基础课	思想政治课	1	中国特色社会主义	必修	2	36	30	6	2							笔试
		2	心理健康与职业生涯	必修	2	36	30	6		2						笔试
		3	哲学与人生	必修	2	36	30	6			2					笔试
		4	职业道德与法	必修	2	36	30	6				2				笔试
		5	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	必修	1	18	18	0	1							
	文化基础课	6	语文	必修	11	198	182	16	2	3	3	3				笔试
		7	数学	必修	8	144	128	16	2	2	2	2				笔试
		8	英语	必修	8	144	128	16	2	2	2	2				笔试
		9	信息技术	必修	6	108	54	54	4	2						实操
		10	历史	必修	4	72	36	36	2	2						笔试
	其他公共	11	体育与健康	必修	10	180	18	162	2	2	2	2	2			实操
		12	公共艺术	必修	2	36	18	18		2						实操
		13	劳动教育	必修	2	54	9	45	1周	1周						实操
			公共基础必修合计		60	1098	711	387	17	17	11	11	2	0		
	公共选修课	15	语文(选修)	限选	2	36	36	0					2			笔试
		16	数学(选修)	限选	2	36	36	0					2			笔试
		17	英语(选修)	限选	1	18	18	0					1			笔试
		18	中华优秀传统文化	限选	1	18	18	0					1			笔试
		19	就业指导	限选	2	36	36	0					2			笔试
		20	职业素养	限选	2	36	36	0					2			笔试
		公共基础选修合计		10	180	180	0	0	0	0	0	10	0			
公共基础课小计				70	1278	891	387	17	17	11	11	12	0			
专业(技能)课	专业基础课	21	幼儿卫生与保健	必修	8	144	100	44	2	2	2	2				笔试
		22	幼儿发展心理基础	必修	4	72	54	18		2	2					笔试
		23	保育师口语与沟通	必修	4	72	18	54				2	2			实操
		24	保教政策法规与职业道德	必修	2	36	30	6					2			笔试
	专业基础课小计				18	324	202	122	2	4	4	4	4	0		
	专业核心课	25	幼儿健康照护	必修	4	72	18	54			4					实操
		26	幼儿安全照护	必修	4	72	18	54					4			实操
		27	幼儿生活照护	必修	4	72	18	54					4			实操
		28	幼儿早期学习支持	必修	2	36	18	18				2				实操
		29	幼儿行为观察与引导	必修	2	36	18	18				2				实操
30		家园社合作共育	必修	3	54	36	18					4			笔试	

		专业核心课小计			19	342	126	216	0	0	4	4	12	0	
专业 选修 课	33	托幼儿园环境创设	限选	2	36	18	18	3	2	2	2				实操
	34	幼儿音乐欣赏与表现	限选	2	36	18	18	3	2	2	2				实操
	35	幼儿舞蹈欣赏与表现	限选	2	36	18	18	3	3	3	3				实操
	36	幼儿绘本阅读与欣赏	限选	2	36	18	18			2	2				实操
		专业选修课小计			8	144	72	72	9	7	9	9	0	0	
专业（技能）课小计				45	810	400	410	11	11	17	17	16	0		
岗位实习	36	校内岗位实习	必修	13	240	0	240							2个月	考核
	37	校外岗位实习	必修	20	360	0	360							3个月	考核
合计				148	2688	1291	1397	28	28	28	28	28	30		
统计	课型			课时		占总学时比例									
	公共基础课			1278		47.54%									
	专业（技能）课 （含教学实习）			1410		52.46%									
	选修课 （含公共基础选修课和 专业选修课）			324		12.05%									
	理论			1291		48.03%									
	实践			1397		51.97%									

八、实施保障

（一）师资队伍配置

本专业按照“四有好老师”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。要求教师具备丰富的专业实践经验，能够熟练指导学生进行专业实践操作；同时，教师需每五年累计有六个月的企业实践经历。本专业共有专业教师 22 人，其中本校专任教师 18 人，泉州市级专业带头人 1 人，校级骨干教师 9 人；选聘企业高级技术人员担任行业导师，行业企业专家兼职教师 2 人组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制；高级职称 8 人、占比 36.4%；“双师型”教师占比 72.7%。学生 300 人，学师比为 13.64：1。

幼儿保育专业专任教师基本情况一览表

序号	姓名	性别	专业技术职务	获得学位或学历	职业资格证书	是否双师	带头人或骨干教师	专任/兼职教师
1	杨智鸿	男	高级讲师	本科	高级保育员证	是	泉州市专业带头人	专任
2	李一鸣	男	高级讲师	本科	高级保育员证	是	校级骨干教师	专任
3	曾龙凤	女	高级讲师	本科 学士学位	高级保育员证 高级育婴师证	是	泉州市职业技能鉴定 考评组组长，校级骨 干教师	专任
4	陈伏玲	女	讲师	本科	中国舞教师 资格证书	是	校级骨干教师	专任

5	尤金姑	女	高级讲师	本科	高级育婴师证	是	校级骨干教师	专任
6	寇雅珍	女	助理讲师	本科学历学士学位	中级育婴师证	是	校级骨干教师	专任
7	陈梦蝶	女	讲师	本科学历学士学位	中级育婴师证	是		专任
8	蔡诗远	女	讲师	本科学历学士学位	中级育婴师证	是		专任
9	黄伟萍	女	讲师	本科	高级保育员证 高级育婴师证	是	校级骨干教师	专任
10	陈靖仪	女	讲师	本科	高级育婴师证	是		专任
11	江志锴	男	讲师	本科学历学士学位			校级骨干教师	专任
12	李佳芸	女	助理讲师	本科学历学士学位	中国舞教师资格证书	是		专任
13	黄榆莹	女	助理讲师	本科学历学士学位	中国舞教师资格证书	是	校级骨干教师	专任
14	李莉莉	女	助理讲师	本科	中级保育员证 高级育婴师证	是	校级骨干教师	专任
15	陈惠婷	女	助理讲师	本科	中级保育员证 高级育婴师证	是	校级骨干教师	专任
16	陈彬愉	女	助理讲师	本科				专任
17	陈珍瑜	女	助理讲师	本科	中级保育员证 高级育婴师证	是	校级骨干教师	专任
18	黄春妮	女	讲师	本科	非遗南音传承人	是	中国曲艺家协会会员	兼职
19	吴春榕	女	正高级教师	本科			幼儿园园长	兼职
20	陈惠英	女	高级教师	本科			幼儿园园长	兼职
21	陈柳霞	女	高级教师	本科			幼儿园园长	兼职
22	刘水清	女	高级教师	本科			幼儿园园长	兼职

(二) 实训基地

本专业应配备校内实训室和校外实训基地。实训实习环境要具有真实性或仿真性，具备实训、教研及展示等多项功能及理实一体化教学功能。

1. 校内实训实习室

校内实训实习必须具备的实训室及主要工具、实施设备和数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量(套/架)
1	舞蹈实训室	DVD 音响设备	1
		钢琴	1
		把杆、大幅面镜子	长度不少于 40 米
2	多功能音乐教室	钢琴	1
		数字 CD 音响设备	1
		乐理示教板	1
3	多功能礼堂	三角钢琴	1

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量(套/架)
4	电钢琴实训室	电钢琴	105
	钢琴室	立式钢琴	25
5	绘画手工实训室	实物展示台	4
		计算机及扫描仪、打印机	1
		展示柜	4
		数字多媒体教学系统	1
		各类石膏、模型、实物等美术用具	5
		手工制作常用工具	20
6	幼儿保育实训室	多媒体教学设备	4
		幼儿组合床具	8
		婴幼儿餐饮用具	10
		盥洗用具	10
		清洁、消毒用具	20
		疾病检查及急救用具	10
7	校内实训基地(托儿所)	多媒体教学设备	1
		幼儿园实木桌椅	8
		幼儿园实木床	8
		大型户外滑梯	1
		各活动区玩教具	20

2. 校外实训基地

幼儿保育专业的校外实训基地，应选择具有良好的办学条件和师资队伍의公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构，能反映学前教育的先进理念，办学有特色。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、教育见习与顶岗实习。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地，应能够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。

校外实习是“工学结合”培养计划中一个重要的教学环节，是培养学生职业素质和职业能力的重要载体。为能将“工学结合”贯穿于学生的培养过程之中，我校与南安市实验幼儿园、南安一幼、南安二幼、南安三幼、南翼宏翔教育集团、厚德中心幼儿园等公立、私立幼儿园结为共建单位，作为学生校外实训的基地。

校企合作表

序号	企业名称	主要内容
1	南安实验幼儿园	学生参加认识实习、岗位实习、教师调研、共同商讨人才培养方案和合作方式。

序号	企业名称	主要内容
2	南安第一幼儿园	学生参加认识实习、岗位实习、教师调研、共同商讨人才培养方案和合作方式。
3	南安第二幼儿园	学生参加认识实习、岗位实习、教师调研、共同商讨人才培养方案和合作方式。
4	南安第三幼儿园	学生参加认识实习、岗位实习、教师调研、共同商讨人才培养方案和合作方式。
5	南安第五幼儿园	学生参加认识实习、岗位实习、教师调研、共同商讨人才培养方案和合作方式。
6	南安市石井厚德中心幼儿园	学生参加认识实习、岗位实习、教师调研、共同商讨人才培养方案和合作方式。
7	南安市水头星星幼教机构	学生参加认识实习、岗位实习、教师调研、共同商讨人才培养方案和合作方式。
8	南安市溪美小金星幼儿园	学生参加认识实习、岗位实习、教师调研、共同商讨人才培养方案和合作方式。
9	南安市溪美格林幼儿园	学生参加认识实习、岗位实习、教师调研、共同商讨人才培养方案和合作方式。
10	弘正教育集团	学生参加认识实习、岗位实习、教师调研、共同商讨人才培养方案和合作方式。
11	南安市霞美滨江蓝天幼儿园	学生参加认识实习、岗位实习、教师调研、共同商讨人才培养方案和合作方式。
12	南安市宏翔盛景湾幼儿园	学生参加认识实习、岗位实习、教师调研、共同商讨人才培养方案和合作方式。

（三）教学资源开发

1.教材选用

（1）思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术等公共基础课程严格选用教育部指定教材。

（2）专业课程教材的选用：优先选用十四五规划教材；优先选用任务驱动式教材，强化实践导向与能力培养；以近三年出版的教材为主，确保内容时效性与先进性；鼓励选用校企合作开发的校本教材，贴合岗位实际需求。

2.数字教学资源

（1）在线课程平台：引入知名在线教育平台，整合了涵盖幼儿心理学、幼儿教育学、幼儿卫生保健、幼儿活动设计等专业核心课程的精品在线课程。以视频讲解、动画演示、案例分析等多种形式呈现，内容丰富、生动形象。学生可以随时随地登录平台进行学习，自主安排学习进度，还能通过课程讨论区与教师和同学互动交流，解答学习过程中遇到的问题。

（2）虚拟仿真教学软件：引入了幼儿保育虚拟仿真教学软件，通过虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，模拟幼儿园的真实场景，如课堂教学、游戏活动、生活照料等。学生可以在虚拟环

境中进行实践操作，如模拟给幼儿喂饭、哄睡、组织游戏等，在沉浸式的体验中提升实际操作能力，同时避免了在真实场景中操作可能出现的风险和失误。

(3) 互动学习社区：搭建在线互动学习社区，学生可在社区内交流学习心得、分享学习资料、提出问题与疑惑。教师定期参与社区讨论，解答学生问题，引导学习方向。社区还会邀请行业专家进行线上讲座与交流，分享行业最新动态与实践经验，拓宽学生视野，增强学生学习积极性与主动性，营造良好的学习氛围。

3. 图书文献配备

学校拥有图书配备为180000余册，生均图书超40册。本专业图书文献21000余册，生均图书超70册，配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：专业基础类、专业核心类、专业安全法规及实务操作类图书文献等。

(四) 教学方法

1. 教学组织

严格遵循“教、学、做、评一体”总体原则，结合课程性质灵活采用多样化教学组织形式。公共基础课及专业基础课中侧重理论教学的课程，以班级授课为主，聚焦系统知识传授与理论体系构建，同步融入案例分析、课堂互动等环节，强化“教”与“学”的衔接；专业核心课、专业选修课及实习实训等实操性课程，以分组教学为核心，通过小组任务驱动、实操协作、互评互改等方式，突出“做”与“评”的融合，提升学生实践能力与团队协作素养。

2. 教学方法

不断改革教学方法，课堂教学采用项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学等方法；不断创新教学手段，利用网络、多媒体、空间等信息化手段，倡导学生利用信息化手段自主学习、自主探索，积极开展师生教学互动，达到共同学习、共同提高的目的；引进企业真实运营项目，采用“双导师”制，企业导师与学校专业教师之间“互帮、互助、互学”，将企业生产经营服务流程融入课堂教学，实现课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

九、质量保障和毕业要求

(一) 教学质量保障体系

1. 教学运行组织管理

在幼儿保育专业的教学运行组织管理领域，我们采纳了一种校企合作、共同管理的创新模式。在此模式下，由专业带头人、骨干教师以及来自企业界和行业内的专家共同组成一个专业建设指导委员会。该委员会的主要职责是指导整个专业的建设工作，监控教学过程的每一个环节，以及对人才培养的质量进行评价和把关。教学部则负责日常教学活动的管理和监控工作，确保教学质量和教学秩序。与此同时，合作企业则承担起学生顶岗实习和现场教学的管理和监控任务，为学生提供实际工作环境中的学习机会，确保学生能够将理论知识与实践相结合，从而更好地适应未来的工作需求。

2. 教学质量监控

本专业建立了教学质量监控体系，由专家组负责检查性听课、组织学生座谈会、抽查作业等，以执行教学质量检查与监控。确立了学期初、中、末三次检查制度，规范教学管理流程。专家组每

学期进行期初、期中、期末教学检查，分别关注教学准备、教学过程评估和期末考核。顶岗实习教学质量由企业、行业专家和指导教师共同管理与考核，以强化人才培养过程管理，完善校企教学质量保障机制，建立教学质量持续提升的长效机制。

3. 毕业生跟踪反馈和社会评价机制

建立毕业生跟踪反馈和社会评价机制，定期分析人才培养目标的达成情况。跟踪内容涵盖就业情况、职业能力等，通过问卷、访谈等方式实施，社会评价主体包括用人单位、行业专家等学校定期汇总分析相关数据，将结果反馈至各部门，用于调整专业规划、课程设置等，形成持续改进闭环，以提升人才培养质量，培养符合社会需求的技术技能人才。

（二）毕业要求

学生在校修满本专业所要求的全部课程，考试合格，符合以下要求，准予毕业。

1. 根据《福建省中等职业学校学生学籍管理实施细则（试行）》第八章“毕业与结业”第三十五条的规定，必须满足以下三个条件：

- （1）全日制学历教育学生综合素质总评合格。
- （2）修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；
- （3）实习考核合格。

2. 学业水平考试：参加福建省中等职业学校学生学业水平考试。

3. 取得证书(满足以下任意一本证书即可)

- （1）《保育员》中级技能等级证书
- （2）《育婴员》
- （3）《家庭教育指导师》