

福建省南安职业中专学校

**教育质量报告**  
**(2025 年度)**

2025 年 12 月

## 附件 1

### 内容真实性责任声明

学校对福建省南安职业中专学校职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



林建都

2025 年 12 月 19 日

## 0 前言

为贯彻落实教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）文件精神以及福建省教育厅关于此项工作的要求，学校结合办学实际，组织行业企业、行政部门、教研组进行全面调研、研讨、编制《福建省南安职业中专学校 2025 年度教育质量报告》，并提交校党总支部会议审定通过。本质量年度报告体现了学校对国家职业教育政策的响应和贯彻。学校以政策为引领，精准施策，凝练发展脉络、打造标志性成果、提升绩效指标。在 2024-2025 学年，学校紧抓职业教育蓬勃发展机遇，严格按照年度建设任务推进各项工作，圆满完成了年度建设目标。

# 目 录

<b>0 前言 .....</b>	<b>1</b>
<b>1.人才培养 .....</b>	<b>5</b>
1.1 立德树人 .....	5
1.1.1 思政贯通 .....	5
1.1.2 三全育人 .....	5
1.2 多元培养 .....	7
1.2.1 培养方式 .....	7
1.2.2 实习实训 .....	9
1.2.3 创新创业 .....	11
1.2.4 赛事赋能 .....	13
1.3 职业发展 .....	15
1.3.1 就业概况 .....	15
1.3.2 升学概况 .....	18
<b>2 产教融合 .....</b>	<b>21</b>
2.1 合作共建 .....	21
2.1.1 共建市域产教联合体 .....	21
2.1.2 共建行业产教融合体 .....	22
2.1.3 共建生产实践基地 .....	22
2.2 协同育人 .....	23
2.3 双师共培 .....	26
2.3.1 双师队伍建设 .....	26
2.3.2 校企互兼互聘 .....	27
<b>3 服务贡献 .....</b>	<b>28</b>
3.1 人才输送 .....	28
3.1.1 服务新质生产力 .....	28
3.1.2 服务科技创新 .....	29
3.2 产业赋能 .....	30
3.2.1 服务福建省关键、核心产业 .....	30
3.2.2 服务“闽艺”发展 .....	31
3.3 帮扶共进 .....	32
3.3.1 服务乡村建设 .....	32
3.3.2 服务对口地区 .....	33
3.3.3 服务终身教育 .....	34
<b>4 文化传承 .....</b>	<b>34</b>
4.1 传承工匠精神 .....	34
4.2 传承红色基因 .....	35
4.3 传承非遗技艺 .....	36
<b>5.国际合作 .....</b>	<b>37</b>

5.1 职教出海 .....	37
5.2 文化传播 .....	37
5.3 留学交流 .....	37
<b>6.发展保障 .....</b>	<b>37</b>
6.1 党建引领 .....	38
6.2 政策保障 .....	39
6.3 经费保障 .....	40
6.4 设施保障 .....	40
6.5 质量保障 .....	41
<b>7 挑战与望战 .....</b>	<b>42</b>
7.1 面临挑展 .....	42
7.2 发展展望 .....	42

## 图目录

图 1 语文课程被省教育厅评为第三批课程思政示范项目 .....	5
图 2 “118”三全育人机制 .....	6
图 3 农订会、中小学生运动会志愿者活动 .....	6
图 4 职业素养结构图及“一包三表”项目导向教学模式 .....	9
图 5 基于项目导向“一包三表”的项目导向教学模式 .....	9
图 6 校内实训基地 .....	10
图 7 校外实训基地岗位实习 .....	10
图 8 劳模进校园宣讲企业文化 .....	12
图 9 职业技能赛获奖指导教师、参赛选手 .....	14
图 10 优秀毕业生代表 .....	17
图 11 升学典型 .....	19
图 12 产教联合体 .....	22
图 13 产教融合共同体理事单位 .....	22
图 14 共建生产性实践基地 .....	23
图 15 “268”产教融合机制 .....	24
图 16 南安市教育局副局长余雪娜（右）为石材产业学院授牌 .....	24
图 17 “6421”师资队伍培养机制 .....	27
图 18 创新创业大赛获奖 .....	29
图 19 闽艺创新设计大赛作品 .....	32
图 20 为企业员工开展培训 .....	32
图 21 “闽宁协作 组团帮扶” .....	33
图 22 与厦门翔安职业技术学校结对 .....	33
图 23 与将乐县职业中专学校山海协作 .....	34
图 24 劳动实践课程 .....	35
图 25 主题党日活动 .....	36
图 26 南音社团活动 .....	36

图 27 “一带一路”金砖国家技能发展国际联盟机器人专业委员会会员 .....	37
图 28 党员先锋岗 .....	39
图 29 学校体育馆 .....	40
图 30 职能部门诊断问题清单 .....	42

## 表目录

表 1 专业建设主要标志性成果 .....	8
表 2 人才培养质量表 .....	16
表 3 南安职业中专学校校本教材一览表 .....	24
表 4 产教融合主要标志性成果 .....	26
表 5 师资结构比例表 .....	27
表 6 党的建设主要标志性成果 .....	38
表 7 近两年学校图书馆藏书情况 .....	40

## 案例目录

案例 1 大力推进顶岗实习工作，完成“校园技能”到“职场能力”的转化 .....	10
案例 2 文化浸润与产教协同赋能匠心创业 .....	12
案例 3 数控技术应用专业十年磨一剑 .....	14
案例 4 从中职生到硕士研究生：张亿鸿的升学成长之路 .....	19
案例 5 从中职生到硕士研究生：金圣炜的逐梦成长之路 .....	20

## 年报公开网址

<http://www.fjnazz.com/doc/release?resourceId=dc694a9e08568d9&resourceType=3>



径协同发力构建全员、全程、全方位育人格局。管理育人方面，将中小学德育要求融入制度全流程，完善考核机制压实育人责任；课程育人聚焦课堂主渠道，把《中小学德育工作指南》细化至学科目标，开发 36 个思政教学案例、建成 8 门示范课程；文化育人以校训和“三风”建设为抓手，开展 22 场特色文化活动，打造沉浸式育人环境；活动育人将思政教育融入 35 次主题活动、6 场特色校园活动及 12 次仪式教育，深化价值引领；实践育人依托校企合作组织 800 余人次岗位实践，培育工匠精神；协同育人整合家校社资源，开展 25 场共育活动；网络育人搭建线上平台、完善制度，提升师生网络文明素养；服务育人为师生提供精准服务，积极帮助解决师生工作学习生活中的合理诉求；充分发挥职业教育专业优势，引导师生参与社会服务、社区服务。

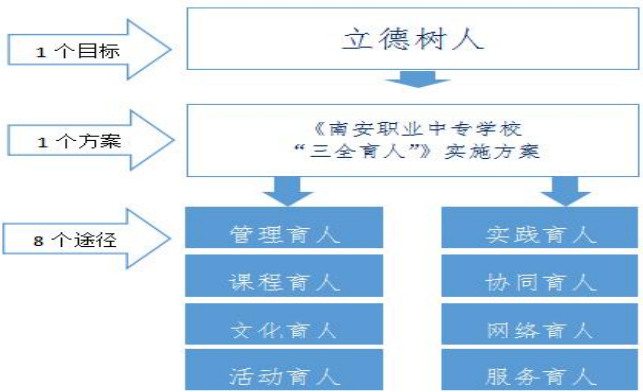


图 2 “118” 三全育人机制



图 3 农订会、中小学生运动会志愿者活动



## 1.2 多元培养

### 1.2.1 培养方式

学校紧扣“泉州智能制造 2025”产业需求，以数字化转型为核心驱动力，构建“专业集群化、课程模块化、教学数字化、育人协同化”的多元培养体系，人才培养质量与产业适配度显著提升。

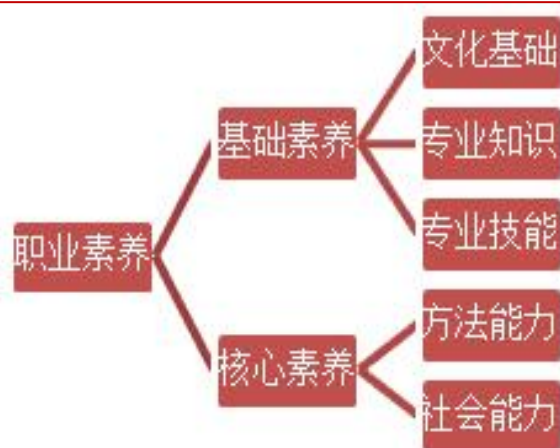
专业布局紧扣数字化、智能化产业升级方向，整合形成智能制造、电子信息、财经商贸、文化创意及现代教育 5 大特色专业群，新增无人机操控与维护、智慧健康养老服务等契合新质生产力发展需求的新兴专业，目前专业与区域主导产业匹配度超 90%，形成“产业需求导向、专业动态调整”的良性机制。完成物联网技术、增材制造等传统优势专业数字化改造，建成电子信息专业群虚拟仿真实训基地，开发 8 个覆盖核心技能点的 VR 虚拟实训场景，有效破解传统实训场地受限、设备成本高昂等难题，推动专业实践教学向沉浸式、智能化转型。

以“岗课赛证”综合育人理念为核心深化课程与教学改革，对接行业企业岗位标准开发新型活页式教材 10 本、专业拓展课程 11 门，自主研发的“一包三表”数字化项目导向教学模式（“一包”即项目任务包，“三表”即学情跟踪表、过程评价表、成果验收表）荣获福建省教学成果奖二等奖，该模式实现教学过程数字化管控与个性化指导。建成“南安职专智慧校园”一体化平台，整合超星教学平台、教务管理系统等多套信息化系统，累计开发 10 门在线精品课程、10 个专业教学资源库及 30 余个仿真实训资源；常态化开展教师信息化专题培训，培育形成 10 门混合式教学典型案例，推动教师教学能力与数字化素养同步提升。目前学生线上学习时长年均超 800 分钟，课程满意度达 96.2%，数字化教学模式的育人效能充分彰显。

表 1 专业建设主要标志性成果

建设任务	主要标志性成果名称	级别	数量
专业 发展	专业群调研报告	校	5 个
	专业群人才培养方案	校	5 个
	课程标准	校	54 个
	专业建设五年规划方案	校	1 个
	“强 优 特”专业设置调整五年规划	校	1 个
	五本专业群建设五年规划	校	1 个
	专业群实训基地建设五年规划	校	1 个
	专业群数字化改造五年工作安排	校	1 个
	虚拟实训基地建设五年实施安排	校	1 个
	建设工业产品设计创客实践基地	校	1 个
	“268”产教融合机制典型案例	校	1 个

数字化转型赋能育人质量全面提升，2024 年学生职业技能等级证书获取率达 95%，较上年提升 8 个百分点，专业技能考核合格率稳定保持 100%；依托智慧校园平台构建“教学管理 - 实习跟踪 - 质量评价”全流程数字化体系，实现学生从入学到就业的全周期数据化管理，学生管理效率提升超 30%，人才培养质量保障体系更趋完善。同时，数字化手段的应用推动校企协同育人走向深入，通过线上平台实现校企资源共享、岗位需求实时对接，进一步强化人才培养与产业需求的精准衔接。



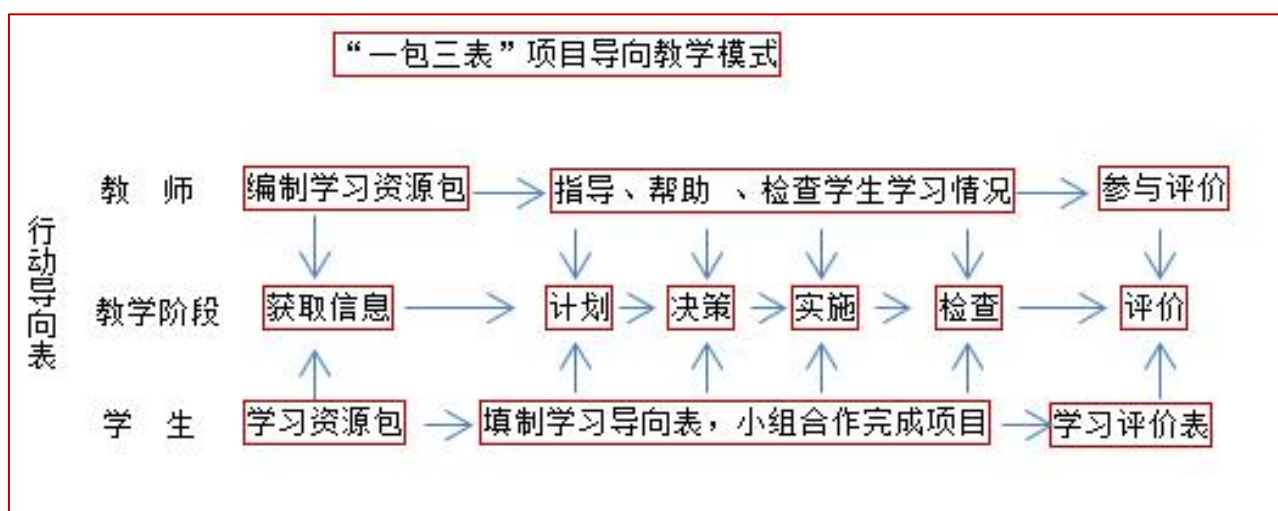


图 4 职业素养结构图及“一包三表”项目导向教学模式



图 5 基于项目导向“一包三表”的项目导向教学模式

### 1.2.2 实习实训

学校紧扣“实践育人、岗课融通”核心，构建“校内实训强基础、校外实习提技能、数字赋能提质效”的实习实训体系，同步深化校企协同机制，实训教学与岗位需求精准对接，育人成效显著。

校内实训方面，升级“一包三表”项目教学模式，引入企业能工巧匠参与实训指导，建成电子信息专业群虚拟仿真实训基地及 8 个 VR 虚拟实训场景，覆盖数控技术、工业机器人等核心专业，虚实结合实训课时占比达 60%。依托省级示范性虚拟仿真实训基地、高水平产教融合实训基地等平台，推行“理实一体化”教学，学生校内实训技能考核合格率达 100%。





图 6 校内实训基地

校外实习层面，深化“268”产教融合机制，与九牧集团、三安半导体、厦门天马微电子等 20 余家龙头企业共建 60 个生产性实训基地，建立“现代学徒制 + 订单班”双轨实习模式，2025 年 251 名学生参与现代学徒制培养，1274 名学生开展顶岗实习，实习岗位与专业匹配度达 98%。制定《实习管理数字化实施方案》，通过智慧校园平台实现实习过程实时跟踪、校企双导师在线沟通、实习成果数字化评价，实习安全零事故，学生实习满意度达 96.5%。



图 7 校外实训基地岗位实习

### 案例 1：大力推进顶岗实习工作，完成“校园技能”到“职场能力”的转化

南安职业中专学校紧扣新时代职业教育高质量发展要求，锚定“岗课赛证”综合育人目标，将顶岗实习作为深化产教融合、促进学生就业的核心环节，系统构建“校企协同、精准对接、全程管控”的顶岗实习管理体系。目前已与 52 家省内外优质企业建立深度稳定的实习合作关系，实现实习岗位与专业人才培养方向 100% 对口，为学生搭建从“校园技能”到“职场能力”的转化桥梁。

作为中职教育人才培养的“最后一公里”，学校高度重视顶岗实习的育人实效：校企共同制定实习方案，将企业岗位标准融入实习考核；选派骨干教师担任实习指导教师，联合企业导师实施“双导师”制，全程跟踪学生实习过程，及时解决岗位适应、技能应用等问题；建立实习动态反馈机制，定期开展校企座谈、学生回访，持续优化实习安排。通过真实工作场景的锤炼，学生不仅巩固了专业技能，更培养了职业素养、团队协作能力和问题解决能力，实现从“准职业人”到“职业人”的身份转变。

近三年未升学毕业生中，80%通过顶岗实习实现“实习转就业”，就业对口率稳定在88%以上，部分优势专业对口就业率达95%；毕业生入职后平均适应期较行业平均水平缩短40%，得到合作企业的高度认可，多家企业连续多年与学校开展“订单式”培养，形成“实习－就业－育人”的良性循环，彰显了学校顶岗实习工作在提升人才培养质量、服务区域产业发展中的重要作用。

### 1.2.3 创新创业

学校积极通过多种渠道构建校园“职业”文化，多方邀请行业、企业专家骨干、劳模、技能大师、优秀毕业生等进校园将“产业优秀文化”、“企业工匠文化”宣传、讲解、演绎成学校专业文化、班级文化、实训文化，推动优秀产业文化、企业文化、职业文化进校园，培养学生职业精神与职业意识，提高他们的职业素养，树立“敬业奉献、精益求精”的工匠精神和美好的职业理想。建设文化创意中心，开展学生共同参与的创意设计活动及美术创意作品展示活动，支持学生自主开展创新创业实践，培养学生创业的基本素质、能力和品质，努力塑造具有工匠精神的技术型人才。联动南安市石材协会、九牧集团等20余家企业，搭建创新创业资源对接平台，引入企业真实项目供学生实践打磨，全年提供创业实践岗位300余个。



图 8 劳模进校园宣讲企业文化

## 案例 2 文化浸润与产教协同赋能匠心创业

聚焦“泉州智能制造 2025”产业升级需求，学校立足职业教育类型定位，针对中职学生职业精神培育不足、创新创业实践与产业脱节等痛点，以“文化铸魂、产教赋能、实践筑基”为核心，构建“职业文化浸润 + 创意平台支撑 + 企业资源对接”的创新创业育人体系，助力学生塑造工匠精神、提升创业实战能力。

搭建“多维立体”职业文化传播矩阵，全年邀请行业专家、企业劳模、技能大师及优秀毕业生进校园开展专题讲座 12 场，通过“产业文化解读 + 工匠故事分享 + 职业经验传授”，将“敬业奉献、精益求精”的工匠精神融入专业教学、班级管理和实训实践全过程。打造“专业文化 + 班级文化 + 实训文化”三位一体育人场景，实训场所推行企业 7S 管理标准，模拟真实生产经营氛围，让学生在日常学习中感受企业文化内核，培育职业素养与创业意识。

建成校级文化创意中心，整合专业群资源，开设创意设计、数字媒体、工艺制作等特色实践项目，常态化开展学生创意设计大赛、美术作品展示等活动，全年累计吸引 800 余名学生参与创新创业实践。依托该中心建立“创意提案 - 技能打磨 - 成果转化”全流程孵化机制，配备 11 个教师创新团队提供专项指导，将学生优秀创意转化为实训项目和创业雏形，形成“以赛促创、以创



促学” 的良性循环。

深化与南安市石材协会、九牧集团等 20 余家区域龙头企业的合作，搭建创新创业资源对接平台，引入企业真实生产项目、技术攻关需求作为学生创业实践课题。推行“企业项目进校园、创业岗位进课堂”模式，全年为学生提供产品设计、技术服务、营销策划等创业实践岗位 300 余个，让学生在完成企业真实任务的过程中，锤炼项目运营、团队协作和市场对接能力，实现“创业实践与产业需求精准匹配”。

### 1.2.4 赛事赋能

学校高度重视技能实训和技能大赛工作。建立了校内各专业技能大赛机制，认真策划组织比赛，为参加省市技能大赛储备人才。以赛促教、以赛促学，形成了鲜明的职业教育特色。2024-2025 年学生参加各级职业技能竞赛斩获佳绩：获世界职业院校技能大赛铜奖 3 人次，福建省第一届技能大赛银奖 1 人次、优胜奖 1 人次，福建省职业院校技能大赛一等奖 9 人次、二等奖 2 人次，市级各类竞赛获奖 23 人次。我校将继续总结竞赛经验，将技能竞赛与常规教学更紧密地结合起来，以赛促教、以赛促学、以赛促建。

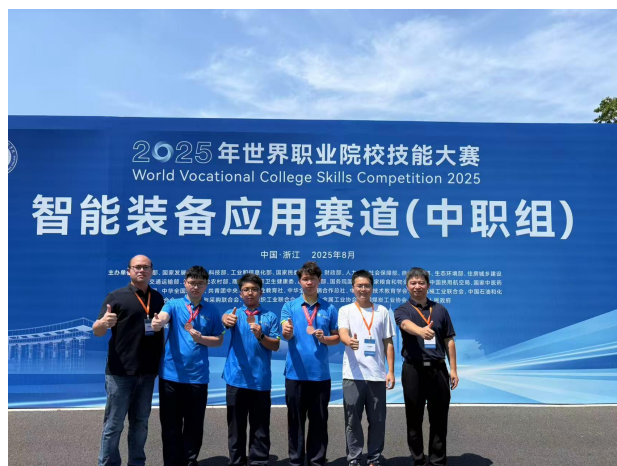
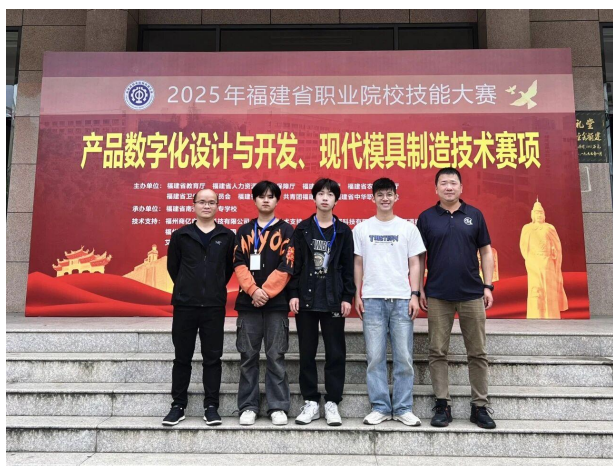




图 9 职业技能赛获奖指导教师、参赛选手

### 案例 3 数控技术应用专业十年磨一剑

近年来，学校高度重视学生职业技能大赛工作，并组建了一支“以赛促建，赛练合一；以老带新，有序推进”的可持续发展的高效参赛梯队。高标准、高质量、严要求、有针对性地制订训练计划，强化技能操作训练，模拟比赛环境磨炼参赛学生的临场应变能力，形成了良好的技能大赛氛围，切实取得训练成效。

以赛代学、以赛代练、以赛促教，是南安职专这 10 年来探索出来的中职教育育人新模式。10 年来，学校紧紧抓住“训赛融通”实践模式这个助推器，大力推行教学改革，以大赛项目为载体，训赛有机结合，“以赛促教、以赛促建、以赛促改、以赛促合作”，打造课堂教学新常态，促进了师生共同成长，推动了学校内涵发展。

作为南安职专的传统品牌专业，数控技术应用专业从 2009 年至今，已有 16 年代表福建省参加全国职业院校技能大赛的历史，成绩斐然，硕果累累。更难能可贵的是，该专业的学生先后分别在数控铣加工技术（2013 年）、数控综合加工技术（2017 年）和零部件测绘与 CAD 成图技术（2018 年、2021 年）等 3 个赛项中勇拔头筹，荣获 4 个全国一等奖。

学校以“为党育人，为国育才”为宗旨，推行立德树人“118”三全育人机制，健全“思政课程+课程思政”体系，将思政融入专业建设、课程教材、教学改革、管理服务各环节，形成“四位一体育人体系”。德技并修，五育并举。



加大学生日常行为规范检查、引导，促使学生养成良好学习习惯、健康生活习惯与文明行为习惯；丰富德育形式，以演讲比赛、社会实践、征文比赛、讲座、图片宣传、防震防火疏散演练、农订会志愿服务、植树节活动、“关爱老人”志愿行动等为载体加强德育教育，培养学生良好习惯和健全人格，树立远大的理想，形成正确的价值观。进行企业文化渗透，采用实训场所企业化管理、企业见习实践等形式，实现职业技能与职业精神培养高度融合，形成“自强不息”的特色校园文化。

## 1.3 职业发展

### 1.3.1 就业概况

学校深化“268”产教融合机制，以区域产业需求为导向，构建“德技并修、工学结合”的人才培养体系，毕业生就业质量发展态势良好，为泉州、南安产业转型升级提供了坚实的技术技能人才支撑。

2025 年学校毕业生总数 1246 人，毕业去向落实率达 100%，实现全员就业与升学的双重覆盖，充分彰显学校人才培养与市场需求的高度适配性。其中，直接就业人数 216 人，占毕业生总数的 17.34%；升学人数 1030 人，占毕业生总数的 82.66%，形成“就业有品质、升学有通道”的多元发展格局。就业群体中毕业三年晋升比例高达 98.97%，多数毕业生成长为企业技术骨干或基层管理人才，职业发展后劲充足。

毕业生就业结构与区域主导产业精准对接，第二、三产业就业占比达 98.15%，深度契合南安“泛家居”产业链及泉州智能制造 2025 关键领域发展需求。其中，面向第二产业就业 112 人，占直接就业人数的 51.85%，集中在智能制造、电子信息、装备制造等优势产业，主要服务于九牧集团、三安光电、厦门天马微电子等龙头企业，从事工业机器人运维、数控加工、半导体技术应用等岗位；面向第三产业就业 102 人，占直接就业人数的 47.22%，涵盖

现代服务、财经商贸、文化创意等领域，就业于南安大酒店、泛华大酒店、闪电（泉州）航空科技有限公司等合作单位，涉及酒店管理、电子商务、航空服务等岗位；面向第一产业就业 2 人，占直接就业人数的 0.93%，从事现代农业技术服务相关工作。

**表 2 人才培养质量表**

序号	指标	数量
1	毕业生人数*（人）	1246
2	毕业生去向落实人数（人）	1246
3	其中：升学人数（人）	1030
4	升入本科人数（人）	5
5	毕业生本省去向落实率（%）	100
6	月收入（元）	5500
7	毕业生面向三次产业就业人数（人）	216
8	其中：面向第一产业就业人数（人）	2
9	面向第二产业就业人数（人）	112
10	面向第三产业就业人数（人）	102
11	自主创业率（%）	10
12	毕业三年晋升比例（%）	98.97

毕业生就业地域集中度高，100% 留在本省就业，其中 216 名直接就业毕业生全部扎根泉州、南安及周边闽南核心经济圈，实现“培养在本地、就业在本地、服务在本地”的办学定位。就业区域以南安本地为主，辐射泉州中心城区、厦门等经济活跃区域，为区域产业转型升级提供了稳定的人才供给，充分体现职业教育服务地方经济发展的核心价值。



图 10 优秀毕业生代表

就业单位层次分明、结构多元，大型企业就业占比达 82.87%，中小微企业就业占比 17.13%，就业质量持续提升。毕业生主要入职九牧集团、泉州三安半导体科技有限公司、厦门天马微电子有限公司、五洲集团等规模以上企业及行业龙头单位，这些企业均为学校常年合作单位，通过订单班、现代学徒制等模式实现人才培养与岗位需求的无缝对接。2025 年，251 名学生通过现代学徒制进入合作企业，1274 名学生完成顶岗实习，其中多数学生因表现优异被企业直接录用，企业认可度高。

毕业生薪资水平稳步增长，平均月收入达 5500 元，较上一年度实现显著提升，其中智能制造、电子信息等紧缺专业毕业生起薪尤为突出，部分核心技

术岗位月收入超 6000 元，薪资水平高于区域同类型职业院校毕业生平均水平。学校强化创新创业教育，构建“课程 + 实践 + 孵化”创业支持体系，自主创业率达 10%，毕业生依托在校期间习得的专业技能与创新创业实训成果，在电子商务、文化创意、技术服务等领域自主创业，展现了较强的创业意识与实践能力。

### 1.3.2 升学概况

学校构建“精准培育、资源赋能、多元衔接”的升学保障体系，2025 年升学工作成效显著，为学生成长成才拓宽发展路径。

实施分层教学辅导，依据学生学业水平与升学意愿，开设“升学实验班”“培优辅导班”和“扶差补弱班”，制定差异化教学目标与复习计划，针对性攻克知识薄弱点。建立偏科学生帮扶机制，安排骨干教师利用课余时间开展一对一辅导，确保每位学生都能跟上升学备考节奏。

组织升学班教师参加职教高考专题培训、国家智慧教育公共服务平台研修及校际教学交流活动，定期开展“升学备考教学研讨”“重难点题型突破”等主题教研，分享教学经验与备考策略。选拔教学能力突出、备考经验丰富的教师组建升学教学核心团队，牵头编制贴合本校学生实际的校本复习资料与模拟试卷，确保教学内容精准对接职教高考要求。

深化与福建水利电力职业技术学院、黎明职业大学等 10 所高校的合作，推进“3+2”中高职贯通培养项目，联合制定一体化人才培养方案，强化中职阶段基础学科与专业基础教学，为学生升学筑牢根基。开设职业本科升学专项辅导，配套升学奖学金激励机制，鼓励学生冲刺更高层次学历。

2025 年学校毕业生 1246 人，其中升学人数 1030 人，升学占比达 82.66%，延续了近年升学规模稳步增长的良好态势。升学去向涵盖省内外多所优质高职院校，部分学生成功升入职业本科院校深造，其中升入本科院校 5 人。公办高职院校录取率持续保持优势，高出全省平均水平 15 个百分点。学生学

考公共基础知识与专业基础知识合格率达 99.23%，A、B 等级占比 75.21%，扎实的学业基础为升学奠定了坚实基础。



图 11 升学典型

#### 案例 4 从中职生到硕士研究生：张亿鸿的升学成长之路

南安职业中专学校始终深耕职业教育改革，打通中职到高等教育的升学通道，为学生成长成才搭建多元平台。2019 届数控技术应用专业毕业生张亿鸿，正是我校升学培养成果的典型代表-----他从中职起步，一路奋进，最终被厦门理工学院机械专业硕士研究生录取，用实际行动诠释了“职教生亦有广阔升学路”。

在校三年，张亿鸿始终以扎实的态度夯实专业基础。他不落下任何一门专业课，课上认真消化老师布置的内容，课下主动向教师请教问题，在反复练习中锤炼数控技术应用技能，为后续升学深造筑牢了知识与能力根基。也正是在南安职专的学习阶段，他明确了“升学进阶”的目标，开启了逐梦之路。

2019 年 9 月，张亿鸿以优异成绩考入厦门理工学院汽车服务工程本科专业。大学四年里，他延续中职阶段养成的勤勉学风，不仅顺利完成本科课程并取得学士学位，还在学习中逐步发掘对计算机编程的兴趣，在导师引导下涉足人工智能领域的计算机视觉方向。随着知识储备的加深，他坚定了继续深造的想法，大三下半年全身心投入研究生复习。面对数学、英语等学科难题，他不曾退缩，凭借不懈努力最终成功被厦门理工学院硕士研究生录取。

张亿鸿的成长轨迹，是南安职业中专学校“中职-高职-本科-研究生”人才培养路径贯通的生动缩影。我校始终聚焦学生升学需求，强化公共基础知识与专业基础教学，提升职业技能训练水平，近五年职教高考中专科上线率达100%，本科上线人数逐年攀升。未来，学校将继续深化职业教育改革，为更多中职生铺就多元化的升学与发展道路，让职教学生的成长梦想皆能落地生根。

#### 案例 5 从中职生到硕士研究生：金圣炜的逐梦成长之路

南安职业中专学校始终坚持“升学与就业并重”的培养理念，持续打通中职到高等教育的升学通道，为学生成长成才铺就多元路径。2019 届五年专电气自动化专业毕业生金圣炜，正是我校升学培养成果的又一鲜活例证——他从中职校园出发，一路拼搏，最终被湖南工程学院能源动力专业硕士研究生录取，书写了职教生逆袭成长的精彩篇章。

在校期间，金圣炜就读于五年专电气自动化专业，还担任班长一职。他不仅在电气专业基础知识的学习上刻苦钻研、成绩优异，更以班长身份积极参与学校和班级管理，在实践中锻炼综合能力。中职阶段的积累，让他打下了扎实的专业功底，也培养了坚韧的学习毅力，为后续升学深造埋下了伏笔。

2018 年，金圣炜考入我校联办高校泉州电力学院继续攻读电力系统学；2020 年，他参加福建省专升本考试，以优异成绩考入宁德师范学院电子信息工程专业。在宁德师范学院的两年里，他始终保持专注的学习状态，顺利完成本科课程并取得学士学位。对知识的渴望与对自我的高要求，让他萌生了考研的想法，在家长支持下，他毅然投入研究生备考。

备考过程中，金圣炜为自己制定清晰的学习方案，每日规划学习计划并严格执行；遇到难题时，他及时向老师和同学请教，不留任何知识盲点。凭借这份执着与努力，他在 2023 年 12 月参加的研究生考试中脱颖而出，于 2024 年 6 月被湖南工程学院能源动力专业硕士研究生正式录取。从职中生到大专生，再到本科生、硕士研究生，金圣炜的成长轨迹，生动印证了“职教生的成长之



路同样可以繁花似锦”。

金圣炜的成功，是南安职业中专学校深化职业教育改革、推进人才培养路径贯通的必然结果。我校始终聚焦学生升学需求，强化文化基础与专业技能教学，为学生升学筑牢根基。未来，学校将继续深耕职教改革，为更多中职生搭建通往更高学府的桥梁，让每一位学子都能凭借努力实现人生进阶。

## **2 产教融合**

### **2.1 合作共建**

#### **2.1.1 共建市域产教联合体**

学校紧扣泉州“智能制造 2025”战略部署与南安“泛家居”产业链发展脉搏，以服务区域产业转型升级为核心使命，深度参与多领域市域产教联合体共建，目前已成为泉州市智能制造产教联合体理事单位、泉州鲤城高新区市域产教联合体理事单位。

依托联合体平台，学校与九牧集团、三安光电、南安石材协会等 20 余家核心成员单位深度协作，联合制定 5 大专业群人才培养方案，将企业新技术、新工艺纳入 4 门活页式教材；共建电子信息专业群虚拟仿真实训基地等 6 个产教融合实训平台，共享企业实训设备总值超 200 万元；组建由 46 名企业能工巧匠、行业专家组成的双导师团队；承接企业技术培训、技能竞赛等社会服务项目，为职业教育精准赋能产业发展筑牢坚实平台支撑，实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度衔接。



图 12 产教联合体

### 2.1.2 共建行业产教融合体

学校立足职业教育类型定位，以服务行业高质量发展为核心，深度融入多领域行业产教融合体建设，目前已成为全国物联网产教融合共同体常务理事单位“全国储能技术产教融合共同体常务理事单位”，并担任海丝-智能建造、全国模具行业、数智化行业产教融合共同体理事单位，构建起“跨区域联动、全产业链覆盖、多层次协同”的行业合作生态，实现教育链与产业链、创新链的深度。



图 13 产教融合共同体理事单位

### 2.1.3 共建生产实践基地

学校以服务区域产业发展为核心，构建“校内实训+校外实践+生产协同”三位一体的生产实践基地体系，为技术技能人才培养提供坚实硬件支撑，赋能



人才培养质量全面提升。

立足泉州智能制造 2025 关键领域、南安 “泛家居” 产业链发展需求，基地建设聚焦智能制造、电子信息、财经商贸、现代服务等核心专业群，形成 “专业群-产业链-实践基地” 精准对接格局。校内基地侧重基础技能实训与虚拟仿真训练，校外基地聚焦生产性实训与岗位适配培养，实现 “基础训练-技能提升-岗位实战” 全流程覆盖。

联合九牧集团、三安光电、厦门天马微电子等 50 余家规模以上企业，以及南安市石材协会等行业组织，共建校内外生产实践基地，形成 “校-企-行” 协同共建、共管、共享机制。企业深度参与基地规划、设备投入、课程设计与实训指导，确保基地功能与产业岗位需求无缝衔接。



图 14 共建生产性实践基地

## 2.2 协同育人

学校立足职业教育类型定位，深化 “268” 产教融合机制，构建 “校政行企” 多元协同育人体系，通过产业学院共建、现代学徒制推行、订单班培养等多元模式，实现人才培养与产业需求的精准对接，打造 “德技并修、工学结合” 的育人新格局。

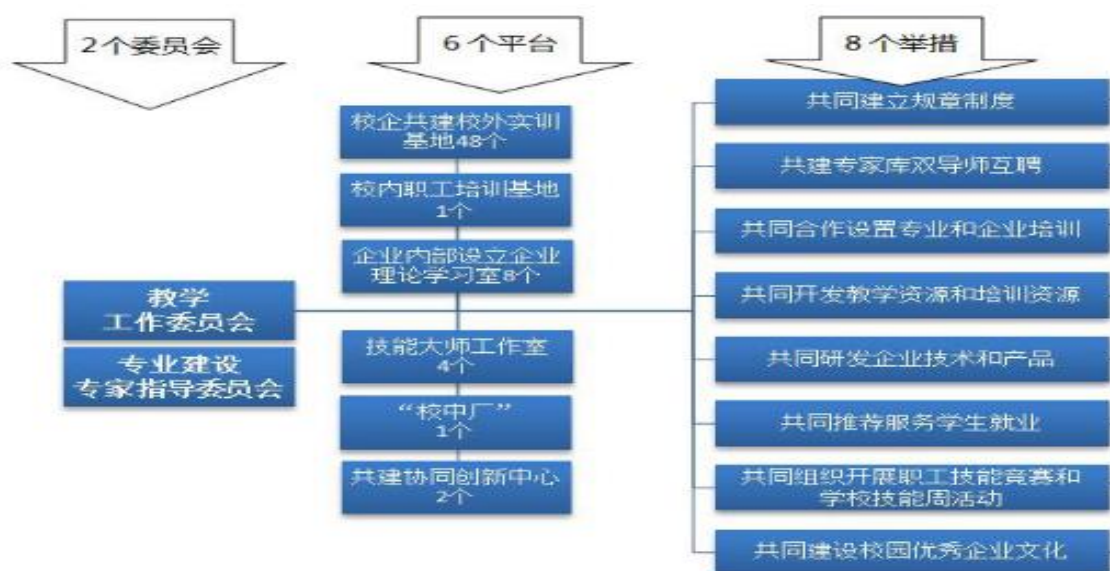


图 15 “268”产教融合机制



图 16 南安市教育局副局长余雪娜（右）为石材产业学院授牌

以区域主导产业需求为导向，联合政府部门、行业协会、龙头企业共建产业学院，形成“教学-生产-培训-研发”四位一体的协同育人载体。与南安市石材协会共建石材产业学院，围绕石材加工技术、智能装备运维等核心岗位，共同制定人才培养方案、开发课程资源，引入企业真实生产项目，实现实训场景与生产场景无缝衔接。

表 3 南安职业中专学校校本教材一览表

类 型	序号	校本教材	编写人
实训指导校本教材	1	《数控车床加工》校本教材	尤华平 许明聪 池传兴
实训指导校本教材	2	《机械零件的识图与测绘》校本教材	郑连福 王文朴 邱贤哲
实训指导校本教材	3	《PRO/ENGINEER wildfire5.0》校本教材	黄中卿

类 型	序号	校本教材	编写人
实训指导校本教材	4	《数控铣床（加工中心）操作实训》指导书	尤华平
实训指导校本教材	5	《数控车加工》实训指导书	雷火炼
实训指导校本教材	6	《工业产品设计（inventor）基础强化与项目指导》	邱贤哲
实训指导校本教材	7	《C51 单片机》	董银花
实训指导校本教材	8	电子线路实训指导（模拟电路部分）	王许烈
实训指导校本教材	9	电子线路（模拟电路部分）	王许烈
实训指导校本教材	10	《PLC 应用技术》	冯燕珍
实训指导校本教材	11	《单片机应用技术》	董银花
实训指导校本教材	12	《会计综合实训》	戴艺明
实训指导校本教材	13	企业财务会计业务实训指导书	陈秀珠
实训指导校本教材	14	会计综合实训	李雁凌
实训指导校本教材	15	《FLASH 动画角色绘制实训指导书》	吴啊丽
实训指导校本教材	16	二维动画项目综合实训指导	王爱清
实训指导校本教材	17	动画造型技术实训指导	吴啊丽
实训指导校本教材	18	3DMAX 三维动画制作实训指导	黄钊伟
实训指导校本教材	19	运动规律设计实训指导	黄华明
实训指导校本教材	20	动画场景设计实训指导	黄瑜蓉
实训指导校本教材	21	MAYA 动画技术实训指导	黄婉阳
实训指导校本教材	22	《ILLUSTRATOR 综合实训指导》	李锦
实训指导校本教材	23	《影视后期制作实训指导》	黄觉红
实训指导校本教材	24	《AE After Effects》	黄觉红
实训指导校本教材	25	《计算机组装与维护》	黄觉红
实训指导校本教材	26	《闽菜案例教学集锦》	黄文荣
实训指导校本教材	27	《中西点制作技术》	黄文荣参编
实训指导校本教材	28	《烹饪专业实践菜谱》	刘文举
技能培训校本教材	29	数控加工技术培训	黄中卿 苏志伟
技能培训校本教材	30	财经基础知识	戴艺明 黄超元
技能培训校本教材	31	育婴师	曾龙凤
技能培训校本教材	32	保育员	曾龙凤
技能培训校本教材	33	烘培短期培训	黄文荣 添家伦
技能培训校本教材	34	电子商务	傅强
技能培训校本教材	35	烹饪热菜实训	刘文举 陈信男
技能培训校本教材	36	维修电工（初级）	陈德恩 吴云流 高群东
技能培训校本教材	37	维修电工（中级）	陈德恩 王许烈 黄文波
技能培训校本教材	38	Word Excel PPT 实例教程	黄华明
技能培训校本教材	39	战胜 PhotoShop 必做练习	李锦 黄华明
精品课程校本教材	40	数控铣床编程与操作加工	黄中卿 黄建伟 林丹阳
精品课程校本教材	41	单片机应用技术	董银花 林贵宝 黄春集
精品课程校本教材	42	基础会计	戴艺明及会计组 11 人
精品课程校本教材	43	影视后期制作实训指导	黄觉红 李锦
人文素养校本教材	44	《心理健康教育》	尤金姑副主编
人文素养校本教材	45	《普通话训练手册》	黄夏景
人文素养校本教材	46	《经典诵读》	黄玉珊
人文素养校本教材	47	《硬笔楷书校本教程》	刘湘南



类 型	序号	校本教材	编写人
人文素养校本教材	48	学业水平考试（语文学科）校本培训资料《选文汇编》	语文组
人文素养校本教材	49	学测校本教材《语文复习指导用书》	语文组
人文素养校本教材	50	中职语文通识教材	陈祈蓉
人文素养校本教材	51	2500 常用汉字书写与注音	刘湘南 黄夏景

深入推进现代学徒制试点，与九牧集团、泉州三安半导体科技有限公司、南安大酒店等 20 余家龙头企业达成合作，2025 年共开设 251 人规模的现代学徒制班级，覆盖数控技术应用、电子技术应用、中餐烹饪等 8 个专业。实行“招生即招工、入校即入厂”模式，校企共同制定培养方案，企业选派行业导师承担实践教学任务，校内专任教师与企业导师联合指导，学生轮岗参与企业真实生产流程。

聚焦企业紧缺岗位需求，与厦门天马微电子有限公司、闪电（泉州）航空科技有限公司、泛华大酒店等企业合作开设“天马微班”“航空科技班”“酒店管理班”等订单班，2025 年订单培养学生 300 余人。校企共同组建教学团队，企业深度参与课程开发、实训指导、质量评价等全过程，将企业新技术、新工艺、新规范融入教学内容。

表 4 产教融合主要标志性成果

建设任务	主要标志性成果名称	级别	数量
产教融合	立项建设虚拟仿真实训基地	省	1 个
	技能大师工作室	省	1 个
	泉州工匠工作室	县	1 个
	形成校企合作五年规划	校	2 个
	非遗传承人工作室	校	1 个
	协同创新中心	校	2 个
	科技创新成果	校	2 项
	石材产业学院	校	1 个
	现代学徒制班级	校	3 个
	牵头组建职教集团	校	5 个
	专业群工作室	校	5 个

## 2.3 双师共培

### 2.3.1 双师队伍建设

学校紧扣职业教育“双师型”教师队伍建设核心要求，以“6421”强师

工程为抓手，通过“五培一引”多元举措，构建“师德高尚、技艺精湛、专兼结合”的双师队伍，为人才培养和产教融合提供坚实师资支撑。

表 5 师资结构比例表

项目	数值	项目	数值
生师比（×：1）	18.22	研究生学历占比（%）	7.55
专业课教师 占专任教师的比例（%）	52.4	兼职教师 占专任教师比例（%）	2.43
双师型教师比例（%）	51.4	高级讲师占比（%）	20.10

全校专任教师 225 人，“双师型”教师占比达 51.4%，其中高级“双师型”教师比例 25%，覆盖智能制造、电子信息等 5 大专业群所有核心专业。现有全国技术能手、职业教育先进个人等国家级人才 7 人；省级名校长、专业带头人、技能大师工作室主持人等 12 人；泉州市高层次人才、技能大师、工匠等 46 人。2025 年省职业教育技术中心课题立项 1 项，省教育科学规划立项 2 项，南安市教育科学规划课题立项 4 项。

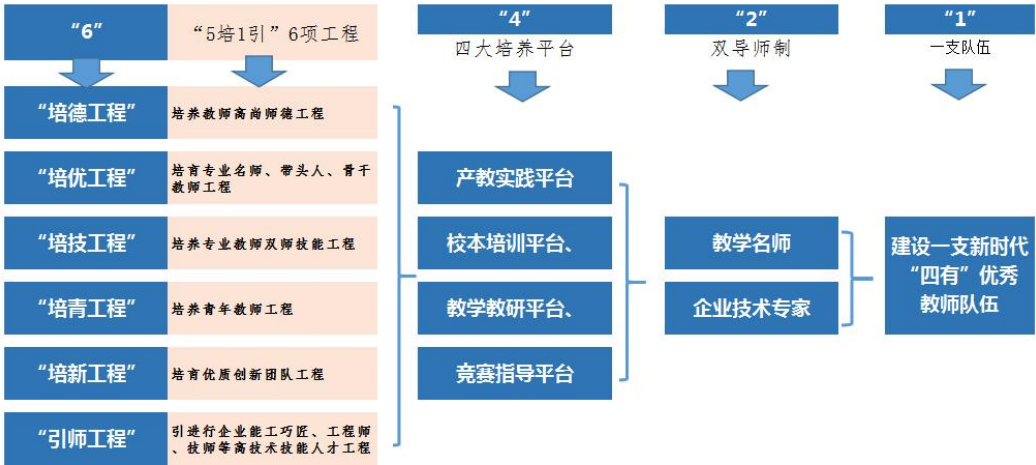


图 17 “6421” 师资队伍培养机制

2.3.2 校企互兼互聘

学校深化产教融合协同育人机制，构建“双向互聘、双向赋能”的校企人才流动体系，通过校内教师进企业、企业专家进校园的双向交流模式，打通校企人才资源壁垒，为双师队伍建设和人才培养质量提升注入强劲动力。

聘请 10 名行业导师（含 3 名大国工匠、劳动模范）担任兼职教师，覆盖智能制造、电子信息、财经商贸等核心专业，年课时总量达 20 课时，年支付行业导师课酬 1 万元；组建由省内教学名师、企业能工巧匠构成的双导师团队，建立 2 个技能大师工作室、1 个教学名师工作室，企业兼职教师占专任教师比例达 2.43%。专业课教师每年累计 2 个月企业实践覆盖率 100%，2025 年选派 50 余名教师赴九牧集团、三安光电等合作企业轮岗实践，参与技术革新、生产管理等实际工作。

与 50 余家规模以上企业建立稳定互聘合作关系，其中 15 家企业深度参与课程开发、实训指导、质量评价等全过程，企业专家参与制定 5 大专业群人才培养方案，联合开发校企合作课程 3 门、活页式教材 4 本。

### **3 服务贡献**

#### **3.1 人才输送**

##### **3.1.1 服务新质生产力**

学校紧扣新质生产力发展对高素质技术技能人才的需求，以数字化转型为核心，聚焦智能制造、电子信息等新兴产业领域，通过专业结构优化、人才培养模式创新、产教融合深化，构建“专业对接产业、课程对接技术、实训对接岗位”的服务体系，重点强化数字化技术人才培养，为区域产业智能化转型升级注入职教动能。

围绕泉州智能制造 2025、南安“泛家居”产业链数字化转型需求，开设工业机器人技术应用、物联网技术应用、增材制造技术应用等数字化专业，撤销不适应新质生产力发展的传统专业 2 个，形成“智能制造+电子信息”两大数字化核心专业群，专业与产业需求匹配度达 90% 以上。成立由企业技术专家、行业协会代表组成的专业建设指导委员会，每年开展产业调研，将工业互联网、人工智能、大数据等新技术、新工艺纳入人才培养方案，明确数字化岗位核心

能力要求，构建“公共基础+专业核心+数字技能拓展”的模块化课程体系。



图 18 创新创业大赛获奖

与南安市石材协会共建石材产业学院，引入企业智能加工设备与数字化管理系统，开展石材加工数字化技术人才培养；加入全国物联网产教融合共同体、全国储能技术产教融合共同体等 5 个行业组织，共享数字化教学资源与技术标准。

### 3.1.2 服务科技创新

学校紧扣“绿色福建”“海上福建”发展战略，聚焦区域科技创新与产业升级核心需求，以技术技能人才培养为根本，以产教深度融合为纽带，通过专业精准对接、校企联合攻关、全方位人才赋能等举措，构建“教学-科研-服务”三位一体的科技创新服务体系，为绿色低碳、海洋经济等重点领域科技创新提供坚实人才支撑与技术服务保障。

2025 年，学校定向培养智能制造、电子信息、物联网等科技创新相关专业学生 1680 人，占在校生总数的 39.8%；毕业生中 78% 进入节能环保、海洋装备、智能科技等领域就业或升学，为两大战略建设持续输送高素质技术技能人才。同步升级科创实训硬件，建成省级示范性虚拟仿真实训基地、电子信息专业群 AR/VR 虚拟仿真实训基地等平台，面向企业开展科技创新技能培训，其中

绿色技术、智能运维等相关培训占比达 40%，有效助力企业技术升级与产业绿色转型。

深化校企协同创新，与九牧集团、三安光电等 50 余家企业共建产教融合实训基地，其中智能制造产教融合实训基地获评泉州市示范性产教融合实训基地，引入企业绿色生产设备、智能检测系统，开展联合研发与实训教学；主动加入全国储能技术产教融合共同体、全国物联网产教融合共同体，实现科技创新资源与技术标准共享互通。组建 11 个教师创新团队，深入企业开展绿色技术改造、智能装备升级等技术服务，参与“DH-200A 集成房屋绿色节能项目”等重点技术攻关，帮助企业优化生产流程，降低能耗 30%；依托黄文波技能大师工作室等平台，开展电工高级技师培养、绿色技能传承，累计培育企业急需的科技创新型技能人才 120 人。

丰富科创生态营造路径，举办“科技创新进校园”“大国工匠讲科创”等活动 12 场，邀请企业技术专家、科研人员分享绿色技术、海洋科技创新案例；组织学生参与南安市科技下乡巡回宣讲，开展绿色节能技术推广、海洋环境保护科普等活动，推动科技创新知识普及；参与乡村微景观设计大赛，深度融入绿色节能理念，打造生态宜居乡村环境，实现乡村振兴与绿色福建建设深度融合。

## **3.2 产业赋能**

### **3.2.1 服务福建省关键、核心产业**

聚焦福建省智能制造、电子信息、数字经济等关键核心产业，以技术技能人才培养为核心，以校企协同创新为路径，实现教育链与产业链、创新链精准对接。

紧扣泉州数字经济突破 7000 亿元、占 GDP 比重超 56% 的发展格局，重点建设智能制造、电子信息两大核心专业群，开设数控技术应用、工业机器人技术应用、物联网技术应用等 6 个适配专业，2025 年相关专业在校生达 1280



人，占在校生总数的 30.2%，专业与核心产业需求匹配度达 95% 以上。其中数控技术应用专业入选省级示范专业，其教师教学创新团队上榜第二批省级职业院校教师教学创新团队拟培育名单，成为服务智能制造产业的核心载体。

建成智能制造虚拟仿真实训基地、电子信息专业群 AR/VR 虚拟仿真实训基地，配备与九牧集团、三安光电等企业同源的智能生产设备与检测系统，实训工位达 2100 个，可开展智能装备调试、数字化生产运维等核心技能实训，生均教学科研仪器设备值达 9091 元，为核心产业人才培养提供硬件支撑。

与三安光电、泉州宏芯科技等 20 余家核心产业龙头企业共建产教融合实训基地，推行“订单培养+现代学徒制”模式，251 名学生通过“招生即招工、入校即入厂”模式接受定制化培养。

### 3.2.2 服务“闽艺”发展

立足南安“海丝文化发源地”的闽艺底蕴，紧扣泉州花灯、南安窑青白瓷、手工面线等非遗技艺与传统工艺的活态传承需求，依托学校文化创意专业群优势，构建“技艺传承+人才培育+产业赋能”的闽艺发展服务模式，让千年闽艺在产教融合中焕发新生，助力特色文化产业提质升级。

聚焦非遗技艺设方向：在艺术设计与制作、动漫与游戏制作等专业中增设“闽艺文创设计”“非遗工艺传承”特色方向，精准对接泉州花灯、南安窑青白瓷、乐峰手工面线等本地闽艺产业需求。课程体系深度融入花灯刻纸与扎制、青白瓷拉坯与施釉、面线品牌包装设计等核心技艺，将九日山祈风石刻、五里桥等南安文化地标元素转化为教学案例，实现“闽艺基因”与专业教学深度融合。

搭建“闽艺创新设计大赛”校内平台，鼓励学生围绕泉州花灯、南安窑陶瓷等主题开展创意设计，作品涵盖针刺无骨花灯改良、“海丝系列”青白瓷文创、手工面线伴手礼包装等多个品类。



图 19 闽艺创新设计大赛作品

依托“南安市职工职业技能实训基地”，开展闽艺技艺专项培训，面向非遗传承人、返乡创业者开设花灯制作、陶瓷设计、文创包装等培训项目，为传统工艺从业者提供标准化学习资源，推动闽艺技艺规范化传承。

### 3.3 帮扶共进

#### 3.3.1 服务乡村建设

学校将创新创业与社会服务相融合，实施“助力乡村环境改造行动”，打造美丽乡村营造平台，助力农村生态文明建设。学校面向农村技术员开展职业技能提升培训 650 人次；参与乡村微景观设计大赛，组织学生队伍进行乡村微景观创作，美化乡村环境，提升农村生态文明意识。



图 20 为企业员工开展培训

### 3.3.2 服务对口地区

学校积极开展闽宁专业协作共建，成功组织宁夏红寺堡职校 6 名学生来校进行为期两个月的沉浸式学习。双方互派专业教师、管理干部开展驻点交流、挂职锻炼累计 2 人次。我校 2 名骨干教师赴红寺堡开展专题讲座与技术指导，红寺堡职校 1 名教师参与我校课题研究，教师间结成“教学研”帮扶对子，有效推动了教学理念与方法的互鉴共进。校长吕文都参加“闽宁协作，组团帮扶”中等职业学校联盟年会，在“人工智能赋能职业教育发展”交流研讨会上，作《人工智能赋能中职学校专业建设探索》专题分享，为联盟院校专业建设提供实践参考。



图 21 “闽宁协作 组团帮扶”

根据《闽西南协同发展区发展规划》《厦漳泉都市圈发展规划》，《厦门市翔安区—泉州市南安市加快融合发展打造区域协同发展先行示范区的实施方案》，学校积极参与闽西南协同发展区暨厦门市翔安区—泉州市南安市的融合发展工作。



图 22 与厦门翔安职业技术学校结对



为落实省委、省政府工作部署，根据《南安市人民政府、将乐县人民政府关于印发南安市与将乐县山海协作实施方案的通知》（南政文〔2024〕210号）文件精神，学校与将乐县职业中专学校签订结对帮扶协议。



图 23 与将乐县职业中专学校山海协作

### 3.3.3 服务终身教育

借助南安市职工职业技能实训基地的资源优势和我校的网站、微信公众号和全体教职工的社会力量，编印培训简章寄发到企业，积极组织老师下企业、进社区联系沟通，广泛地开展职业培训鉴定宣传活动。

学校采取在校培训、送教下乡、入企、进军营、进社区等多样化化解服务难点；编制校本培训教材，涉及计算机、保育员、家政服务、农村实用技术、农村电子商务等技术课程，努力为企业、部队官兵、社区居民提高丰富多样的职业技术内容。

## 4 文化传承

### 4.1 传承工匠精神

推行实训室 7S 管理，模拟企业生产经营场景，把企业优秀文化、演绎成学校专业文化，使学生学习过程就能感受企业文化的氛围，营造良好的企业文化氛围，将职业核心素养融入日常学习生活，促进学生职业精神养成。培养追求卓越工匠精神，邀请企业专家、省劳模、优秀毕业生进校园举行讲座 12 场；推

行开展劳动实践周教育活动，促进学生形成劳动价值观和养成劳动素养，培育学生认识劳动、尊重劳动，帮助学生形成正确的劳动观点、积极的劳动态度，激发他们对于劳动的内在热情。



图 24 劳动实践课程

## 4.2 传承红色基因

学校定期召开红色文化主题班会，增强了红色思想活动的主导力，打造红色课堂。组织学生参观叶飞将军故居和叶飞将军革命史迹陈列馆，瞻仰叶飞将军的生平事迹照片、文字资料，接受生动的革命主义、爱国主义和光荣传统教育。组织学生观看红色爱国电影，搭建红色文化传播平台。开展“流动党课”进校园宣讲活动，在校园营造浓厚的革命传统教育氛围。开展“红歌进校园”主题活动，开展党的知识征文展览活动，加强红色教育。组织全体党员到长汀开展“初心担当使命”——红色主题党日活动，使全体党员重温党的光辉历程，再次接受党性教育。



图 25 主题党日活动的

### 4.3 传承非遗技艺

学校重视文化传承，重点打造南音文化育人品牌，开设南音美育选修课，聘请民间南音弹唱艺术家担任指导教师，组建校级南音社团，常态化开展唱腔、演奏专项训练；社团多次代表教育系统参与市级文化展演，在南安市“千年古乐递雅韵，非遗南音共传承”等大型活动中精彩亮相，相关教学成果发表 CN 论文，入选学校“一校一品”文化建设典型案例。



图 26 南音社团活动

将糖艺传统技术纳入艺术设计与制作、中餐烹饪等专业课程，构建“传统技艺 + 美术设计 + 时代元素”的教学模式，引导学生在掌握糖艺基础技法的同时，融入现代审美与创意理念，开发出非遗主题、校园文化主题等系列创新作品，既提升了技艺的艺术性与观赏性，更培养了学生的文化传承意识与创新实践能力。



## 5. 国际合作

### 5.1 职教出海

与黎明职业大学、韩国大邱加图立大学联合开展“中韩双学历”人才培养，引入韩国先进课程体系与认证标准，为学生提供国际化升学通道与就业竞争力。

### 5.2 文化传播

与泉州轻工职业学院共建“马来西亚班”合作办学项目，通过课程共建、师资互派、学生互换等形式，开展跨文化教学与实践，组织“马来西亚班”师生深度交流活动，促进中马职教理念互鉴与技能融合。

### 5.3 留学交流

携手三联机械有限公司，面向“一带一路”沿线国家企业员工开展学历提升与职业技能培训，定制“中文+技术”复合型课程，培养懂技术、通语言的国际化技术技能人才，助力中国企业“走出去”与海外本土化发展。



图 27 “一带一路”金砖国家技能发展国际联盟机器人专业委员会会员

## 6. 发展保障

# 6.1 党建引领

始终把坚持党的领导贯穿学校一切工作,构建“113”党建工作模式,即“一个核心”:坚持党在学校的领导核心和政治核心作用,坚持党在学校的领导核心和政治核心作用,确保党的教育方针和决策部署在办学治校、教书育人全过程落地生根,为学校发展把舵定向。“一个体系”:建立党总支部领导的党建工作覆盖学校全面工作的党建工作体系,将党的组织优势转化为治理效能,实现党建工作与教育教学、管理服务、产教融合等全面工作深度融合,形成“纵向到底、横向到边”的党建网络。“三个引领”:党建工作引领办学方向,将党建与专业建设、课程改革紧密结合,确保职业教育服务国家战略和区域产业需求。党建工作引领教师发展,通过党员先锋岗、师德师风建设等载体,锻造“双师型”教师队伍,提升育人能力。党建工作引领学生成长,深化思政课程与课程思政协同育人,培养学生“技能报国”的理想信念,塑造德技并修的新时代工匠。

表 6 党的建设主要标志性成果

建设任务	主要标志性成果名称	级别	数量
党建建设	党员教师省级比赛获奖	省级	3人次
	党员教师指导学生比赛获奖	国家级	2人次
	党员教师指导学生比赛获奖	省级	4人次
	党员教师指导学生比赛获奖	泉州市级	8人次
	党员教师指导学生比赛获奖	南安市级	13人次
	主持课题		2人次
	发表CN论文		3人次
	《强化党组织引领 推动学校高质	二等级	
	结对共建支部		3





图 28 党员先锋岗

## 6.2 政策保障

学校积极响应国家职业教育发展战略，深入贯彻《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，推动职普融通与校企融合，构建多样化人才成长通道。全面落实中等职业教育免学费政策，确保家庭经济困难学生应助尽助，2024—2025 学年度共资助 181 名学生，彰显教育公平与普惠性。通过政策宣传，引导社会树立“技能成才、技能报国”理念，提升职业教育社会认同度。

在福建省教育厅“双高计划”驱动下，学校将省级政策转化为发展动能，聚焦高水平专业群建设。例如，深化产教融合共同体，与行业龙头企业共建实训基地，推行“双导师”制度，提升学生实践能力；响应职教高考改革，完善“中职—高职—本科”衔接体系，近五年专科上线率显著提升，助力学生多元成长。学校还依托省级师资培养项目，强化“双师型”教师队伍建设，通过专题培训提升教师立德树人意识，确保专业课程与思政教育深度融合。

泉州市及南安市地方政策为学校提供区域化发展框架。学校主动对接地方产业需求，优化专业结构，如淘汰滞后专业，增设智能制造、数字经济等方向，增强人才培养适应性；深化校企合作，通过“订单班”“工学交替”等模式，引入企业真实项目，提升实训教学与产业契合度。在资助管理方面，学校严格执行地方资金规范，确保免学费补助专款专用，资助程序透明化；同时，拓展社会服务功能，如开展社区培训和退役军人再教育，促进终身学习体系完善。

南安市教育局推动的“5G+专递课堂”等创新，学校积极参与，强化资源共享，提升整体办学水平。

6.3 经费保障

2025 年免学费 1424.68 万元。项目经费合计 366.24 万元（其中高水平院校和专业群建设 50 万元，代缺经费等 313.08 万元，继续教育经费 3.16 万元）。

6.4 设施保障

学校深入贯彻省、市扶持职业教育扩容提质政策，全面改善学校办学条件，校园占地面积 140619.97 平方米，生均占地面积 33.12 平方米。完成第二食堂和新学生宿舍建设并投入使用；推动学校体育馆建设。校园环境进一步美化，完成生活区广场改造，学生宿舍周边硬化、美化改造。提升实训设备水平，教学仪器设备值 3735.35 万元，生均仪器 8797 元，完成智慧琴房建设，并投入使用。学校建设图书馆，纸质图书 316526 册，数字资源 3021479 册，生均 124.24 册。

表 7 近两年学校图书馆藏书情况

年度	合计（册）	纸质图书（册）	纸质图书生均拥有量（册）	电子图书
2024 年	3165264	146085	34.66	3019179
2025 年	3338005	316526	74.54	3021479
比增（%）	5.45	116.7	115.06	0.07



图 29 学校体育馆

## 6.5 质量保障

学校不断完善管理体制，落实校长负责制，校长领导学校行政工作，对学校的重大工作和重大改革措施负责决策，组织实施；学校成立由行业、企业、政府部门和社区参与的发展战略理事会，发挥其咨询、指导等职能；继续完善教代会、民主联席会议、重大决策咨询小组等内部治理体制，构建“决策民主、管理科学”的学校管理模式；党总支部充分发挥战斗堡垒作用；工会实行“五必访”制度，凝聚全体教职工力量创和谐校园；

学校建立健全管理有序、标准严谨、流程清晰、监督有据的内部管理制度体系。新修订 27 个管理制度，制定及完善各岗位职责；编制 87 项工作流程框图，理顺和完善教学、学生、后勤、安全、科研和人事、财务、资产等方面的工作流程。完善《精细化管理制度》《督导条例》，每周公布考勤、教学常规、教育常规等事项督导事项，加强对教育教学管理工作各项常规环节的管理和监控，建立监督和反馈系统，通过督导检查及时发现问题，及时反馈和改进，教学质量和学校管理工作水平得到不断提升。积极有效地开展教学诊断与改进工作，明确各职能部门的工作职责，明晰各职能部门的工作计划，梳理各职能部门服务教学的工作现状，改进各职能部门服务教学的工作水平，全面提升学校的教育教学质量。

2025 年南安职业中专学校各职能部门诊断问题清单

诊改部门	诊改标准	2025 年 诊改目标	2025 年 诊改要点
办公室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 组织起草年度工作计划、工作总结及综合性文稿。</li> <li>2. 协调督促学校各部门的工作，协助党支部做好相关工作。</li> <li>3. 做好学校重要会议的组织和记录；做好人事、职称评聘、工资变动、评优评先等服务性和事务性工作；管理好学校公章。</li> <li>4. 组织协调做好校务公开工作。</li> <li>5. 组织做好上级文件的收发、登记、转呈工作；做好校内外行政文件拟定、审核、印制、催办和检查工作。</li> <li>6. 组织做好学校教职员工的考勤工作，做好学校车辆的管理工作。</li> <li>7. 做好部门人员的安全教育工作，做好学校校车的安全管理工作，做好部门档案、文件的保管和职责范围内的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做好学校计划、总结及部门各类材料撰写。</li> <li>2. 严格执行上级及学校相关制度，认真做好教职工岗位聘任、转正定级、职称评审、评优评先等关系教职工切身利益的工作。</li> <li>3. 充分利用学校 OA 办公平台、工作微信群、校园网站、学校公众号、校务公开栏等，做好信息发布及公开工作。</li> <li>4. 做好学校平时各项工作信息的收集、反馈工作，做到上情下达，下情上报，做好学校综合数据的统计整理、审核上报工作。</li> <li>5. 做好学历更改、普通话测试、教师资格考试等工作。</li> <li>6. 完成学期教职工考勤、积分公示汇总及绩效工资工作。</li> <li>7. 做好学校重要材料和教职工档案的收集、整理、归档和管理工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工作责任感、紧迫感、危机感有待加强。</li> <li>2. 服务意识不强。</li> <li>3. 缺乏激情与活力。</li> <li>4. 工作措施创新不够。</li> <li>5. 工作不够细致，职责有待细化明确。</li> <li>6. 学习意识有待进一步提高。</li> </ol>

图 30 职能部门诊断问题清单

## 7 挑战与望战

### 7.1 面临挑战

职普融通推进中的机制创新需求：随着职业教育与普通教育相互融通的政策深化，学校需探索课程互选、学分互认等新机制，同时应对普职学生差异化培养模式带来的教学管理挑战。

校企融合深度与广度的拓展压力：在智能制造、电子信息等专业领域，需进一步深化校企协同育人，完善“双导师”制度，并解决企业参与积极性、实训资源共建共享等实际问题。

学生多元化需求增长：社会对复合型技术技能人才需求提升，学校需加强个性化培养，同时应对升学与就业双重目标下的教学压力。

### 7.2 发展展望

从“被动适应”到“主动引领”：将普职融通纳入党建“113”模式，推动党组织统筹资源，形成“校政企”协同育人生态。

从“单一技能”到“复合素养”：构建“德技并修、五育并举”的课程体

系，融入劳动教育、职业体验等模块，培养适应产业升级的复合型人才。